

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кинделинская средняя
общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Решением педагогического совета

Протокол от 15.04.25 №6

УТВЕРЖДАЮ



Директор Д.В. Карпушкин

Приказ № 91 от 15.04.25

Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Кинделинская средняя
общеобразовательная школа (МБОУ Кинделинская СОШ) за 2024 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кинделинская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Кинделинская СОШ)
Руководитель	Карпушкин Дмитрий Владимирович
Адрес	461194, Оренбургская область, Таплинский район, село Кинделя, улица Советская, 1
Телефон	8(353-47) 2-99-35
Адрес электронной почты	sh_kindelja@mail.ru
Учредитель	МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТАПЛИНСКИЙ РАЙОН» ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ (МУ УО)
Дата создания (основания) ОО	1963 год
Сведения о лицензии	Лицензия № 1575 – 14 от 30.12.2014 года. Серия 56Л01 № 0003000 Приложение № 1 (Серия 56Л01 № 0001740) Приложение № 1.1. Серия 56Л01 № 0004017)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2566 от 09.12.2022г. Серия 56А01 № 0004275 Приложение № 1 (Серия 56А01 № 0004507) Приложение № 1.1. Серия 56А01 № 0004508) Срок действия бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ Кинделинская СОШ является реализация общеобразовательных программ

- основной образовательной программы дошкольного образования
- основной образовательной программы начального общего образования
- основной образовательной программы основного общего образования
- основной образовательной программы среднего общего образования

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), обучающихся с умственной отсталостью (лёгкая степень) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в селе Кинделя Ташлинского района. В Школе обучаются дети, проживающие на территории села Кинделя, а также на территории закреплённого сёла Бородинск.

В

муниципальное бюджетное образовательное учреждение Кинделинская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Кинделинская СОШ) после реорганизации (Приказ МБОУ Кинделинская СОШ от 11.11.2022 года № 65) входят дошкольная группа МБОУ Кинделинская СОШ, Бородинский филиал МБОУ Кинделинская СОШ, филиал Бородинский детский сад.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Общее собрание работников	Контроль за соблюдением прав работников, эффективное взаимодействие с органами государственной власти, общественными организациями, осуществляющее общее руководство школой в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; Рассматривает вопросы: Развитие образовательной организации; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с материально-техническим обеспечением; правами и обязанностями работников;
Управляющий совет	разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; Деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: Развитие образовательных услуг, корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее регламентации образовательных отношений; работы и развитию материальной базы; разработки образовательных программ;
Педагогический совет	выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 3 предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей предметников;
- методическое объединение учителей классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

-СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

-основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие

программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
-расписанием занятий.

Учебные планы начального общего образования(1–4классы) ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО третьего поколения), основного общего образования (5–9 классы) – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования(реализация ФГОС-2021), среднего общего образования (10–11 классы) – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования(ФГОС СОО).

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Кинделинская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для детей от 1,5-7 лет - ООП ДО, разработанную в соответствии с ФОП ДО, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25.11.2022 № 1028

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 163 обучающихся.

Основная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования.	37
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286	47
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287	74
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС СОО, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”	5

Переход на обновленные ФГОС

В соответствии с новыми ФГОС, ООО и СОО и в соответствии с планом-графиком Минпросвещения России. С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по новым ФГОС в дошкольных группах и во всех классах начального общего образования, основного общего образования и в 10-11 классе на уровне СОО.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ Кинделинская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738. В августе 2024 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. N 499). В ходе посещения уроков, осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. N 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. N 499). Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Кинделинская СОШ выполнены на 100 процентов.

Профили обучения

В 2023/24 учебном году для обучающихся 10 класса был сформирован социально-экономический профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание	2 2	2 2
Универсальный	Математика Химия Биология	1 0 0	0 3 3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с сумственной отсталостью (вариант 8.1).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ЩОО ОВЗ.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

с задержкой психического развития – 6 (4,8 %).

сумственной отсталостью – 2 (1,6 %).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, организовано индивидуальное обучение на дому, инклюзивное образование:

-общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году и в I полугодии 2024/25 учебного года в МБОУ Кинделинская СОШ введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ Кинделинская СОШ для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по ВР Богачёва Е.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Бутузова Н.Н.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: Политехнический техникум с. Ташла.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности для 6-11 классов выделен курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Россия – мои горизонты», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» проводятся по четвергам в 17:00 ч. еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» в 6–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану МБОУ Кинделинская СОШ.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ОО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно – пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Социальное партнерство», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- соревнования;
- концерты;
- защита проектов.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Кинделинская СОШ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды форм организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на хорошем уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности:

- Занятия «Разговор о важном».
- 5-дневные военные сборы для юношей, обучающихся 10 класса.
- День народного единства.
- День Государственного герба России.
- День неизвестного солдата.
- День Героев Отечества.
- День конституции.
- День защитника отечества.
- День воссоединения Крыма с Россией.
- Месячник гражданско-патриотического воспитания.
- Акция «Вальс Победы».
- Акция «Бессмертный полк».
- Акция «Георгиевская ленточка».

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение и использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, искусство. Внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 98 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- художественное («Юный художник»);
- физкультурно-спортивное (спортивные секции, «Легкая атлетика»);
- социально-гуманитарное («Юнармеец», «История казачества», «Калейдоскоп»);
- естественно-научное («Школьное лесничество», «Практическая биология», «Юный физик», «Мой Край», «Краевед»);
- техническое («Начальное конструирование», «Робототехника»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- художественное («Юный художник»);
- физкультурно-спортивное («Греко - римская борьба», «Легкая атлетика»);
- социально-гуманитарное («Юнармеец», «История казачества», «Юный правовед», «Юный правовед»);
- естественно-научное («Школьное лесничество», «Занимательный английский», «Краевед»);
- техническое («Начальное конструирование»).

Вывод: В 2024 году анализ реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ показал, что высокий интерес обучающиеся проявляют к программам естественно – научной и социально - гуманитарных направленностей. С

целью увеличения процента охвата обучающихся дополнительным образованием в 2025 году, необходимо предусмотреть возможность разработать новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Особое внимание уделить программам художественной и технической направленностей.

С января 2024 года в рамках дополнительного образования от МБУ спортивная школа «Чемпион» в школе организована спортивно-оздоровительная группа. В рамках спортивной секции реализуются программы дополнительного образования «Греко - римская борьба»

В спортивно-оздоровительной занято 20 обучающихся (21% обучающихся Школы).

В течение 2023/24 учебного года в рамках школьного клуба «Олимп» проведены следующие спортивные мероприятия: «Кросс нации», «Футбол с родителями», «Лыжня России», соревнования по легкой атлетике и волейболу.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. В 2024-2025 году комплектование творческих объединений будет по запросу родителей

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Кинделинская СОШ в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, в школе имеются бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного

Классы	Количество смен	Продолжительность урока(минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году	использования, маски и медицинские; разработка график
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут(сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33	
2–11	1	40	5	34	

и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи; на сайте МБОУ Кинделинская СОШ размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ Кинделинская СОШ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года–1сентября,окончание–26мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34недели,9-еи11-е классы–по окончании ГИА.

Продолжительность уроков–40минут. Образовательная деятельность в Школе

осуществляется по пятидневной учебнойнеделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-хклассов. Началоучебныхзанятий–9ч00мин.

Таблица 4.Режим образовательной деятельности

V.СОДЕРЖАНИЕИКАЧЕСТВОПОДГОТОВКИОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимисяосновныхобразовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год (1 полугодие)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	132	126
	– начальная школа	48	47
	– основная школа	81	74
	– средняя школа	3	5
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–	
	– начальная школа	–	
	– основная школа	–	
	– средняя школа	–	
3	Не получили аттестата:	–	
	– об основном общем образовании	–	
	– о среднем общем образовании	–	
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-	
	– в основной школе	-	
	– в средней школе	-	

Приведенная статистика показывает, что по сравнению с 2023/2024 учебным годом уменьшилось количество обучающихся Школы. Уменьшение количества учащихся на уровне основного общего образования, происходит за счёт движения: количество выбывших детей превышает количество прибывших.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (данные на конец 2023/2024 учебного года)

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний
2 класс	12	100%	81%
3 класс	13	92%	58%
4 класс	13	100%	46%
Итого	48	98%	61%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что показатель не изменился. Обучающаяся в 3 классе – Сладкова Е. (кл. рук. Максина А.П.) переведена условно в 4-й класс по двум задолженностям (русский язык,

математика).Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 12 % (в 2023-м был 48,8%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (данные на конец 2022/2023 учебного года)

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний
5 класс	17	100 %	29 %
6 класс	13	100%	54%
7 класс	23	100%	35%
8 класс	11	100%	55%
9 класс	17	100%	41%
Итого	81	100%	42,8%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году уровень успеваемости не изменился, а процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,8%(в 2023-м был 41%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (данные на конец 2023/2024 учебного года)

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний
10 класс	2	100%	100%
11 класс	1	100	100%
Итого	3	100%	100%

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году не изменился, а процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 50%(в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 50%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9, ЕГЭ - 11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Учащаяся 11 класса в 2023-2024 учебном году сдавала ЕГЭ по русскому языку и математике и один предмет на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года.

ГИА в 9-классах

	9- еклассы	11-е классы
Общее количество выпускников	17	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	16	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	16	1
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	16	1
Количество обучающихся, получивших свидетельство	1	0

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ Кинделинская СОШ в очном формате (16 обучающихся).

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам МБОУ Кинделинская СОШ

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9	16	2	8	6	–	62,5%	24,3	100
МАТЕМАТИКА								
9	16	1	7	8	–	50%	15	100

Анализ экзамена по математике:

учитель Кшняйкина Т.Ф:

Качество выполнения работы составило -57%. (по району 41,5%). Лучшее всех справился с работой и получил наибольшее количество баллов -22 из 31 балла Сало А.

Количество учащихся, получивших на экзамене отметки, выше годовых -1

Количество учащихся, получивших на экзамене отметки, ниже годовых -1

учитель Кильдишева О.К.:

Качество выполнения работы составило -0 %.

Повысивших и понизивших годовую оценку - нет

Анализ экзамена по русскому языку:

учитель Чернобровкина О.В.:

Качество выполнения работы в 9 классе составило 62,5%. Лучше всех справилась с работой и получила наибольшее количество баллов 31 из 33 баллов Дятлова В..

Количество учащихся, получивших на экзамене отметки, выше годовых - 6

Количество учащихся, получивших на экзамене отметки, ниже годовых-2

Сравнение результатов экзаменов за три года

Предмет	Средний балл 2021-2022	Средний балл 2022-2023	Средний балл 2023-2024
Русский язык	25	23	24,3
Математика	13,4	14	15

Сравнивая результаты за два года, в 2024 году по русскому языку и математике средний балл стал выше.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах по предметам по выбору.

Итоговая аттестация выпускников 9-ого класса по учебным предметам по выбору:

Класс	Количество обучающихся					Результаты ГИА-9		
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
Обществознание								
9	7	0	1	6	0	14,3	100	20,5
Учитель Нечаева Е.Н.: Качество выполнения работы составило – 16,7%. Количество учащихся, получивших на экзамене отметки, выше годовых-0 Количество учащихся, получивших на экзамене отметки, ниже годовых-3 Учитель Макарова Н.П.: Качество выполнения работы составило -0 %. Повысивших и понизивших годовую оценку – нет								
География								
9	8	0	6	2	0	75	100	19,1
Учитель Филатова О.Ф.: Качество выполнения работы составило – 71,4%. Количество учащихся, получивших на экзамене отметки, выше годовых-1 Количество учащихся, получивших на экзамене отметки, ниже годовых-1 Учитель Чуркина Н.Н.: Качество выполнения работы составило -100 %.,повысил годовую оценку – 1								
Биология								

9	2	2	0	0	0	100	100	40,5
Учитель Филатова О.Ф.: Количество учащихся, получивших на экзамене отметки, выше годовых-1 Количество учащихся, получивших на экзамене отметки, ниже годовых-1								
Химия								
9	2	1	1	0	0	100	100	33
Учитель Богачева Е.А.: Количество учащихся, получивших на экзамене отметки, выше годовых-0 Количество учащихся, получивших на экзамене отметки, ниже годовых-1								
Информатика								
9	2	2	0	0	0	100	100	16,5
Учитель Карпушкин Д.В.: Количество учащихся, получивших на экзамене отметки, выше годовых-1 Количество учащихся, получивших на экзамене отметки, ниже годовых-0								
Физика								
9	1	0	1	0	0	100	100	27
учитель Кшняйкина Т.Ф.: Количество учащихся, получивших на экзамене отметки, выше годовых-0 Количество учащихся, получивших на экзамене отметки, ниже годовых-1								

По результатам экзаменов по выбору высокое качество знаний выпускники показали по географии, химии, биологии, информатике, физике. Учителям обществознания Нечаевой Е.Н. , Макаровой Н.П. обратить внимания на качественную подготовку учащихся к выпускным экзаменам.

Анализ результатов ГИА-11

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП СОО -1 обучающаяся 11 класса.

Обучающаяся 11-го класса имеет годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеет академической задолженности и имеет «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущена к итоговой аттестации.

Выпускница в 2023/2024 учебном году сдавала два обязательных экзамена – по русскому языку, математике (профильный уровень) и 1 предмет по выбору-обществознание.

Результаты ГИА-11 в МБОУ Кинделинская СОШ.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК, учитель Костюченко Ю.Н.			

11	1	54	100
Набрав 54 балла выпускница показала низкий уровень (36-56 баллов). Результат ниже среднего балла по району (72 балла) и ниже годовой оценки.			
МАТЕМАТИКА (профильный уровень), учитель Черненко А.А.			
11	1	58	100
Набрав 58 баллов выпускница показала средний уровень (55-70 баллов). Результат на уровне районного (средний балл по району -58 б.), соответствует оценки за год.			
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, учитель Нечаева Е.Н.			
11	1	52	100
Набрав 52 балла выпускница показала низкий уровень (41-57 баллов) Результат ниже среднего балла по району (59 баллов) и ниже годовой оценки.			

По результатам государственной (итоговой) аттестации получили:

- аттестат об основном общем образовании обычного образца –16 человек, аттестат о среднем общем образовании - 1 человек, свидетельство установленного образца-1 человек.

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в МБОУ Кинделинская СОШ Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах.

Количественный состав участников ВПР

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	14	16	13	20	10
Математика	13	15	15	21	11
Окружающий мир	13	—	—	—	—
Биология	—	17	13	17	3
История	—	16	10	19	4

Обществознание	—	—	3	—	7
Физика	—	—	—	4	7

Вывод: в работе приняли участие 59 учеников из 66 (91%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Форма проведения – традиционная

Русский язык

Класс	Учитель	Учащихся по списку	Выполнили работу	Итоги 2023/24 уч. года				Уровень успеваемости	Качество знаний	Итоги ВПР				Уровень успеваемости	Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Максимова А.П.	5	4	0	3	2	0	100%	75%	0	3	1	0	100%	75%
4	Бутузова Н.Н.	9	8	0	3	4	1	88 %	38%	0	3	4	1	88%	38%

Вывод: понизили – 0% обучающихся; подтвердили – 100% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. Не соответствия оценок – нет.

Полученные результаты ВПР по русскому языку в 4 классе указывают на удовлетворительные знания обучающихся по данному предмету. Низкий процент выполнения некоторых заданий указывает на пробелы в знаниях обучающихся по следующим разделам:

В 1 части при написании диктанта:

- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание безударных окончаний прилагательных;
- правописание личных окончаний глаголов 2 лица;
- знаки препинания при однородных членах предложения.

Во 2 части наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

- определение морфологических признаков имен существительных и прилагательных
- также были допущены ошибки при определении лексического значения слов.

Математика

Класс	Учитель	Учащих	Выполнил	Итоги 2023/24 уч. года	Уровень	Качество	Итоги ВПР	Уровень	Качество знаний
-------	---------	--------	----------	------------------------	---------	----------	-----------	---------	-----------------

		хся по списку	ли рабо ту	«5 »	«4»	«3 »	«2»	успев аемос ти	тво знани й	«5»	«4»	«3»	«2»	успева емости	
4	Макси на А.П	5	5	0	3	2	0	100%	60%	0	5	0	0	100%	100%
4	Бутуз ова Н.Н.	8	8	0	4	3	1	88%	50%	0	5	0	0	88%	50%

Вывод: понизили– 0% обучающихся; подтвердили – 85% обучающихся; повысили – 15 % обучающихся

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Анализ выполненных заданий показали наличие низкого уровня навыков самоконтроля, включая навыка внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; неумение проводить логические рассуждения; недостаточные умения решать практические задачи всех типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, работать с таблицами и диаграммами, представлять и анализировать данные.

Окружающий мир

Кл асс	Учит ель	Уча щих ся по спи ску	Выпо лнял и рабо ту	Итоги 2023/24 уч. года				Урове нь успев аемос ти	Качест во знаний	Итоги ВПР				Уровень успеваемо сти	Качество знаний
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3»	«2»		
4	Макс ина А.П	5	4	0	3	1	0	100%	75%	0	3	1	0	100%	75%
4	Бутуз оваН. Н.	8	8	0	4	3	1	88%	50%	0	4	3	1	88%	50%

Класс	Учитель	учащихся по списку	Выполнил работы	Итоги 2023/24 уч. года				Уровень успеваемости	Качество знаний	Итоги ВПР				Уровень успеваемости	Качество знаний
				«5	«4	«3	«2			«5	«4	«3»	«2»		

		ку		»	»	»	»			»	»				
5	Кильд ишева О.К.	2	2	0	0	2	0	100%	0%	0	0	2	0	100%	0%
5	Кшняя кина Т.Ф.	15	13	1	5	9	0	100	40	1	5	7	0	100	46

Вывод: понизили – 0% обучающихся; подтвердили – 100% обучающихся; повысили – 0% обучающихся: все присутствующие ученики подтвердили свои оценки.

Обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

Уровень владения математическими умениями и видами деятельности обучающихся 5-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

История

Класс	Учитель	уча щи хся по спи ску	Выпо лнял и работ у	Итоги 2023/24 уч. Года				Урове нь успев аемос ти	Качест во знаний	Итоги ВПР				Уровен ь успева емости	Качес тво знани й
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
5	Чуркина Н.Н.	2	2	0	0	2	0	100	0	0	0	2	0	100	0
5	Чуркина Н.Н.	15	14	0	5	9	1	93	33	0	4	9	1	93	29

Вывод: понизили – 6% обучающихся (Здобнова Кира); подтвердили – 94% обучающихся; повысили – 0 % обучающихся.

Полученные результаты ВПР по истории в 5 классе указывают на следующие пробелы:

- умение работать с иллюстрированным материалом (обучающиеся должны были соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники созданы) – задание 1(не справилось 43%);
- Объяснение смысла слов (исторические термины) и умение соотнести данное слово с одной из представленных тем- задание 3 (не справилось 43%) ;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (задание 6 объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме)-не справилось 100% обучающихся;
- умение определять основные события истории нашей Родины – задание 7 (не справилось 43%)

Биология

Клас с	Учитель	уча щих ся по спис ку	Выпо лнял и работ у	Итоги 2023/24 уч. Года				Урове нь успев аемос ти	Качество знаний	Итоги ВПР				Урове нь успева емости	Качес тво знани й
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
5	Макарова Н.П.	2	2	0	0	2	0	100	0	0	0	2	0	100%	0
5	Филатова О.Ф.	15	15	0	6	9	0	100%	40 %	0	6	9	0	100%	40%

Выводы: подтвердили – 100 % обучающихся.

Выводы: среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа, установления взаимосвязей, умения классифицировать, а именно:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и нестандартного мышления, наряду с пробелами в программном материале.

Причины:

1. Сказывается недостаточное количество часов для прохождения материала.
2. Пропуски занятий
3. Слабая подготовка домашнего задания.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; по учебным предметам «Истории», «Биология», «Обществознание» – на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Кл асс	Учитель	учащи	Выпол няли	Итоги 2023/24 уч. Года	Урове нь	Качес тво	Итоги ВПР	Уровен ь	Ка чес
-----------	---------	-------	---------------	---------------------------	-------------	--------------	-----------	-------------	-----------

		хсяпо списк у	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успев аемос ти	знани й	«5»	«4»	«3»	«2»	успевае мости	тво зна ний
6	Чернобров кина О.В.	3	3	0	1	2	0	100	33	0	1	2	0	100	33
6	Костюченк о Ю.Н.	10	10	1	5	4	0	100%	60%	1	5	4	0	100%	60 %

Вывод: подтвердили – 100 % обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 23-24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал соответствие результатов.

Полученные результаты ВПР по русскому языку в 6 классе указывают на пробелы в умении правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; в умении обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, умении обосновывать выбор предложения с обращением; в умении понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос, а также в умении использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении)

Математика

Кл асс	Учите ль	учащ ихся по спис ку	Вып олия ли рабо ту	Итоги 2023/24 уч. Года				Урове нь успеваем ости	Качеств о знаний	Итоги ВПР				Урове нь успева емости	Ка чес тво зна ний
				«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Кильд ишева О.К.	3	3	0	2	1	0	100%	66%	0	0	3	0	100%	0%
6	Богаче ва Е.А.	10	10	1	5	4	0	100%	60 %	1	5	4	0	100%	60 %

Вывод: понизили – 15% обучающихся; подтвердили – 85 % обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 23-24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал завышение оценок 2 учащимся. Причины не соответствия оценок у Бондаренко Оли: в 3 четверти много было пропусков.

Полученные результаты ВПР по математике в бклассе указывают на пробелы по умению: находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами; решать текстовые задачи на проценты; находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами; проводить математические рассуждения.

Биология

Клас с	Учитель	учащ ихся по спис ку	Выпо лняли работ у	Итоги 2023/24 уч. Года				Урове нь успев аемос ти	Качес тво знани й	Итоги ВПР				Уровен ь успевае мости	Кач еств о знан ий
				«5»	«4»	«3»	«2»			«5 »	«4»	«3»	«2 »		
6	Макаров а Н.П.	3	3	0	1	2	0	100%	33%	0	1	2	0	100%	33%
6	Филатов а О.Ф.	10	10	1	6	3	0	100%	70%	1	6	3	0	100%	70%

Выводы: подтвердили – 100 % обучающихся.

Полученные результаты ВПР по биологии в 6 классе указывают на пробелы по умению определять биологические процессы, определять область биологии, изучающую определенный биологический процесс или метод изучения биологического процесса;не все обучающиеся умеют правильно определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой протекает процесс;недостаточно сформировано умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;не у всех обучающихся хорошо сформировано умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Обществознание

Класс	Учите ль	у уча щих сяпо спис ку	Выпо лняли работ у	Итоги 2023/24 уч. года				Урове нь успева емости	Качес тво знани й	Итоги ВПР				Урове нь успев аемос ти	Ка чес тво зна ний
				«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2 »		
6	Макар ова Н.П.	3	0	0	1	2	0	100	33	0	1	2	0	100%	33 %

Вывод: подтвердили – 100 % обучающихся.

История

Класс	Учитель	у учащ ихся по списк у	Выпо лнял и работ у	Итоги 2023/24 уч. Года (3 четверть)				Урове нь успев аемос ти	Качество знаний	Итоги ВПР				Уровен ь успева емости	Качес тво знани й
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4»	« 3 »	« 2 »		
6	Чуркина Н.Н.	10	10	0	6	4	0	100	60	0	6	4	0	100	60

Вывод: подтвердили – 100 % обучающихся.

Полученные результаты ВПР по истории в бклассе указывают на следующие пробелы:

- умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.
- задание 1(не справилось 60%);
- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов- задание 3 (не справилось40%) ;
- умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков – задание 4 (не справилось 40% обучающихся).

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: «Русский язык», «Математика» во всех классах; «История», «Физика», «Биология» – на основе случайного выбора Рособрнадзора. ВПР по математике и физике проведены на базовом уровне.

Форма проведения – традиционная.

Русскийязык

Кл асс	Учитель	учащ ихся по спис ку	Выпо лняли работ у	Итоги 2023/24 уч. Года				Урове нь успева емости	Каче ство знан ий	Итоги ВПР				Урове нь успев аемос ти	Ка чес тво зна ний
				«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Чернобровки на О.В.	4	3	0	1	3	0	100	25	0	1	2	0	100	33
7	Костюченко Ю.Н.	19	17	5	4	8	0	100%	53%	5	4	8	0	100%	53 %

Вывод: подтвердили – 100 % обучающихся.Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам23-24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал соответствие результатов.

Полученные результаты ВПР по русскому языку в 7 классе указывают на пробелы по умению проводить синтаксический анализ предложения, в умении распознавать производные предлоги и союзы, учащиеся не полностью овладели навыками анализа прочитанного текста с точки зрения его основной мысли; в умении распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Математика

Класс	Учитель	учащиеся по списку	Выполнил и работ у	Итоги 2023/24 уч. года				Уровень успеваемости Из числа писавших работ у.	Качество знаний (из числа писавших работу)	Итоги ВПР				Уровень успеваемости	Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Кильдишева О.К.	5	3	1	0	2	0	100%	33%	1	0	1	1	67%	33%
7	Черненко А.А.	19	18	4	3	12	0	100%	38%	4	2	12	0	100%	33%

Вывод: понизили – 5% обучающихся; подтвердили – 95% обучающихся.

Причины несоответствия оценок (сильной разницы в несоответствии нет) : Кузьмина Настя получила отметку «2» , если сравнивать оценки с журналом, у нее за устные ответы тройки, иногда четверки, а за письменные работы чаще бывают двойки. Так же данная учащаяся много пропустила уроков по болезни.

Полученные результаты ВПР по математике в 7 классе указывают на пробелы по темам : «Проценты», владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», «Линейные уравнения.», «Формулы сокращенного умножения», применение геометрических фактов и оперирование свойствами геометрических фигур.

История

Класс	Учитель	учащих	Выполнили работу	Итоги 2023/24 уч. Года (3 четверть)	Уровень успеваемости	Качество знаний	Итоги ВПР	Уровень успеваемости	Качество знаний
-------	---------	--------	------------------	---	----------------------	-----------------	-----------	----------------------	-----------------

		сяпо спис ку		«5»	«4»	«3»	«2»	мости		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Чуркина Н.Н.	5	4	0	1	3	0	100	25	0	1	3	0	100	25
7	Чуркина Н.Н.	19	15	2	7	8	2	89	47	2	7	5	1	93	60

Вывод: подтвердили – 87% обучающихся; повысили – 13% обучающихся

Полученные результаты ВПР по истории в 7 классе указывают на следующие пробелы:

На достаточно хорошем уровне справились со следующими заданиями:

- задание 1- нацелено на проверку знаний деятелей истории России и истории зарубежных стран(нужно соотнести события и их участников);
- задание 2- проверка знания исторической терминологии;
- задание 3- проверка умения работать с письменными историческими источниками;
- задание 9- посвящено памяти народа России о великой Отечественной войне;
- задание 6 , которое нацелено на проверку знаний фактов истории культуры России (требуется выбрать два памятника культуры России). В этом задании 7 учеников из 15-ти правильно указали по одному памятнику культуры -1балл, 8- отметили верно оба памятника культуры;

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

- Задание 4- нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты (не справилось 67%);
- Задание 5 – проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой(не справилось 53%).

Физика

Клас с	Учитель	уча щи хся по сп иск у	Вып оля ли рабо ту	Итоги 2023/24 уч. Года (3 четверть)				Урове нь успев аемос ти	Качеств о знаний	Итоги ВПР				Урове нь успева емости	Качес тво знани й
				«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Чуркина С.А.	5	4	0	1	3	0	100	25	0	1	3	0	100	25

Вывод:; подтвердили – 100 % обучающихся.

Биология

Кл асс	Учите ль	уащ	Выпо лнял	Итоги 2023/24 уч. Года	Уровень успеваемо	Качеств о	Итоги ВПР	Уровень успевае	Качеств о
-----------	-------------	-----	--------------	---------------------------	----------------------	--------------	-----------	--------------------	--------------

		ихся по списку	и работ у	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	сти	знаний	« 5 »	« 4 »	« 3 »	«2»	мости	знаний
7	Филатова О.Ф.	19	17	4	6	7	0	100%	59 %	4	6	7	0	100%	59%

Выводы: подтвердили – 100 % обучающихся.

Полученные результаты ВПР по биологии в 7классе указывают на пробелы по умению работать с рисунками, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации; не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, и по аналогии) и делать выводы; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации при работе с текстом.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; « Обществознание», «Физика», « История», «Биология» – по случайному распределению Рособрнадзора. ВПР по математике и физике проведены на базовом уровне.
Форма проведения – традиционная.

Русскийязык

Кл асс	Учитель	учащих ся по списку	Выпол нили работу	Итоги 2023/24 уч. Года				Уровень успевае мости	Качес тво знани й	Итоги ВПР				Уровень успевае мости	Качес тво знани й
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
8	Чернобро вкина О.В.	4	3	0	3	1	0	100	75	0	2	0	1	67	67
8	Костючен ко Ю.Н.	7	7	2	2	3	0	100%	57%	2	2	3	0	100%	57%

Вывод: понизили – 9% обучающихся; подтвердили – 91% обучающихся.

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость обучения понизилась.
Причины в следующем:
невнимательность учащегося при выполнении заданий;
низкий образовательный ресурс самого обучающегося:
читает тексты без осмысления;
не умеет применять на практике правила, изученные на уроке.

Математика

Класс	Учитель	учащих ся по списку	Выполнял и работу	Итоги 2023/24 уч. Года				Уровень успеваемости	Качество знаний	Итоги ВПР				Уровень успеваемости	Качество знаний
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
8	Кильдишева О.К.	4	4	1	1	2	0	100%	50%	0	2	2	0	100%	50%
8	Кшнейкина Т.Ф.	7	7	2	2	3	0	100	57,1	1	3	3	0	100	57,1

Вывод: понизили – 9,9 % обучающихся; подтвердили – 90,1% обучающихся. Причины не соответствия оценок недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля

Полученные результаты ВПР по _математике_ в _8_ классе указывают на пробелы в решении задач на проценты в несколько действий и в умении оперировать свойствами геометрических фигур.

История

Клас с	Учитель	учащи хся по списку	Выполнял и работу	Итоги 2023/24 уч. г (3 четверть)				Уровень успеваемости	Качество знаний	Итоги ВПР				Уровень успеваемости	Качество знаний
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
8	Чуркина Н.Н.	4	4	0	2	2	0	100	50	0	3	1	0	100	75

Вывод: подтвердили – 75% обучающихся; повысили -25% обучающихся.

Полученные результаты ВПР по истории в 8классе указывают на следующие пробелы:

- умение работать с различного рода историческими источниками;
- затруднение с выполнением заданий, где требуется выбрать 2 памятника культуры России , относящиеся к определенному времени.

Биология

Класс	Учитель	учащ	Выполнял	Итоги 2023/24 уч. Года	Уровень	Качество	Итоги ВПР	Уровень	Качество
-------	---------	------	----------	---------------------------	---------	----------	-----------	---------	----------

		ихся по о списк у	ли рабо ту	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	успевае мости	знаний	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	успева емости	знаний
8	Макарова Н.П.	4	3	0	2	2	0	100	50	1	2	0	0	100%	100%

Вывод: 34% обучающихся подтвердил ; повысили – 66% обучающихся.

Обучающиеся 8 класса справились с предложенной работой и показали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Физика

Клас с	Учитель	учащ ихся по спис ку	Вып оля ли рабо ту	Итоги 2023/24 уч. Года				Уровен ь успева емости	Качество знаний	Итоги ВПР				Урове нь успева емости	Качес тво знани й
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
8	Кшняйкин а Т.Ф.	7	7	2	2	3	0	100	57	1	3	3	0	100	57

Вывод: понизили – 14,3% обучающихся; подтвердили– 85,7% обучающихся. Причины не соответствия оценок недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля.

Обществознание

Клас с	Учитель	учащ ихся по спис ку	Вып оля ли рабо ту	Итоги 2023/24 уч. Года				Уровен ь успева емости	Качество знаний	Итоги ВПР				Урове нь успева емости	Качес тво знани й
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
8	Нечаева Е.Н.	7	7	3	2	2	0	100	71	1	3	3	0	100	57

Вывод: понизили – 43% обучающихся; подтвердили – 57 % обучающихся.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию обучающимися 8-х классов позволил сделать вывод о том, что в целом уровень общеобразовательной подготовки учащихся соответствует требованиям ФГОС основного общего образования. Среди основных

возможных причин результатов работы по обществознанию можно назвать слабые теоретические знания по предмету и недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. В целом результаты ВПР по предметам учебного плана в 4-8,11-х классах являются удовлетворительными, однако имеются неудовлетворительные оценки за выполнения заданий базового уровня по предметам: история(7 класс- 7%, 5 класс-6%), математика (7 класс-5%) русский язык (8 класс- 9%) требует принятия управленческих решений.
2. 20 % обучающихся не подтвердили своей отметки за III четверть 2023-2024 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
3. Максимальный процент понизивших отметку зафиксирован по следующим предметам: математика 6 класс-66% (Кильдишева О.К.), обществознание 8 класс- 43% (Нечаева Е.Н.), математика 7 класс-33 % (Кильдишева О.К.), русский язык 8 класс- 25% (Чернобровкина О.В.), математика 8 класс-14% (Кшняйкина Т.Ф.), физика 8 класс-14% (Кшняйкина Т.Ф.).
4. Максимальный процент повысивших отметку зафиксирован по следующим предметам: математика 4 класс-40% (Максина А.П.), история 8 класс-25% (Чуркина Н.Н.)

Активностьрезультативностьучастияволимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы волимпиадахмуниципальногоишкольногоуровней.

Победители и призеры школьного этапа МБОУ Кинделинская СОШ
Всероссийской олимпиады школьниковв2023-2024 учебном году 4-11 классов
Сроки:28.09.24-25.10.2024 г.

№	Предмет	Ф.И.обучающегося	Класс	Результат
1	Биология	Покофьева Анастасия Николаевна МашьяноваЕлизаветта Витальевна	5	призеры
2	Биология	ПосоховЗахарАлексеевич	6	призеры
3	Биология	Филимонова Евгения Сергеевна Савина Варвара Александровна, МатвееваАннаЕвгеньевна	7	Победитель призеры
4	Биология	СоловьеваЕкатеринаАлексеевна	10	призер
5	Биология	ЖайнаковаСамираКобландыевна	8	призер
6	Биология	ПлотниковаДарьяВладимировна	11	призер
4	География	МатвееваАнна Евгеньевна, АрхипенкоСофья Сергеевна Савина Варвара Алексанровна ФилимоноваЕвгенияСергеевна	7	Призеры победитель
5	География	ЖайнаковаСамира	8	призер
6	География	КулагинаКаринаПавловна	6	призер
7	География	МашьяноваЕлизаветтаВитальевна	5	призер
8	География	Нечаев Данила Юрьевич, Соловьева Екатерина Алексеевна	10	призеры
9	Математика	ИванченкоКириллЮрьевич	5	победитель
10	Математика	ВасильевКириллВикторович	8	призер
11	Математика	КорытинГлебВладимирович	4	победитель
12	Математика	ШапошниковаАнгелинаВитальевна	6	призер

13	Математика	ФилимоноваЕвгенияСергеевна	7	призер
14	Русскийязык	Бикеева Алевтина Юрьевна Корытин Глеб Владимирови ГасилинаМирославаАлександровна	4	Призер Победитель победитель
15	Русскийязык	ПрокофьеваАнастасияНиколаевна	5	призер
16	Русскийязык	ФилимоноваЕвгенияСергеевна	7	победитель
17	Русскийязык	ЖайнаковаСамираКобландыевна	8	победитель
18	Русскийязык	СоловьеваЕкатеринаАлексеевна	10	призер
19	Русскийязык	ПлотниковаДарьяВладмировна	11	призер
20	Английский язык	БикееваИрина Максимовна, МатвееваАнна Евгеньевна, Филимонова Евгения Сергеевна, СавинаВарвараАлександровна	7	участники
21	Литература	КулагинаКаринаПавловна	5	победитель
22	Литература	ДятловаКсенияДенисовна	5	победитель
23	История	ИванченкоКириллЮрьевич	5	победитель
24	История	ШапошниковаАнгелинаВитальевна	6	победитель
25	История	ПосоховЗахарАлексеевич	6	призер
26	История	ФилимоноваЕвгенияСергеевна	7	призер
27	История	СавинаВарвараАлександровна	7	победитель
28	История	ЖайнаковаСамираКобландыевна	8	призеры
29	История	ДятловаВикторияДенисовна	9	Победитель
30	История	ЮдинаДарьяЕвгеньевна	9	призер
31	История	СоловьеваЕкатеринаАлексеевна	10	призер
32	Обществозна ние	ПлотниковаДарьяВладимировна	11	призер
33	Обществозна ние	НечаевДанилаЮрьевич	10	призер
34	Обществозна ние	ЮдинаДарьяЕвгеньевна	9	победитель
35	Обществозна ние	ЖайнаковаСамира	8	победитель
36	Обществозна ние	Филимонова Евгения Сергеевна Матвеева Анна Евгеньевна БикееваИринаМаксимовна	7	призер
37	Обществозна ние	СавинаВарвараАлександровна	7	победитель
38	Обществозна ние	ЗдобноваКираЮрьевна	5	участник
39	ОБЖ	НовиковаВиолетта,ЖайнаковаСамира	8	призеры
40	ОБЖ	НечаевДанилаЮрьевич	10	призер
41	ОБЖ	ПлотниковаДарьяВладимировна	11	победитель
42	Экология	СоловьеваЕкатеринаАлексеевна	10	призер
43	Физика	СалоАртемРишатович	9	участник
44	Химия	ВасильевКириллВикторович	8	призер
45	Химия	ДятловаВикторияДенисовна	9	победитель
46	Химия	БахтаревДмитрийГеоргиевич	9	призер
47	Физическаяку льтура	НовиковаВиолеттаСергеевна	8	победитель
48	Физическаяку	Чурилов Богдан Евгеньевич,	9	Победитель

	льтура	Носов Сергей		призер
--	--------	--------------	--	--------

**Обучающиеся 4 класса приняли участие в
олимпиадах по русскому языку и математике**

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	1	0	0
Русский язык	3	0	1
ВСЕГО	4	0	1

Олимпиада «Безопасные дороги» (на платформе «Учи.ру»)

Класс	количество участников	победителей	призеров
1	4	2	-
2	6	1	2
3	7	2	-
4	2	1	1

Олимпиада по ОПК для 4 классов

Класс	Кол-во участников	Призеров	Победителей
4	4	1	0

Выводы: При организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников выявлены следующие актуальные проблемы:

- участие одного обучающегося в нескольких олимпиадах;
- недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам;
- низкая мотивация у обучающихся к участию в олимпиадах;
- недостаточная подготовленность участников к участию в олимпиаде;
- слабая работа педагогов по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся;
- отсутствие методов стимулирования к высоким знаниям;
- отсутствие или небольшое количество участия обучающихся в таких онлайн-олимпиадах, как : физика, технология, информатика, математика.

Хочется отметить, что педагоги привлекают участвовать обучающихся в онлайн-олимпиадах по отдельным предметам: по сравнению с 2022-2023 учебном годом увеличилось количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников «Сириус», а также на платформе «Учи.ру».

**Результаты участия обучающихся МБОУ Кинделинская СОШ в муниципальном этапе
областной олимпиады школьников 4-8 классов**

Сроки: с 11 по 20 марта 2024 г

РУССКИЙ ЯЗЫК

№ п/

п	Фамилия	Имя	Класс	Тип грамоты	Результат (балл, процент)
1	Петренко	Матвей	4	победитель	29,56
2	Гасилина	Мирослава	4	призер	246
3	Бикеева	Алевтина	4	участник	17,56
4	Корытин	Глеб	4	участник	19,56
5	Прокофьева	Анастасия	5	участник	106-12,6%
6	Филимонова	Евгения		призер	586-73%
7	Зюзюков	Сейфуллах	4	участник	20,56

ЛИТЕРАТУРА

№ п/

п	Фамилия	Имя	Класс	Тип грамоты	Результат (балл, процент)
1	Дятлова	Ксения	5	призер	39%
2	Кулагина	Карина	6	участник	96-28%

МАТЕМАТИКА

№ п/

п	Фамилия	Имя	Класс	Тип грамоты	Результат (балл, процент)
1	Корытин	Глеб	4	участник	26 – 8%
2	Васильев	Кирилл	8	участник	26 – 8%
3	Филимонова	Евгения		участник	26 – 8%

ХИМИЯ

№ п/

п	Фамилия	Имя	Класс	Тип грамоты	Результат (балл, процент)
1	Васильев	Кирилл	8	участник	

ИСТОРИЯ

№ п/

п	Фамилия	Имя	Класс	Тип грамоты	Результат (балл, процент)
1	Посохов	Захар	6	призер	46%
2	Шапошникова	Ангелина	6	участник	
3	Филимонова	Евгения	7	участник	17,5%
4	Савина	Варвара	7	участник	35%
5	Жайнакова	Самира	8	участник	136-23%

БИОЛОГИЯ

№ п/п	Фамилия	Имя	Класс	Тип грамоты	Результат(балл, процент)
1	Машьянова	Елизаветта	5	участник	16 6- 55%
2	Прокофьева	Анастасия	5	участник	156- 53%
3	Савина	Варвара	7	участник	12,5 6 – 38%
4	Матвеева	Анна	7	участник	10 6 – 31%
5	Филимонова	Евгения	7	участник	106 – 31%

ГЕОГРАФИЯ

№ п/п	Фамилия	Имя	Класс	Тип грамоты	Результат (балл, процент)
1	Машьянова	Елизаветта	5	участник	56– 12,5%
2	Прокофьева	Анастасия	5	участник	0
3	Жайнакова	Самира	8	участник	66 – 12%

4 Матвеева Анна 7 участник 56 – 10%

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№ п/п	Фамилия	Имя	Класс	Тип грамоты	Результат (балл,процент)
1	Филимонова	Евгения	7	участник	276 -23%
2	Савина	Варвара	7	участник	
3	Жайнакова	Самира	8	участник	
4	Матвеева	Анна	7	участник	276-44%
5	Бикеева	Ирина	7	участник	266-42%

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

№ п/п	Фамилия	Имя	Класс	Тип грамоты	Результат (балл,процент)
1	Новикова	Виолетта	8	участник	426

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица13. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ссузы	Всего	Поступили в вузы	Поступили в ссузы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	8	0	0	8	4	1	3	0	0
2022	14	4	0	10	6	5	1	0	0
2023	21	2	1	18	-	-	-	-	-
2024	17	3	0	14	1	1	0	0	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Кинделинская СОШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Кинделинская СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы села и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ анкетирования.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 57 респондентов (63 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.

Условия и оснащённость ОО – 78 и 22 процента.

Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.

Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами Министерства образования и науки РФ. В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно-воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

Продолжить

работу по реализации обновленных ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательных программ.

Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

Продолжить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.

Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам по следующим анализом результатов.

Совершенствовать систему мониторинга диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

В 2023-

2024 учебном году в школе постоянно работало 22 педагога. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 95% от общего числа учителей школы.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между педагогами и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Уровень квалификации педагогических работников образовательной организации на конец 23-24 учебного года:

- 5 учителей высшей категории (22,7%);
- 12 учителей первой категории (54,5%);
- 5 учителей не имеют категории (22,7%);

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы (19 из 22), обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе соз

даны необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Кинделинская СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ Кинделинская СОШ для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 4,5 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Кинделинская СОШ в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Учителя повышают свой профессиональный уровень через участие в профессиональных конкурсах, заседаниях предметных методических объединений, давая открытые уроки. Ухова О.В. достойно представила МБОУ Кинделинскую СОШ на муниципальном этапе конкурса «Учитель Оренбуржья», была награждена грамотой. В рамках ШМО проведены открытые уроки: математика 5 класс, учитель Кильдешева О.К.; математика 5 класс, учитель Кшняйкина Т.Ф.; математика 2 класс, учитель Ухова О.В.; русский язык 5 класс, учитель Костюченко Ю.Н.; биология 5 класс учитель Филатова О.Ф.. Все уроки были проведены в соответствии с ФГОС, учителя Кильдешева О.К., Ухова О.В., Филатова О.Ф. на уроках использовали задания на формирование функциональной грамотности.

Педагоги школы активно участвуют в методической работе муниципальной системы образования. В заседаниях активное участие принимали следующие педагоги: Черненко А.А., Богачёва Е.А., Нечаева Е.Н., Бутузова Н.Н., Филатова О.Ф. В школе организована методическая работа с молодыми педагогами. В течение года молодые педагоги и их наставники принимали участие в практико-ориентированных семинарах в рамках плана работы региональной стажировочной площадки.

Вывод:

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальных способностей каждой личности, формированию информационно-

Коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Организация учебного процесса на 90% кадрами, что является проблемой, которую необходимо решить в следующем году.

Наличие школьных методических объединений позволяет оказывать своевременную методическую подготовку педагогическим кадрам.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы.

Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплектами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Обеспеченность учащихся учебниками из фонда школьной библиотеки на протяжении нескольких лет остается стабильной и составляет 100%. Обновление фонда учебной и художественной литературы производится за счет средств субвенции РФ.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Кинделинская СОШ составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информация о состоянии библиотечного фонда школьной библиотеки

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

№п/п	Наименование	Имеется в школьной библиотеке (шт.)	% обеспеченности учащихся учебными пособиями
1	Учебники и учебные пособия	10211	100
2	Методическая литература	1898	-
3	Художественная литература	13477	

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Школа располагается в 2-этажном здании в с. Кинделя и в 2-этажном здании в с. Бородинск

№	Наименование объекта	Количество единиц ценного оборудования
1.	Столовая-2	холодильник – 5 шт. морозильная камера- 2 шт шкаф комбинированный – 2 шт. водонагреватели – 3 шт. электроплита – 3шт.
2.	Кабинеты начальных классов-6	комплект таблиц, ноутбук-6 шт., проектор- 6шт, доска классная магнитно-маркерная-6, экран-6 шт., учебно-наглядные пособия (модели листа, линейки, транспортиры и т.д), комплект наглядных материалов.
3.	Учебные кабинеты -16	компьютер-14 шт., проектор- 14шт, доска классная магнитно-маркерная-16, экран-14 шт., учебно-наглядные пособия (модели листа, линейки, транспортиры и т.д), комплект наглядных материалов.
4.	Кабинет информатики-1	принтер – 1шт., модем, сканер, проектор, доска магнитно- маркерная поворотная, колонки, компьютеры – 15 шт., стол компьютерный – 12 шт., цифровой фотоаппарат, экран, комплект стульев для компьютерного класса, коллекция ЦОР, проектор-1.
5.	Спортивная комната-1	скамейка гимнастическая, гимнастические обручи, палки, скакалки, маты гимнастические, мячи, лыжи пластиковые, мяч набивной и для метания (комплект), спортивный инвентарь, ботинки лыжные, лыжные палки, электронный секундомер, гантели, копье, снаряд для метания
6.	Спортивная площадка-1	вертикальная лестница, баскетбольная площадка, футбольные ворота.
7	Библиотека-2	Стеллажи книжные-15шт, стул-15 шт., стол ученический -6шт, стол учительский-2 шт. , кафедра – 1 шт.

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Материальная база, ресурсы информационно-технического обеспечения ОУ отвечает требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ.

В школе имеется спортивный зал (приспособленный актовый зал) - 2, 15 автоматизированных рабочих места учителя с выходом в сеть Интернет. 30 компьютеров в школе имеют выход в сеть Интернет и 15 из них объединены в

локальную сеть: административную и учебную. На одном из административных компьютеров установлен защищенный канал, программы «ФИС», РИС «Электронная школа».

Школа предоставляет родителям и учащимся электронные услуги: активно функционирует сайт школы. Все это предназначено для оперативной связи с родителями, что повышает качество учебно-воспитательного процесса.

Информационно-техническое оснащение

Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	1 чел./5%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	22 чел./100%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	18
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	Есть
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/нет)	да

Организация питания.

Школьная столовая - 2

Площадь - 109 кв.м.

Посадочных мест - 100

Охват горячим питанием (% от общего количества обучающихся по уровням) составляет 100%.

Медицинское обеспечение: По договору с ГБУЗ Ташлинская ЦРБ.

В школе имеется и используется пришкольный участок.

Полное ограждение территории ОО	+
Футбольное поле	+
Баскетбольная площадка	+
Волейбольная площадка	+
Легкоатлетическая площадка	+
Другие спортивные сооружения	+
Зеленая зона	+
огород	+

Выводы: Материально-

технические условия позволяют реализовать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	15
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	9
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	да

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены не в полном объеме.

Анализ ведения финансовых расчетов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе.

В течение года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы.

Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлеченных средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Для повышения качества образования обучающихся необходимо пополнение учебного оборудования, технических средств.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет-услуги, питание обучающихся.

Статистическая часть

№п/п	Показатели	Количество, единица измерения
1.		
1.1	Общая численность учащихся	124 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	47 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	74 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	59 человек / 48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек /8,4%
1.19.1		11 человек /7,7%
1.19.2		0 человек/ 0%

1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	3 человека /2,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2 человек/ 1,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	124

	Применением дистанционных образовательных технологий ,электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/ 77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек /23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 72,5 %
1.29.1	Высшая	6 человек /27%
1.29.2	Первая	11 человек /50%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек /9%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек / 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека /9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек /95,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек /95,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенность средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которыми обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	124 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Отчет о результатах самообследования дошкольной группы МБОУ Кинделинская СОШ и филиала Бородинского ДС.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность обеих групп ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольные группы посещают 39 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. Сформированы 2 разновозрастные группы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольных групп (ООП) для каждого возраста. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольных групп детей в возрасте от 3-х лет, на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Показатели	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого в пределах нормы	
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	7	18	24	76	2	5	36	95
Качество освоения образовательных областей	10	26	21	66	2	5	36	95

Анализ результатов независимой диагностики показал достаточно хороший уровень детского развития и качество освоения образовательных областей.

Результативность реализации образовательной программы дошкольных групп за 3 года.

Учебный год	Высокий уровень (кол-во%)	Средний уровень (кол-во%)	Низкий уровень (кол-во%)
2021-2022	6/18	24/75	8/25
2022-2023	4/12,5	21/68	6/19,5
2023-2024	7/21	24/73	2/6

ВЫВОД: Результаты педагогического анализа показывают сокращение детей с низким уровнем развития и увеличение воспитанников с высоким уровнем. Таким образом, можно говорить о прогрессирующей динамике, о чем свидетельствует результативность образовательной деятельности в дошкольной группе.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	13	65
Неполная с матерью	8	40
Неполная с отцом	0	0
Опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	4	19
Два ребенка	5	24
Три ребенка и более	12	57

Воспитательная работа групп строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателя и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

ВЫВОД: Образовательный процесс в дошкольных группах организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (новая редакция) от 15.03.2018. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 73 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. 73 % выпускников показали средний уровень готовности к школьному обучению и 21% - высокий. В течение года воспитанники дошкольных групп участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В Бородинском филиале 6.12.2024 проводилось анкетирование 10 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 90 %;
- доля получателей услуг, которые хотели бы видеть улучшение материально-технического обеспечения организации – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 87%;
- доля получателей услуг, которые при возможности выбора, предпочли бы наш детский сад – 100%.

ВЫВОД: Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, но в то же время и неудовлетворенность родителей материально-техническим оснащением ДОУ

Оценка кадрового обеспечения

Всего педагогов: 2 (+ 1 человек по совместительству)

Дошкольные группы полностью укомплектованы кадрами. Однако отличительной особенностью дошкольной группы является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	1
2. По стажу	до 5 лет от 5 до 10 лет от 10 до 15 лет свыше 15 лет	2
3. По квалификации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	
	не имеют квалификационной категории	
	соответствие занимаемой должности	1
4. По возрасту	Средний возраст	56

Таким образом, 100% педагогов имеют педагогическое образование; не все педагоги имели квалификационные категории.

Коллектив дошкольных групп в целом использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации. План аттестационных мероприятий и курсовой переподготовки выполнен не в полной мере: воспитатели прошли курс гигиенического обучения. Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

Методическая работа в дошкольной группе направлена на повышении компетентности педагогов в вопросах совершенствования образовательного процесса и на обеспечение его качества. При планировании и проведении методической работы в дошкольных группах отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, использование ИКТ.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Педагоги обеспечены в полной мере ИКТ средствами: имеется ноутбуки с выходом в Интернет, МФУ для подготовки к дистанционным занятиям и применению дистанционных инструментов при реализации программ, а так же отметили то, что ранее не практиковали такую форму обучения, и у них не было опыта для ее реализации.

ВЫВОД: Анализ педагогического состава дошкольных групп позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Но и есть над чем работать, необходимо повышать уровень компетенции применения дистанционных инструментов, использование информационных и дистанционных технологий в работе.

Кадровая политика дошкольных групп направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

По итогам 2024 года педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Должностная инструкция соответствует трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Для каждой возрастной группы создается банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В дошкольных группах имеются необходимые методические, дидактические и наглядные пособия, которые позволяют обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы дошкольных групп. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей образовательной организации.

Функционирование информационной образовательной среды в группах для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: Технические и аппаратные средства:

- 2 ноутбука для управленческой деятельности, методической и педагогической работы
- 2 МФУ черно-белый;

На ноутбуках установлена операционная система «Windows 2007» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- 2) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 3) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. Имеется доступ к сети Интернет.

ВЫВОД: Сегодня почти все воспитатели используют компьютеры для обучения детей, поиска новой информации для занятий. Возможности использования современного компьютера, музыкального оборудования, позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, на ранних этапах жизни выявить его потенциал.

Информационное обеспечение в группах в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе, необходимо приобрести проектор мультимедиа для работы с воспитанниками, компьютер для работы воспитателя с детьми и цветной принтер для дипломов, наглядных пособий.

В нашем Учреждении постепенно, по возможности вложения финансовых средств, пополняется библиотечно-информационная база.

Оценка материально-технической базы

В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МБОУ Кинделинская СОШ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1 (в филиале Бородинский ДС);
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей групп. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

ВЫВОД: Материально-техническое состояние дошкольных групп и территорий соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, но требует пополнения для полноценного пребывания и развития детей. В 2024 году были приобретены комплекты развивающих игр для обеих групп, спортивного инвентаря.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности дошкольных групп

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: человек в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	39
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет человек		6
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет		33
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: человек (процент) 8–12-часового пребывания	процент	100
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: человек (процент) по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: человек	человек	2
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		
средним профессиональным образованием		1

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: человек (процент)	человек (процент)	1 (50%)
с высшей		0
первой		1(50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет больше 20 лет	человек (процент)	0
		2(100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 45		2(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников человек (процент)	человек (процент)	3 (75%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников человек (процент)	человек (процент)	2(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	2/39

Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1526,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду: физкультурного зала музыкального зала	да\нет	нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

ВЫВОД: Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеют недостаточную инфраструктуру, которая должна соответствовать требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволять реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Количество дней пропущенных детьми по болезни – значительно сократилось, благодаря особому вниманию коллектива к здоровьесбережению воспитанников.

Дошкольная группа укомплектована педагогическими работниками, один из которых имеет соответствие квалификационной категории, другой первую квалификационную категорию, оба воспитателя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Проведенное самообследование деятельности дошкольных групп за 2024 год показало, что годовой план работы реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены. Результаты деятельности коллектива свидетельствуют о положительной динамике по всем показателям результативности и эффективности его функционирования и развития; качество и доступность предоставляемых Учреждением образовательных услуг отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

