

Принято
Педагогический совет
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждено

Директор _____ в муниципальном учреждении
Приказ № 23 от 30.08.2023 г.



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Кинделинская средняя общеобразовательная школа
(утверждена приказ №17 от 23.08.2020)**

1. Внести изменения в пункт 2.3 содержательного раздела «Рабочая программа воспитания» (приложение 1).
2. Внести изменения в пункт 3.1. организационного раздела «Учебный план среднего общего образования» (приложение 2).
3. Внести изменения в пункт 3.2 организационного раздела «Календарный учебный график» (приложение 3).
4. Внести изменения в пункт 3.1.3. организационного раздела «План внеурочной деятельности» (приложение 4).
5. Внести изменения в пункт 3.1.4 организационного раздела «Календарный план воспитательной работы» (приложение 5).

Изменения читать в следующей редакции:

Рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

-предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

-разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой

семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

2.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

2.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС СОО](#) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены [ФГОС СОО](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС СОО](#).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

-проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ Кинделинская СОШ является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

МБОУ Кинделинская СОШ сегодня – это 11 классов, где обучается 111 учащихся. В школе работает 13 учителей, средний возраст которых 30 – 60 лет. Среди учителей:

- 4 -победители ПНПО «Лучшие учителя России»
- 9 - имеют Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ
- 3 – Лауреаты Губернаторской премии
- 4 – имеют высшую квалификационную категорию
- 7- имеют первую квалификационную категорию

На протяжении 8 лет возглавляет общеобразовательное учреждение Карпушкин Дмитрий Владимирович

В 2007 году школа получила гранд в размере 1 000 000р в рамках ПНПО «Лучшие учителя России».

МБОУ Кинделинская СОШ неоднократный победитель конкурса социальных проектов, организованного нефтяной компанией «Сладковско – Заречное».

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями

через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

специалист социально-психологической службы школы, обеспечивающий психолого - педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

МБУ ДО СШ «Чемпион»;

МБУ ДО Ташлинский ЦДОД;

МБУК Ташлинский районный краеведческий музей;

Централизованная клубная система Ташлинского района;

Ташлинская централизованная библиотечная система;

ГИБДД МО МВД России;

ОМВД России по Ташлинскому району;

ФАП с. Киндели;

Совет ветеранов;

ГКУ «Ташлинское лесничество»

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, но поощряется и конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны.
- общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», «Осенний бал», новогоднее представление у елки, день защитника Отечества, «8 марта», «День Победы!», праздник последнего звонка.

Ритуал посвящения в первоклассники.

Посвящение в республиканцы.

Посвящение в Орлята России

Праздник «Солнышек».

Праздник «Прощание с начальной школой».

Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя безопасности», «Неделя российской науки», Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел» и др.

День школьного самоуправления (проф. пробы).

«Выборы Президента школы» (5-11 кл.).

Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».

Торжественная церемония вручения аттестатов.

Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Олимп».

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

Национальный проект России «Пушкинская карта».

Муниципальный проект «Стакан молока».

Муниципальный проект «Безопасное детство».

Программа «Разговоры о важном»;

Программа «Орлята России».

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных

материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

-курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической

направленности;

-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

-социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

-разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-

психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои

книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

4. Организационный раздел.

1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Функции
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с не успевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями – предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей – предметников по организации индивидуальной работы с не успевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу. Планирует, контролирует реализацию воспитательного плана. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского комитета. Курирует

деятельность объединений
дополнительного образования,
школьного спортивного клуба.
Курирует деятельность педагогов –
организаторов, Обеспечивает работу
«Навигатора дополнительного
образования» в части школьных
программ.

Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями – предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно – развивающую работу с учащимися «группу – риска» и их родителями (законными представителями)
Педагог - психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, стоящими на различных видах учета, консультации для родителей. Руководит Школьной службой медиации. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.
Педагог дополнительно образования	2	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный	2	Организует воспитательную работу с

руководитель		обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учитель - предметник	9	Реализует воспитательный потенциал урока
Советник директора по воспитанию	1	Организует взаимодействие с общественными детскими объединениями

.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение о Школьном парламенте.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с одарёнными детьми - создаются особые условия:

- разработаны программы элективных курсов по предметам для работы с одаренными детьми;
- разработаны общеразвивающие образовательные программы по внеурочной деятельности и дополнительному образованию.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми

образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

7. Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

-реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

-организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

-деятельности классных руководителей и их классов;

-проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

-внешкольных мероприятий;

-создания и поддержки предметно-пространственной среды;

-взаимодействия с родительским сообществом;

-деятельности ученического самоуправления;

-деятельности по профилактике и безопасности;

-реализации потенциала социального партнерства;

-деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Учебный план среднего общего образования
для 11 класса
на 2023-2024 учебный год.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 11 классе в 2023-24 учебном году реализуется основная образовательная программа в соответствии с ФГОС СОО. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося — не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план в 11 классе в 2023-2024 учебном году реализуется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

Учет мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе изучения родного языка осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей).

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Родной язык и родная литература» учитывается, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации. Количество часов по классам обучения на изучение учебных предметов определяет образовательная организация в соответствии со спецификой реализуемой основной образовательной программы.

Учебный план предусматривает изучение **обязательных** учебных предметов: учебных предметов **по выбору** из обязательных предметных областей, **дополнительных** учебных предметов, **курсов по выбору** и **общих** для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение **не менее одного учебного предмета из каждой предметной области**, определенной ФГОС СОО и включает **8 (обязательные)** предметов.

В учебном плане **универсального** профиля 1 учебный предмет «Математика» на углубленном уровне. Общими для включения в учебные планы всех классов в соответствии с ФГОС СОО являются обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

МБОУ Кинделинская СОШ в 2023-2024 учебном году сформирован 11 класс универсального профиля обучения в соответствии с ФГОС СОО. Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, целями и задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ Кинделинская СОШ, сформулированными в Уставе школы, основной образовательной программе среднего общего образования образовательной организации.

Уровень среднего общего образования МБОУ Кинделинская СОШ работает в следующем режиме:

- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся – 34 часа при 5-дневной учебной неделе;
- продолжительность урока – 40 мин.

Обязательная часть учебного плана (независимо от профиля обучения) содержит 12 обязательных учебных предметов в 11 классе: «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Таким образом, кроме обязательных учебных предметов в учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в соответствии со спецификой и возможностями школы.

Курсы по выбору в МБОУ Кинделинская СОШ – это элективные курсы (избираемые в обязательном порядке). Элективные курсы (ЭК):

11 класс:

- элективный курс "Вероятность и статистика";
- элективный курс «Русский язык: теория и практика»;
- элективный курс «Биология».

Также обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования (10-11 классы) является элективный курс "Индивидуальный проект", включающий формы организации учебных занятий (исследовательский модуль). По заявлению родителей и желанию учащихся, индивидуальный проект обучающиеся 11 класса выбрали по общественнозначению 1 чел.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного изучаемого учебного предмета, курса в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 1 года.

Задача элективного курса "Индивидуальный проект" - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

В рабочей программе индивидуального проекта предусмотрены часы:

- на выбор темы проекта;
- консультации по планированию этапов реализации проекта;
- организацию контактов с партнерами;
- сопровождение лабораторных практикумов на базе сторонних организаций;
- консультации по оформлению проекта;
- подготовку презентации.

Грамотная организация работы над индивидуальным проектом, поможет старшекласснику осознать выбор будущей профессиональной деятельности и спроектировать личностный успех.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

среднего общего образования МБОУ Кинделинская СОШ на 2023-2024 учебный год

(5-дневная неделя)

11 класс универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
Базовый уровень			
Русский язык и Литература	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
Родной язык и родная Литература	Родной язык	1	1
	Родная литература		
Математика и Информатика	Информатика	2	1
	Математика		
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Естественные науки	Физика	2	2
	Астрономия		1

	Химия	1	1
	Биология	1	1
Общественные науки	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Физическая культура, экология и основы Безопасности Жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности Жизнедеятельности	1	1
		23	23
Углубленный уровень			
Математика и Информатика	Математика	6	6
		29	29
Элективные Курсы	Индивидуальный проект	1	1
	«Вероятность и статистика»	1	1
	«Введение в экономику»	1	
	«Русский язык: теория и практика»	1	1
	«Родная литература»	1	1
	«Биология»		1
	Итого	5	5
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе.		34	34

Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации обучающихся следующие:

Предмет	10 класс	11 класс
	Форма проведения аттестации (в зависимости от профиля)	Форма проведения аттестации (в зависимости от профиля)
Русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ
Литература	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Родной язык (русский язык)	Защита проекта	Защита проекта
Иностранный язык	Итоговая комплексная контрольная работа	Итоговая комплексная контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ
Информатика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
История	Итоговая контрольная	Итоговая контрольная

	работа	работа
География	Итоговая контрольная работа	-
Физика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Астрономия	-	Итоговая контрольная работа
Химия	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов
ОБЖ	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Индивидуальный проект	Защита проекта	Защита проекта
Обществознание	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа

Приложение 3 Календарный учебный график для ООП среднего общего образования на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график МБОУ Кинделинская СОШ (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС СОО.

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 28 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы СОО).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении СОО составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 24 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Для 11 класса окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 10-11 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 10-11 классов);

III четверть - 10 учебных недель (для 10-11 классов);

IV четверть - 8 учебных недель (для 10-11 классов).

Регламентирование образовательного процесса на 2023-2024 учебный год.

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и учебных днях:

№ четверти	Дата начала и окончания четверти	
I четверть	01.09.23	27.10.23
II четверть	07.11.23	30.12.23
III четверть	09.01.24	24.03.24
IV четверть	3.04.24	24.05.24

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 10-11 классов) с 28.10.2023-06.11.2023;
 - по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 10-11 классов) с 31.12.2023-8.01.2024;
 - по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 10-11 классов) с 25.03.2024-2.04.2024;
 - по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.
- Сроки промежуточной аттестации с 15.04.24 по 24.05.2024 г*

Дополнительные дни отдыха учащихся, связанные с государственными праздниками

23-24 февраля – День Защитника Отечества

8-9 марта – Международный женский день

29,30 апреля, 1 мая – Праздник Весны и Труда

9-10 мая – День Победы

Режим работы -5-дневная учебная неделя.

Начало учебных занятий

Первая смена с 09.00. до 14.40

Продолжительность урока- 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 5-10 минут, большой перемены (после 2 и 4 урока) - 15 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 9 часов утра и заканчиваются не позднее 14:40 часов.

Расписание звонков

№ урока	I смена	Перемены
1-й урок	09.00-09.40	10 мин
2-й урок	09.50-10.30	15 мин
3-й урок	10.45-11.25	10 мин
4-й урок	11.35-12.15	15 мин
5-й урок	12.30-13.10	5 мин
6-й урок	13.15-13.55	5 мин
7-й урок	14.00-14.40	

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков, начало занятий в 17.00 часов *заканчиваются не позднее 19 часов.*

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

План внеурочной деятельности формируется МБОУ Кинделинская СОШ с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

План внеурочной деятельности формируется МБОУ Кинделинская СОШ с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне СОО является план внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,

в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кинделинская средняя общеобразовательная школа

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Учебный курс внеурочной деятельности "Разговор о важном"	1	1
Учебный курс внеурочной деятельности "Юный журналист"	1	1
Учебный курс внеурочной деятельности "Россия- мои горизонты"	1	1
Учебный курс внеурочной деятельности "Практикум ГТО"	1	1
Учебный курс внеурочной деятельности "Основы финансовой грамотности"	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	5	5

Приложение 5

Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	Согласно индивидуальным планам классных руководителей			
	2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.			
1	«Разговор о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители

2	«Юный журналист»	10-11		<u>Богачева Е.А.</u>
3	«Профориентация и самоопределение»	10-11		<u>Костюченко Ю.Н.</u>
4	«Практикум ГТО»	10-11		<u>Пустовитов Е.А.</u>
3. Классное руководство				
1	Заседание МО классных руководителей	10-11	30.08.23	Зам. директора по ВР
2	Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	10-11	до 15.09.23	Кл.рук
3	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	10-11	до 15.09.23	Кл.рук
4	Проведение социометрии в классе	10-11	до 15.09.23	Кл. рук
5	Оформление классных уголков	10-11	до 15.09.23	Кл.рук
6	Проведение классных часов	10-11	1 раз в неделю	Кл. рук
7	Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	10-11	С 18.09.23	Зам. директора по ВР
8	Заседание МО классных рук-ей	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
9	Прогноз летней занятости учащихся	10-11	Начало мая	Кл. рук
10	Анализ ВР с классом за уч. год	10-11	До 30.05.23	Кл. рук
11	Организация летней занятости учащихся	10-11	До 30.05.23	Кл. рук
4 Основные школьные дела				
1	«Здравствуй школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	10-11	1.09.23	Зам. директора по ВР Богачева Е.А.
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	2.09.23	Советник Богачева Е.А.
3	Осенний бал	10-11	23.09.23	Зам. директора по ВР Богачева Е.А.
4	Осенний кросс Нации	10-11	29.09.23	Учитель физкультуры Пустовитов Е.А.
5	День мудрости.	10-11	29.09 – 1.10	Зам. директора по ВР Богачева Е.А.
6	Конкурс видеороликов «Мое любимое животное»	10-11	4.10.23	Зам. директора по ВР Богачева

				Е.А.
7	Концерт ко дню учителя «С любовью к вам учителя!»	10-11	5.10.23	Зам. директора по ВР Богачева Е.А.
8	День отца в России	10-11	21.10.23	кл. руководители
9	День народного единства	10-11	4.11.23	Советник Богачева Е.А.
10	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	10-11	8.11.23	Советник Богачева Е.А.
11	День матери. Участие в концепции.	10-11	24.11.23	Советник Богачева Е.А.
12	День Государственного герба РФ	10-11	30.11.23	Советник Богачева Е.А.
13	День неизвестного солдата	10-11	3.12.23	Советник Богачева Е.А., руководитель ТО «Юнармия» Нечаева Е.Н.
14	Международный день инвалидов	10-11	3.12.23	Советник Богачева Е.А.
15	День добровольца в России	10-11	5.12.23	Советник Богачева Е.А.
16	День Героев Отечества	10-11	9.12.23	Советник Богачева Е.А., руководитель ТО «Юнармия». Нечаева Е.Н
17	День конституции	10-11	12.12.23	Зам. директора по ВР Богачева Е.А.
18	Новогодний вечер	10-11	25.12-29.12	Зам. директора по ВР Богачева Е.А.
19	День Российского студенчества. Участие в концепции.	10-11	25.01.24	Советник Богачева Е.А.
20	День полного освобождения	10-11	27.01.24	Зам. директора

	Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста			по ВР Богачева Е.А.
21	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2.02.24	Классные руководители
22	День родной школы	10-11	3.02.24	Зам. директора по ВР Богачева Е.А.
23	День Российской науки	10-11	8.02.24	Советник Богачева Е.А.
24	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	10-11	15.02.24	Классные руководители
25	«А ну-ка, мальчики!»	10-11	21.02.24	Зам. директора по ВР Богачева Е.А.
26	Международный день родного языка	10-11	21.02.24	Советник Богачева Е.А.
27	Выставка военной техники ко Дню защитников Отечества	10-11	22.02.24	Зам. директора по ВР Богачева Е.А.
28	«А ну-ка, девочки!», мероприятие к Международному женскому дню	10-11	6.03.24	Зам. директора по ВР Богачева Е.А.
29	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.24	Советник Богачева Е.А.
30	Инсценирование известных художественных произведений ко Всемирному дню театра	10-11	27.03.24	Советник Богачева Е.А.
31	Конкурс рисунков, акции ко дню космонавтики.	10-11	8.04-12.04	Советник Богачева Е.А.
32	Праздник весны и труда. Участие в концепции.	10-11	1.05.24	Советник Богачева Е.А.
33	Вальс Победы	10-11	6.05.24	Зам. директора

				по ВР Богачева Е.А.
34	Акция «Бессмертный полк»	10-11	9.05.24	Зам. директора по ВР Богачева Е.А.
35	День детских общественных организаций России	10-11	17.05.24	Советник директора по воспитанию Богачева Е.А.
36	Последний звонок	1-11	25.05.24	Богачева Е.А. Зам. директора по ВР
5. Внешкольные мероприятия				
1	Районный этнографический фестиваль «Радуга»	10-11	Октябрь – ноябрь	Руководитель ТО «Краевед» Филатова О.Ф.
2	Районный конкурс «Новогодняя игрушка»	10-11	18.12-28.12	Зам. директора по ВР Богачева Е.А.
3	Районный конкурс «Мастера и подмастерья»	10-11	18.12-28.12	Зам. директора по ВР Богачева Е.А.
4	Региональный этап Всероссийской военно – спортивная игра «Казачий сполох»	10-11	Весенние каникулы	Руководитель ТО «История казачества» Пустовитов Е.А.
5	Районный конкурс «Пасхальное яйцо»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР Богачева Е.А.
6	Реализация проекта «Пушкинская карта»	10-11	Еженедельн о	Зам. директора по ВР Богачева Е.А.
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление доски Памяти ко дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3.09.22г	Зам. директора по ВР Богачева Е.А.

2	Выставка рисунков ко дню трезвости «Мы за ЗОЖ»	10-11	9.09.22г	<u>Руководитель</u> <u>ГО «Юный</u> <u>художник»</u> <u>Иванченко Л.В.</u>
3	Оформление школы к осеннему празднику	10-11	Конец сентября	Актив школы
4	Оформление стенда «Пост прав ребенка»	10-11	Конец ноября	Министерство информации
5	КТД «Украшаем кабинет к новому году»	10-11	Последняя неделя декабря	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
6	Выставка поделок и рисунков ко Дню защитников Отечества	10-11	12.02-22.02	<u>Руководители</u> <u>ГО и кружков</u>
7	Выставка ГО и кружков ко Дню космонавтики	10-11	1.04-11.04	<u>Руководители</u> <u>ГО и кружков</u>
8	Организация и проведение церемоний Поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	Каждый понедельник	Советник директора по воспитанию Богачева Е.А.
7. Взаимодействие с родителями				
1	Выборы родительского комитета , планирование его работы	10-11	Конец сентября	Администрация школы
2	Общешкольное родительское собрание №1	10-11	Конец сентября	Администрация школы
3	Общешкольное родительское собрание №2	10-11	декабрь	
4	Общешкольное родительское собрание №3	10-11	февраль	
5	Общешкольное родительское собрание №4	10-11	апрель	
6	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	10-11	1 раз в четверть	Администрация школы
7	Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	10-11	В течение года	Педагог – психолог, соц. Педагог, классные руководители

8	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану совета	Зам. директора по ВР Богачева Е.А., Педагог – психолог, соц. Педагог, классные руководители
9	Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
8. Самоуправление				
1	Выбор актива класса и школы	10-11	4.09-8.09.	<u>Кл.рук.</u>
2	Распространение памяток по безопасности	10-11	4.09-16.09	<u>Министерство информации</u>
3	Конкурс пословиц ко дню международной грамотности	10-11	8.09.23г	<u>Министерство образования</u>
4	Рейд «Оберни книгу»	10-11	11.09-15.09	<u>Министерство дисциплины и порядка</u>
5	Организация дежурства по школе	10-11	4.09.23г	<u>Министерство дисциплины и порядка</u>
6	Спортивная эстафета «Здоровым быть – здорово!»	10-11	18.09-22.09	<u>Министерство физкультуры и спорта</u>
7	Мероприятия ко Дню пожилых людей	10-11	25.09-29.09	<u>Кл. Рук. классное самоуправление</u>
8	Международный день музыки	10-11	1.10.23	<u>Министерство культуры</u>
9	День самоуправления	10-11	5.10.2023	<u>Зам. директора по ВР Богачева Е.А.</u>
10	Рейд «Живи книга»	10-11	16.10-20.10	<u>Министерство дисциплины и порядка</u>
11	Рейд по сохранности школьной мебели	10-11	15.12-19.12	<u>Министерство дисциплины и порядка</u>
12	Мероприятие ко Дню родного языка	10-11	21.02.24г	<u>Министерство образования</u>
13	Рейд по сохранности книг	10-11	11.03 -23.03	<u>Министерство дисциплины и порядка</u>
14	Мероприятие приуроченное к всероссийской неделе музыки для детей	10-11	23-29.03.24г	<u>Министерство культуры</u>
9 Профилактика и безопасность				

1	Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	10-11	23.10-27.10	<u>Классные руководители</u>
2	Акция «Осторожно, тонкий лед!»	10-11	23.10-27.10	<u>Министерство информации</u>
3	Акция «Сообщи, где торгуют смертью».	10-11	20.11-24.11	<u>Зам. директора по ВР Богачева Е.А</u>
4	Беседы по безопасности учащихся в период зимних каникул	10-11	25.12-29.12	<u>Классные руководители</u>
5	Беседы по безопасности учащихся в период весенних каникул	10-11	25.03-29.03	<u>Классные руководители</u>
6	Акция «Безопасное лето»	10-11	27.05-30.05	<u>Классные руководители</u>
7	Межведомственная, профилактическая акция «Подросток»	10-11	1.06-1.10	<u>Зам. директора по ВР Богачева Е.А</u>
8	Обеспечение учащихся занятостью в кружках, секциях, ТО.	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
9	Вовлечение детей из семей СОП и детей состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
10	Встречи с работниками правоохранительных органов по вопросам безопасности и в профилактических целях	10-11	В течение года	<u>Зам. директора по ВР Богачева Е.А.</u>
11	Контроль над внеурочной занятостью учащихся	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
12	Контроль над посещением учебных занятий	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
13	Контроль над посещением учебных занятий	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
14	Классные часы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании.	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
15	Занятия по отдельному плану психолога	1-4	В течение года	<u>Педагог – психолог</u>
10 Социальное партнерство				
1	Экскурсия в районную библиотеку в рамках проекта «Пушкинская карта»	10-11	По отдельному графику	<u>Зам. директора по ВР Богачева Е.А.</u>
2	Экскурсия в районный краеведческий музей в рамках проекта «Пушкинская карта»	10-11	По отдельному графику	<u>Зам. директора по ВР Богачева Е.А.</u>
3	Посещение РДК в рамках проекта «Пушкинская карта»	10-11	По отдельному графику	<u>Зам. директора по ВР Богачева Е.А.</u>

			графику	
	11 Профориентация			
1	Классные часы	1-11	В течение года	<u>Кл. рук.</u>
2	Родительское собрание « Как выбрать профиль обучения»	10	Сентябрь	<u>Кл. рук</u>
3	Участие в конкурсе «Моя профессиональная карьера»	10-11	Декабрь	<u>Кл. рук</u>
4	Экскурсия в Ташлинский политехнический техникум	10	Январь	<u>Кл. рук</u>
5	Профориентационная игра: «МЫ и мир профессий»	10	Февраль	<u>Костюченко</u> <u>Ю.Н.</u>
6	Экскурсии на предприятие ГУП Ташлинский лесхоз и животноводческий комплекс А7АГРО;	10	Конец апреля	<u>Кл. рук.</u>

