

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кинделинская средняя  
общеобразовательная школа  
(МБОУ Кинделинская СОШ)**

СОГЛАСОВАНО  
Начальник МУ УО  
«Ташлинский район»  
А.П. Цетинин  
11.11.2024 г.



ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
МБОУ Кинделинская СОШ  
Протокол №4 от 11.11.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Кинделинская  
СОШ  
Д.В. Карпушкин  
Приказ № 69 от 11.11.2024



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Кинделинская средняя общеобразовательная школа  
на 2025–2027 годы**

село Кинделя, 2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кинделинская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>14. Постановление Правительства Оренбургской области от 20.08.2010 № 551-пп « О стратегии социально-экономического развития Оренбургской области до 2030 года» (с изменениями на 18</li> </ol>

	<p>июля 2023 года).</p> <p>15. Постановление Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года N 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Развитие системы образования Оренбургской области"(с изменениями на 15 августа 2023 года)</p> <p>16. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>17. Устав УО</p>
Цель	<p>Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей обучающихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3.Формирование образовательной модели инновационной школы на основе принципов конвергенции современного образования, способствующей максимальному развитию каждой личности и самоопределению в социальной и профессиональной среде.</li> <li>4.Формирование в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и социальной помощи.</li> <li>5.Внедрение в школе современных образовательных программ для развития профессионального потенциала и создание условий для успешности освоения, а также инструментов независимой и прозрачной для участников образовательных отношений оценки, обеспечивающей достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</li> <li>6.Создание системы повышения квалификации педагогических кадров, в т. ч. в части ИКТ-компетентности педагогов.</li> <li>7.Обеспечение эффективности системы управления образовательным учреждением, в т. ч. эффективное использование финансовых механизмов.</li> <li>8.Использование научных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов Ташлинского района для развития образовательного пространства школы как составляющей части образования всего муниципалитета в целом.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого</p>

	<p>взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования, Оформлен кабинет психолога.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Карпушкин Дмитрий Владимирович, директор МБОУ Кинделинская СОШ</p> <p>Черненко Антонина Анатольевна, заместитель директора по УВР;</p> <p>Нечаева Елена Николаевна, заместитель директора по МР;</p> <p>Богачёва Екатерина Андреевна, заместитель директора по ВР;</p> <p>Зиновьева Наталья Леонидовна, заместитель директора по ВР.</p>
Период реализации	С 2025 года по 2027 год – 3 года
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, основной, обобщающий</p> <p>Подготовительный этап - диагностическая, прогностическая и организационная деятельность. Планирование результатов на основе системного анализа. (2025 г.)</p> <p>Основной этап – реализация программы. (2025-2027 г.г.)</p> <p>Обобщающе-аналитический этап - анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития. (2026-2027 гг)</p>
<p>I этап – подготовительный</p> <p>май – август 2025г.</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП</li> <li>2. Положение о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности</li> <li>3. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</li> <li>4. Положение о ВСОКО</li> <li>5. Рабочая программа воспитания НОО, ООО и СОО по требованиям ФОП</li> <li>7. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога.</li> </ol> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО. Проведение общешкольного родительского собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата.</p>
<p>II этап – реализация</p> <p>2025-2027 гг.</p>	<p>Второй этап охватывает 3 учебных года и предполагает целенаправленную работу, способствующую достижению нового качества образования, творческого и личностного развития</p>

	<p>обучающихся, позиционирования Школы как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования, выстраивание партнерских отношений и активно использующую разнообразные ресурсы для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды. Актуальными задачами становятся предпрофессиональная и профильная подготовка на уровне среднего образования с обучением по индивидуальным образовательным программам. Одним из инструментов, реализуемых в образовательной деятельности, является включение обучающихся и педагогов в разнообразные сообщества, стимулирующие развитие проектной и исследовательской деятельности, организация профессиональных и социальных проб старшеклассников, формирование системы тьюторского индивидуального сопровождения проектной и исследовательской деятельности каждого ученика.</p> <p>Реализуются подпроекты:</p> <p>"Знание: качество и объективность"</p> <p>«Традиции храни и создавай»</p> <p>«Крепкое здоровье – это здорово»</p> <p>"Школа творчества"</p> <p>«Профориентация»</p> <p>«Школьная команда, как ресурс эффективной деятельности образовательной организации»</p> <p>"Психологическая комфортность"</p> <p>«Конструирование современной, мотивирующей, цифровой, безопасной образовательной среды»</p>
<p>III этап – обобщающий август 2027</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p>На третьем этапе подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства. (Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии, гранты)</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный замдиректора по УВР МБОУ Кинделинская СОШ Черненко А.А. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Кинделинская СОШ Карпушкин Д.В.</p>

## 2. Информационная справка.

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кинделинская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Кинделинская СОШ)</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 1963 год</p> <p>3. ИНН: 56480065203</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Муниципальное учреждение управление образования администрации муниципального образования «Ташлинский район» (МУ УО)</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия № 1575 – 14 от 30.12.2014 года. Приложение № 1 (Серия 56ПО 01 № 0001740, Приложение 1.1. Серия 56ПО01 № 0004017)</p> <p>6. 461194, Оренбургская область, Ташлинский район, село Кинделя, улица Советская, 1</p> <p>7. Контакты: телефон 8(353-47) 2-99-35, адрес электронной почты <a href="mailto:sh_kindelja@mail.ru">sh_kindelja@mail.ru</a>, адрес официального сайта <a href="https://sh-kindelinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-kindelinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>Начальное общее образование – 47 обучающихся</p> <p>Основное общее образование – 73 обучающихся</p> <p>Среднее общее образование – 5 обучающихся</p> <p>Детей с ОВЗ – 8 обучающихся</p> <p>Детей-инвалидов – 2 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><b>Структура управления МБОУ Кинделинская СОШ</b></p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школой. Формами коллегиального управления являются – общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. В школе функционируют Управляющий совет, совет учащихся и родительский комитет, Методические объединения, Методический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы.</p> <p>В школе действуют профсоюзная организация сотрудников, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,</p> <p><b>Образовательные программы, реализуемые в школе:</b></p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования</p>

Основная образовательная программа среднего общего образования  
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития  
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития  
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

**Внеурочная деятельность.**

Реализуются программы учебных курсов внеурочной деятельности: «Разговор о правильном питании», «Мое Оренбуржье», «ЮИД», «Школьный театр», «Функциональная грамотность», «Робототехника», «Юный журналист», «Олимпийцы», «Россия – мои горизонты», «Разговор о важном», «Химия вокруг нас», «Физика», «Спортивные игры», «Практическая биология».

**Дополнительное образование:** «История казачества», «Юнармия», «Калейдоскоп», «Начальное конструирование», «Юный художник», «Школьное лесничество».

**Материально-технические условия:**

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Работа администрации школы и педколлектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе.

Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения.

Школа состоит из двух приспособленных корпусов. В большом корпусе находятся классные кабинеты по предметам, компьютерный класс, оснащенный 12 –ю ПК с выходом в Интернет; спортивный зал с современным капитальным ремонтом, оснащенный спортивными снарядами; на территории школьного двора имеется спортивная площадка. Кроме того имеются два капитально отремонтированных кабинета в рамках нацпроекта «Образование. Тока роста». В малом корпусе располагаются классные кабинеты для начальной школы, библиотека, кабинет психолога, лингафонный кабинет, столовая на 50 посадочных мест, музей, штаб Юнармии. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и оборудованы автоматизированные места учителей, каждый кабинет подключен к сети Интернет в рамках федерального проекта ЕСПД "Информационная инфраструктура", со скоростью передачи данных до 100 Мбит/с, безлимитным доступом и контент фильтрацией. Кроме этого в ОУ есть 4 МФУ, 4 принтера, 2 акустических системы, экраны.

	<p>В рамках антитеррористической защищенности по всему периметру школьного двора имеется металлическое ограждение.</p> <p>Образовательные технологии:</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно – коммуникационная технология</li> <li>2. Технология развития критического мышления</li> <li>3. Проектная технология</li> <li>4. Технология развивающего обучения</li> <li>5. Здоровьесберегающие технологии</li> <li>6. Технология проблемного обучения</li> <li>7. Игровые технологии</li> <li>8. Кейс – технология</li> <li>9. Педагогика сотрудничества.</li> <li>10. Технологии уровневой дифференциации</li> </ol>																								
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p><b><u>Режим деятельности.</u></b></p> <p>В школе режим работы - 5-ти дневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели.</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Занятия начинаются 9 часов утра и заканчиваются 14 часов 40 минут.</p> <p>Расписание звонков</p> <table border="1" data-bbox="507 1021 1501 1514"> <thead> <tr> <th></th> <th>I смена</th> <th>Перемены</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-й урок</td> <td>09.00-09.40</td> <td>10 мин</td> </tr> <tr> <td>2-й урок</td> <td>09.50-10.30</td> <td>15 мин</td> </tr> <tr> <td>3-й урок</td> <td>10.45-11.25</td> <td>10 мин</td> </tr> <tr> <td>4-й урок</td> <td>11.35-12.15</td> <td>15 мин</td> </tr> <tr> <td>5-й урок</td> <td>12.30-13.10</td> <td>5 мин</td> </tr> <tr> <td>6-й урок</td> <td>13.15-13.55</td> <td>5 мин</td> </tr> <tr> <td>7-й урок</td> <td>14.00-14.40</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Занятия по дополнительным образовательным программам образования спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков начало занятий 17.00 часов заканчиваются не позднее 19 часов.</p>		I смена	Перемены	1-й урок	09.00-09.40	10 мин	2-й урок	09.50-10.30	15 мин	3-й урок	10.45-11.25	10 мин	4-й урок	11.35-12.15	15 мин	5-й урок	12.30-13.10	5 мин	6-й урок	13.15-13.55	5 мин	7-й урок	14.00-14.40	
	I смена	Перемены																							
1-й урок	09.00-09.40	10 мин																							
2-й урок	09.50-10.30	15 мин																							
3-й урок	10.45-11.25	10 мин																							
4-й урок	11.35-12.15	15 мин																							
5-й урок	12.30-13.10	5 мин																							
6-й урок	13.15-13.55	5 мин																							
7-й урок	14.00-14.40																								

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 55 человек. Из них 23 – учителя, 2– иные педагогические работники, 30 – непедagogические работники. Специалистов (педагоги-психологи – 1 чел., учителя-логопеды -0 чел., учителя-дефектологи – 1чел., социальные педагоги – 1 чел., библиотекари – 1 чел.), Выпускников- работников школы – 10 Молодых специалистов – 1 человек Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: Победители национального проекта «Образование» «Лучшие учителя России» - 2 человека; Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 работника; Лауреат премии губернатора Оренбургской области – 1 работник; Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области – 5 работников</p>																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="507 734 815 952">Образование, кол- во работников</th> <th data-bbox="823 734 1157 952">Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</th> <th data-bbox="1165 734 1509 952">Стаж работы, кол-во работников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="507 958 815 1025">высшее – 15 чел.</td> <td data-bbox="823 958 1157 1025">Высшая – 5 чел.</td> <td data-bbox="1165 958 1509 1025">До 5 лет – 2 чел.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1032 815 1122">Среднее специальное – 6 чел.</td> <td data-bbox="823 1032 1157 1066">Первая – 13 чел.</td> <td data-bbox="1165 1032 1509 1066">5 – 10 лет – 4 чел.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1128 815 1173">Обучаются в</td> <td data-bbox="823 1099 1157 1133">Без категории -5 чел</td> <td data-bbox="1165 1099 1509 1133">10 – 15 лет – 2 чел.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1180 815 1247">ВУЗах – 1 чел.</td> <td data-bbox="823 1180 1157 1247"></td> <td data-bbox="1165 1180 1509 1214">15-20 – 2 чел.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1254 815 1350"></td> <td data-bbox="823 1254 1157 1350"></td> <td data-bbox="1165 1254 1509 1288">Свыше 20 лет – 13 чел.</td> </tr> </tbody> </table>	Образование, кол- во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников	высшее – 15 чел.	Высшая – 5 чел.	До 5 лет – 2 чел.	Среднее специальное – 6 чел.	Первая – 13 чел.	5 – 10 лет – 4 чел.	Обучаются в	Без категории -5 чел	10 – 15 лет – 2 чел.	ВУЗах – 1 чел.		15-20 – 2 чел.			Свыше 20 лет – 13 чел.
Образование, кол- во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников																	
высшее – 15 чел.	Высшая – 5 чел.	До 5 лет – 2 чел.																	
Среднее специальное – 6 чел.	Первая – 13 чел.	5 – 10 лет – 4 чел.																	
Обучаются в	Без категории -5 чел	10 – 15 лет – 2 чел.																	
ВУЗах – 1 чел.		15-20 – 2 чел.																	
		Свыше 20 лет – 13 чел.																	
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В процессе школьного обучения необходимо учитывать и значимость влияния на воспитание подрастающего поколения социальных институтов. Так, детские общественные объединения в воспитательной системе школы занимают одно из важнейших мест. КЦСОН Ташлинского района – социальное (трудоустройство несовершеннолетних); Нефтяная компания ООО «Сладковско-Заречное» - спонсорская поддержка; МОБУ ДО Ташлинский ЦДОД – дополнительное образование; Спортивная школа – спортивно-оздоровительное; МРЭО ГИБДД, прокуратура Ташлинского района– профилактическое ГБУЗ РБ «Ташлинская ЦРБ» - здоровьесберегающее; ГКУ «Ташлинский лесхоз» - экологическое; Администрация сельсовета – социальное; СДК – культурно-массовое, досуговое. Ташлинский политехнический техникум – профориентационное.</p>																		
<p>Краткое описание достижений ОО за</p>	<p>Конкурс социальных проектов от нефтяной компании ООО «Сладковско – Заречное», 2021, 2022 гг – победитель;</p>																		

предыдущие 3 года	<p>Всероссийский конкурс «Подрост-2021» - победитель;</p> <p>Всероссийский конкурс «Подрост-2023» - призер; Региональный конкурс «Подрост-2022» - призер;</p> <p>«Лучший школьный двор» - 2022 г;</p> <p>Региональный этап всероссийской военно-спортивной игры «Казачий сполох», 2021, 2022, 2023 гг – победители;</p> <p>Многочисленные муниципальные соревнования по легкой атлетике, мини-футболу, баскетболу – победители, призеры;</p> <p>Зональные юнармейские военно-спортивные соревнования «Зарница», 2023 – призеры; Спартакиада молодежи Оренбургской области допризывного возраста, Муниципальный этап юнармейских военно-спортивных соревнований «Зарничка» 2023 – победители;</p> <p>Муниципальный этап ежегодных состязаний среди допризывной молодежи «А ну-ка, парни!», 2023 – победители;</p> <p>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, 2021-2023 гг- победители, призеры.</p>
-------------------	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется

						<p>несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения</p>

						<p>выбору профиля обучения.</p>	<p>обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.          Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.          Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.          Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».          Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>

						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои

						<p>организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,

						<p>родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне

						проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
						Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.
						Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных
						Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

						<p>организациях.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований	100% учителей и членов управленческой команды	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной</p>

						<p>деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального</p>

						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	стимулирования. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

						<p>подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки

						<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/</p>

						олимпиадном движении.	заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником),

							<p>общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Отсутствие отдельных ЛА	Разработка отдельных локальных актов,

	ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией,	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических

					<p>в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
					<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с</p>	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям,</p>

						ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и

						х общеобразовательных программ	наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначении/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на

						официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.	
					Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой	Проведение анализа обеспеченности

	<p>воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>полном объеме</p>		<p>«Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения</p>
--	---	----------------------	--	-----------------	--	---	---

							учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуально и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам

							<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах

							<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						-	

						<p>управленческих компетенций управленческой команды.</p>	
						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных</p>	<p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>

						спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная	Проведение мониторинга

школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

						<p>проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские</p>	Отсутствие	0	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					ных дефицитов у педагогических работников.	педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном

	года						<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

						«Готов к труду и обороне».	
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации	Разработка системы мотивирования/стимулирования

					педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	ния педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся	Проведение просветительской работы о порядке участия во

						об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений</p>

						«Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее

						<p>квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p>

					<p>х  общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p>	<p>Заклучение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.  Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для программ</p>

						<p>технической и естественно-научной направленности.</p>	<p>организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.
						Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p>

							Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-

					<p>талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p>
					<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</p>

						конференциях.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей ) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга</p>

						<p>участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>

						деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована	Обеспечение Штабом воспитательной работы

(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					система воспитательной работы школы.	диверсификации палитры школьных творческих объединений.
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					Не созданы условия для функционирования школьных	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических

						<p>творческих объединений.</p>	<p>условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

						<p>школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</p>
--	--	--	--	--	--	---

							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта,

							совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в

						ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации

					<p>образовательно й организации и родителей.</p>	<p>родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителям и) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте</p>

							<p>общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.

	<p>школьного костюма и т. п.)</p>					<p>управления образовательной организацией.</p>	<p>Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.          Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.          Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.          Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>
--	-----------------------------------	--	--	--	--	---	---

						<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<p>Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</p>
60	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</p>	1	<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности</p>

						и школьного туризма.	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

						<p>рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

						<p>(законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p>	<p>по вопросам организации летнего отдыха.</p>
						<p>Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).          Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.          Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.          Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.          Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.          Обеспечение включения в комплексно-целевую</p>

							<p>программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</p>
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<p>Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.</p>
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации	Участие в проекте	1	Магистральное	Ученическое		

	проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»	профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональ	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных

						<p>ных проб на региональных площадках.</p>	<p>ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.          Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.          Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>
						<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.          Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p>

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего,</p>

						среднего профессионального образования.
						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в</p>

							<p>школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	<p>Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"</p>
						Не ведется	Организация участия

						<p>работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».</p>
82	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профорентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в профессиональном мастерству.</p>	<p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по</p>

						<p>профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p>

						<p>Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
83	Использование единых	В организации	1	Ключевое условие	Условия	

	подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	используются единые подходы к штатному расписанию		«Учитель. Школьная команда»	педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	самодиагностикой)						
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

					<p>ных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных

							<p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

							<p>образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
94	Дополнительное профессиональное образование учителей	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		команда»			
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном

							<p>движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства,</p>

						<p>сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады</p>

						и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

	организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			климат»	педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

							образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства:	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских

							<p>инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</p> <p>Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</p>
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Отсутствие возможности оказания психологически	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета

	<p>проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>				<p>климата</p>	<p>х услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>	<p>педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>
						<p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующ их требованиям к школьным помещениям.</p>	<p>Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>
						<p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p>	<p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования,</p>

							зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<p>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</p> <p>Использование современного оборудования для</p>

							организации психологически благоприятного школьного пространства.
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)						
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная	Организация внутришкольног		

	организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			среда»	о пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

## 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ Кинделинская СОШ провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» -160 баллов.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

#### **По блоку «Знание»**

- слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе за последний год педагогический состав изменился. Вновь прибывшие учителя некомпетентны в данном направлении педагогической деятельности.

- углубленное изучение одного или более предметов не реализуется с 5 по 9 класс так как недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в классы с углубленным изучением отдельных предметов. Снижение контингента обучающихся.

#### **По блоку «Воспитание»**

Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.

Для реализации программы школьного туризма, не сформирована материально-техническая база, дефицит педагогических кадров

#### **По блоку «Здоровье»**

Недостаточное количество видов спорта развивается в школе, в связи отсутствия спортивного оборудования, дефицита педагогических кадров.

#### **По блоку «Творчество».**

Недостаточно творческих объединений технологической направленности, так как отсутствует высокотехнологичное оборудование для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.

#### **По блоку «Профориентация»**

- отсутствует сетевая форма реализации образовательной программы, не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках из-за отдаленности школы от СПУ, производственных предприятий. На территории села нет предприятий.

#### **По блоку «Учитель. Школьные команды»**

Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. В школе сменился состав администрации, обнаружился дефицит кадров учителей-предметников.

#### **По блоку «Школьный климат».**

Неполное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из-за отсутствия в штате ОО дефектолога. Нет средств для оформления специальных тематических зон, кабинета психолога.

**По блоку «Образовательная среда»**

Недостаточно оснащен оборудованием и мебелью школьный библиотечный информационный центр. Отсутствие финансирования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников; реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам (1–11 классы); учебный план имеет разнообразную вариативную часть, но недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов; функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования, обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, но школьники успешно участвуют только в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников, не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; обеспеченность условиями для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью, но недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях - <b>33 балла</b></p>	<p>- успешное участие школьников в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>-обеспечение не менее 80% педагогов обучением на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Повышение квалификации, переподготовка, по дополнительным профессиональным образовательным программам педагогического коллектива образовательной организации для работы с детьми с ОВЗ, с инвалидностью. Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Библиотечный фонд укомплектован полностью.</p>

2	Воспитание	<p>Организована воспитательная деятельность, но не реализуются программа школьного туризма</p> <p>Развито ученическое самоуправление, волонтерское движение - <b>17 баллов</b></p>	<p>- программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p>
3	Здоровье	<p>Развита здоровьесберегающая среда в ОО. Разработана общешкольная программа по противодействию и профилактике вредных привычек, проводятся школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, но отсутствует единая программа здоровьесбережения Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Обучающихся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях, имеют победы и призовые места, 25% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением - <b>17 баллов</b></p>	<p>-единая программа здоровьесбережения.</p> <p>-более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
4	Творчество	<p>Созданы условия для развитие талантов, обучающиеся участвуют в творческих конкурсах, мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях, имеют победы и призовые места. Функционирование школьных творческих объединений, но недостаточно творческих объединений технологической направленности -<b>26 баллов</b></p>	<p>- организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>– оборудованное помещение для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение</p>

			высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
5	Профориентация	Обеспечено сопровождение выбора профессии, но отсутствует сетевая форма реализации образовательной программы, не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - <b>10 баллов</b>	<p>- участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».</p>
6	Учитель. Школьная команда	Обеспечены условия педагогического труда, функционирует методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Обеспечивается развитие и повышение квалификации, но недостаточный охват повышение квалификации членов управленческой команды, педагога-психолога. <b>-22 балла</b>	<p>-прохождение диагностики профессиональных компетенций -100% учителей Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие</p> <p>-более 50% педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>- повышение квалификации штатного педагога-дефектолога. Организация административного контроля за организацией обучения педагога-психолога, педагога-дефектолога по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- повышение квалификации членов управленческой</p>

			команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат	Организовано психолого-педагогическое сопровождение, но отсутствует в штате общеобразовательной организации учитель-логопед. Отсутствует оборудование в кабинете педагога-психолога. Обеспечено формирование психологически благоприятного школьного климата, но отсутствуют специальные тематические зоны - <b>14 баллов</b>	- Создание рабочего места педагога-дефектолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования специальных тематических зон.
8	Образовательная среда	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Организовано внутришкольное пространство. Реализуется государственно-общественное управление - <b>21 балл</b>	- локальные акты по использованию ФГИС «Моя школа». -компьютерно-техническое оснащение учебных классов на 100%. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	Риски
Знание	Сформирована система профильного обучения на уровне СОО. Реализуются рабочие программы по элективным курсам, курсам внеурочной деятельности.	Сетевая форма организации обучения. Нет победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне.	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации(низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	Рабочая программа	Неоднородность условий	Использование	Уменьшение количества

	воспитания Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	семейного воспитания.	мероприятий проекта «Орлята России», проекта «Движение первых»	учащихся, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы: увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Действует ШСК. Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; использование здоровьесберегающих технологий во время уроков	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, диверсификаци я деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия «Точка роста»	Уменьшение количества учащихся в школе. Невысокая активность учащихся.
Профориентация	Реализация программы «Россия - мои горизонты»	Учащиеся не участвуют в профпробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Возможность участия школы в региональном проекте «Психолого- педагогические классы», в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие крупных предприятий на территории села, где бы можно было знакомиться с рабочими и инженерными специальностями.
Учитель. Школьная команда	Педагогический состав регулярно обучается на курсах повышения квалификации; в школе работают методические объединения учителей и классных руководителей. Наличие Положения о	Низкая доля участия педагогического состава в конкурсах различного уровня.	Профессиональные сообщества педагогов. Возможность посещать районные мероприятия методической направленности. Организация мастер-	Дефицит отдельных групп педагогических кадров. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста

	стимулирующих выплатах педагогическим работникам		классоввнутри организации.	
Школьный климат	Наличие педагога-психолога, социального педагога в образовательной организации. Сформирована комфортная атмосфера	Отсутствие в организации педагога-логопеда (нет штатной единицы)	Реализация дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.	Увеличение обучающихся сОВЗ
Образовательная среда	Государственно-общественное управление. Педагогические работники и обучающиеся зарегистрированы и работают на образовательной платформе «Сферум» Организована работа во ФГИС «Моя школа».	Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием. Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок учащимися.	Обновление необходимого ИТ-оборудования	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования.

## **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В ходе комплексного анализа выделены «западающие» показатели, слабые стороны школы, которые стали основанием для формирования задач на предстоящий период развития МБОУ Кинделинская СОШ № до 2027 года и выбора действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

### **Магистральное направление «Знание»**

В данном магистральном направлении необходима системная работа с одаренными детьми, контроль объективности результатов, наличие большого количества участников Всероссийской олимпиады школьников разного уровня. Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

При работе детьми ОВЗ необходимо систематизировать работу по развитию инклюзивного образования, педагогам пройти курсы повышения квалификации.

### **Магистральное направление «Воспитание».**

Для решения дефицитов по магистральному направлению «Воспитание» планируется: разработка модели внеурочной деятельности по туристско-краеведческому направлению; выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг) в свете требований новых ФГОС, создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума. Заключить соглашения с организациями района.

### **Магистральное направление «Здоровье».**

Совершенствование деятельности в данном направлении ориентировано на развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% обучающихся.

**Магистральное направление «Творчество»** В данном магистральном направлении будут разработаны рабочие программы курсов внеурочной деятельности по технологическому направлению. Практическая реализация данных программ предусмотрена на базе школы в центре «Точка роста».

### **Магистральное направление «Профориентация»**

В данном магистральном направлении необходимо составить все возможные соглашения с муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках. Для решения этой проблемы надо организовать проведение профпроб с приглашением специалистов, родителей, привлекать родительскую общественность к профориентационной деятельности обучающихся

### **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

В данном приоритетном направлении необходимо оптимизировать систему профессионального роста педагогов. Для этого необходимо: развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, определить ресурс для проведения диагностики профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных), разработка ИОМ педагогов на основе диагностики, совершенствовать систему наставничества, пересмотреть систему стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях.

### **Магистральное направление «Школьный климат».**

Образовательная организация для более продуктивного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений и работы педагога-психолога планирует оформить уголок психологической разгрузки, кабинет педагога- психолога.

#### **Магистральное направление «Образовательная среда»**

Планируется оснащение компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением каждый учебный кабинет. Организация локальной сети ОУ.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель подпроектов для реализации Программы развития.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	"Знание: качество и объективность"	Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Увеличение количества участников и призовые места на конкурсах учебных исследовательских работ, олимпиадах.	20 25 - 20 27	Участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников разного уровня, в конкурсах и конференциях с проектными и учебно-исследовательскими работами и разработкой реализации программы по развитию инклюзивного образования	Программы формирования УУД на уровнях НОО, ООО, СОО. Программа «Одаренные дети» План мероприятий по развитию инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР Черненко А.А. Заместитель директора по МР Иваненко	Увеличение количества обучающихся, охваченных участием в олимпиадах.. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования	Процент реализации подпрограммы Уровень удовлетворенности лиц с ОВЗ созданными для них условиями получения образовательных услуг
2	Воспитание	«Традиции храни и создавай»	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их	Участие в реализации просветительских программ, поисковых,	20 25 - 20	Организация участия обучающихся в РДДМ «Движение	Программа воспитания Письмо Министерства просвещения	Заместитель директора по ВР	Реализация рабочих программ воспитания. Участие	Процент реализации подпрограммы Динамика

			усвоение и развитие позитивного отношения к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе	туристических, краеведческих, отрядах и молодежных объединениях.	27	первых». Разработка модели внеурочной деятельности по туристско-краеведческому направлению. Разработка программы внеурочной деятельности по туристско-краеведческому направлению	«О введении должности Советника по воспитанию от 19.08.2022г. №02-01-82/10426 Программы краеведения и школьного туризма	Богачева Е.А	в РДДМ «Движение первых»	личностного развития обучающихся; Процент вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность
3	Здоровье	«Крепкое здоровье – это здорово»	Формирование у обучающихся знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся, как к одному из	увеличено количество школьников, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни, повысилась компетентность обучающихся, родителей в вопросах здоровьесбережения	20 25 - 20 27	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Олимп». Организация участия детей во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций	Зиновьева Н.Л. Пустовито в Е.А.	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся работа спортивного клуба; Сдача комплекса норм ГТО.	Процент увеличения количества занимающихся физической культурой и спортом учащихся и семей на селе. Процент увеличения количества обучающихся сдающих нормативы ГТО

			главных путей в достижении успеха							
4	Творчество	"Школа творчества"	создание условий и ситуаций успеха раскрытие творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей.	Увеличение ТО, курсов внеурочной деятельности по технологическому направлению.	20 25 - 20 27	Разработка программ курсов внеурочной деятельности по технологическому направлению. Практическая реализация данных программ на базе школы в центре «Точка роста».	Программа по технологическому направлению. Оборудование центра «Точка роста».	Заместитель директора по ВР Богачева Е.А. Зиновьева Н.Л.	Реализация рабочих программ по дополнительному образованию и курсам внеурочной деятельности	Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиад, конференциях.
5	Профориентация	«Профориентация»	Помочь обучающимся осознанно выбрать профессию, приобрести устойчивую мотивацию, выработать индивидуальную профессиональную траекторию	Формирование образовательно - профессиональной траектории обучающихся	20 25 - 20 27	Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее». Проведение тематических экскурсий и событий с участием представителей профессий, бизнеса. Внедрение системы профессиональных проб по	Договоры со службой занятости населения Ташлинского района, с учреждениями СПО и ВО, работодателями по проведению профпроб. Онлайн платформа «Билет в	Заместитель директора по ВР Богачева Е.А.	Вовлечение семьи в профориентационный процесс. Проведение мастер-классов по профессии. Внедрение профориентационных блоков, профессиональной направленности в преподавание	Процент реализации подпрограммы

						профессиям/специальностям	будущее». проекта		учебных дисциплин	
6	Учитель. Школьная команда	«Школьная команда, как ресурс эффективной деятельности организации»	Поддержка педагогов, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение профессиональной мобильности педагогов через прохождение КПК	20 25 - 20 27	Методические семинары для педагогов. Самодиагностики профессиональных компетенций. Прохождение КПК педагогами. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Штатное расписание ОО Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);	Заместитель директора по УВР Черненко А.А.	Определение высокого показателя укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Повышение образовательного и квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Формирование Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации модели Наставничества и в конкурсном	Высокий показатель укомплектованности педагогическими кадрами. Повышение образовательного и квалифицированного уровня педагогических и руководящих кадров.

									движении	
7	Школьный климат	"Психологическая комфортность"	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного климата образовательной организации, способствующего эмоциональному благополучию обучающихся и эффективному образовательному процессу	сформированный морально-психологический климат в школе как одно из наиболее важных условий для повышения качества образовательного процесса	20 25 - 20 27	Участие школы в конкурсе проектов проектирования школьных пространств  Планирование и покупка необходимого оборудования для кабинета психолога	.Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"	Психолог Бутузова Н.Н.	Улучшение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников	Реализация плана психологического комфорта
8	Образовательная среда	«Конструирование современной мотивирующей, цифровой, безопасной образовательной среды»	Развитие цифровой информационно-образовательной среды как трансформирующего пространства, включающего цифровые платформы управления образовательными	Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» Обеспеченность школы IT-оборудованием Обеспечение безопасной	20 25 - 20 27	Участие школы в муниципальном проекте «Цифровая образовательная среда». Организация локальной сети в школе. Составление локальных нормативных актов об ЭИОС.	Договор с подрядчиками по установке оборудования Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации	Директор школы Карпушкин Д.В. Заместитель директора  По АХЧ Нуржанов М.А.	Поддержание инфраструктуры школы в соответствии с требованиями санитарии и гигиены, охраны труда и здоровья.  Подключение всех кабинетов образовательных	Процент соответствия целевой модели ЦОС Функционирование школьного информационного библиотечного центра

			процессом	образовательной среды школы					ой организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Организация локальной сети	
--	--	--	-----------	-----------------------------	--	--	--	--	---	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально- образовательных партнерств.
4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

К 2024 году освоение модели «Школа Минпросвещения России» соответствует базовому уровню - 160 баллов

К 2027 году освоение модели «Школа Минпросвещения России» соответствует среднему уровню - 170 баллов

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ Приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	локальные акты	Имеются должностные инструкции всех педагогических работников, ЛНА. -правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; -положения о формах получения образования; - положение о языке образования; -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - положение о ВСОКО -положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; - положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя;	Локальные нормативные акты об ЭИОС	Создание рабочих групп по работе с ЛНА.
2.Материально-техническое обеспечение	-ИКТ-оборудование;	Недостаточное оснащение учебных кабинетов.	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и	Бюджетные средства

	кабинеты		программного обеспечения Кабинет педагога-психолога	Участие в конкурсах проектов (финансовых)
3. Кадровые ресурсы	педагоги	Количественный состав – 23 учителя, 46 лет – средний возраст педагогического коллектива.	Учитель русского языка и литературы, физики.	Использование возможностей целевого обучения по программам образования ОГУ.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Бюджет школы полностью зависит от количества обучающихся в школе	Внебюджетные средства	Гранты, спонсорская поддержка

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p><b>1.Знание.</b></p> <p>-Создать условия для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ.</p> <p>-Повысить мотивацию учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.</p> <p>-Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>-Регулярно обновлять информацию по вопросам инклюзивного образования на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>-Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>-Программа подготовки Обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>-Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в</p> <p>-Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>- Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на официальном сайте Школы.</p> <p>- Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.</p>	<p>Наличие призеров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>Наличие</p> <p>1 мероприятие в год по вопросам инклюзивного образования.</p>
<p><b>2.Воспитание</b></p> <p>-Повысить квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>-Создать школьную символику (флаг, герб, гимн).</p>	<p>-Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>-Школьная символика (флаг, герб, гимн).</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания (более 80%)</p>
<p><b>3.Здоровье</b></p> <p>-Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба по разным видов спорта в ШСК.</p> <p>-Повысить долю учащихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке. Соответствующий его возрастной категории.</p>	<p>-Развитие видов спорта в ШСК «Олимп» через запуск рабочих программ: «Настольный теннис», «Шахматы»</p> <p>-Повышение охвата учащихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке.</p>	<p>-Разработаны и реализуются программы</p> <p>-30% и более учащихся получивших знак «ГТО» ежегодно</p>

<p><b>4.Творчество</b> -Реализовать дополнительные общеобразовательные программы технической и туристической направленности.</p>	<p>Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности, 1 программа туристической направленности</p>	<p>Доля учащихся, занимающихся в ТО дополнительного образования технической и туристической 30%и более.</p>
<p><b>5. Профориентация</b> -Внедрить систему профессиональных проб по профессиям/специальностям. -Принять участие в Федеральном проекте «Билет в будущее».</p>	<p>-Система профпроб в разных профессиях. -Программа «Билет в будущее»</p>	<p>Доля учащихся в Федеральном проекте «Билет в будущее» 100%</p>
<p><b>6.Учитель. Школьная команда</b> -Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. -Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, участию в конкурсном движении.</p>	<p>-Наличие в штате учителя-логопеда -Участие педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>Рост результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах</p>
<p><b>7.Школьный климат</b> -Оформить зоны психологической разгрузки. -Пополнить кабинет психолога оборудованием для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций.</p>	<p>Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций. Зона психологической разгрузки</p>	<p>Наличие</p>
<p><b>8.Образовательная среда</b> -Использовать сервис и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» педагогическими работниками и обучающимися -Организовать локальную сеть в ОО.</p>	<p>Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».  Локальная сеть</p>	<p>Использование сервиса и подсистемы «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» на 100 % педагогическими работниками и не менее 50% обучающимися.  Наличие</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>1. "Знание: качество и объективность"</b>						
1.1. Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников разного уровня	В течение всего периода по плану области, района и школы		Увеличение количества участников на 10%	Аналитические справки	ответственный за работу с одаренными детьми Нечаева Е.Н., учителя-предметники	ответственный за работу с одаренными детьми Нечаева Е.Н.
1.2. Организация участия обучающихся в конкурсах и конференциях с проектными и учебно-исследовательскими работами	В течение всего периода по плану области, района и школы		Увеличение количества участников на 10%	Аналитические справки	ответственный за работу с одаренными детьми Нечаева Е.Н., Психолог Бутузова Н.Н., учителя-предметники	ответственный за работу с одаренными детьми Нечаева Е.Н.
1.3. Разработка и реализация программы по развитию инклюзивного образования	01.09 2025г.		Разработана и реализуется программа по развитию инклюзивного образования	Программа по развитию инклюзивного образования	заместитель директора по УВР Черненко А.А., Психолог	заместитель директора по УВР Черненко А.А.

					Бутузова Н.Н.	
<b>2. «Традиции храни и создавай»</b>						
2.1. Организация участие в РДДМ «Движение первых»:	Постоянно		Количество обучающихся 1-11 классов зарегистрированных в РДДМ «Движение первых» увеличилось с до 100%	Наличие регистрации и участие в мероприятиях	Заместитель директора по ВР Богачева Е.А., председатель первичной организации в РДДМ «Движение первых» Костюченко Ю.Н.	Заместитель директора по ВР Богачева Е.А.
2.2. Разработка модели внеурочной деятельности и дополнительного образования	30.05.2025		Представлена и утверждена модель внеурочной деятельности по туристско-краеведческому направлению	Модель внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР Богачева Е.А	Заместитель директора по ВР Богачева Е.А
2.3. Разработка программы по туристско-краеведческому направлению	30.08.2025		Представлена и утверждена Программа по туристско-краеведческому направлению	Программа	Рабочая группа Заместитель директора по ВР Богачева Е.А.	Заместитель директора по ВР Богачева Е.А.
2.4 Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	постоянно		Количество работников в сфере воспитания, прошедших КПК, увеличилось с 50 % до 100%	Удостоверения, сертификаты	Классные руководители Заместитель директора по ВР Богачева Е.А.	Заместитель директора по ВР Богачева Е.А.
<b>3.«Крепкое здоровье – это здорово» сохранение, укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся»</b>						
3.1. Разработка общей	До 30.08.25		Представлена и	программа	Ответственная	Ответственная

программы по здоровьюсбережению			утверждена Программа		за направление «Здоровье» Зиновьева Н.Л. Руководитель ШСК«Олимп» Пустовитов Е.А.	за направление «Здоровье» Зиновьева Н.Л .Руководитель ШСК«Олимп» Пустовитов Е.А.
3.2. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Олимп».	Ежегодно 2025-2027 год		Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Олимп» увеличилась до 9видов спорта	Отчет по реализации плана ШСК	Руководитель ШСК «Олимп» Пустовитов Е.А.	Руководитель ШСК «Олимп» Пустовитов Е.А.
3.3. Организация сдачи норм ГТО и получение знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующийего возрастной категории на 1 сентября отчетного периода	Ежегодно в соответствии с планом фестивале й ГТО 2025-2027 год		Количество обучающихся 1-11 классов, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» увеличилось выше 30%.	Знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Руководитель ШСК «Олимп» Пустовитов Е.А.	Руководитель ШСК«Олимп» Пустовитов Е.А.
<b>4. "Школа творчества"</b>						
4.1.Разработка модели: внеурочная деятельность и дополнительное образование	25.05.25- 31.08.25.		Увеличение количества учащихся занятых в ТО.	Модель внеурочной деятельности и дополнительного образования	Заместитель директора по ВР. Богачева	Заместитель директора по ВР. Богачева
4.2. Разработка программ	25.05.25-		Представлена и утверждена	программа	Учителя	ответственны

курсов внеурочной деятельности по технологическому направлению.	31.08.25		Программа		Кшняйкина Т.Ф., Карпушкин Д.В.	й за работу центра «Точка роста» Нечаева Е.Н.
4.3. Система конкурсов, фестивалей.	В течение каждого учебного года		охват учащихся повысился до 30%	Дипломы, сертификаты	Заместитель директора по ВР. Богачева Е.А	Заместитель директора по ВР. Богачева Е.А
<b>5. «Профориентация»</b>						
5.1. Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее».	1.09.2025		100% охват учащихся	Регистрация обучающихся в проекте «Билет в будущее».	Заместитель директора по ВР. Богачева Е.А., классные руководители	Заместитель директора по ВР. Богачева Е.А
5.2.Проведение тематических экскурсий и встреч с участием представителей профессий, бизнеса.	В течение каждого учебного года		100% классных руководителей привлекают родителей, законных представителей к организации профориентационной деятельности	Отражение в программах развития классов Чек-листы по проверкам «Разговоров о важном» и «Россия – мои горизонты»	классные руководители, Заместитель директора по ВР. Богачева Е.А.	Заместитель директора по ВР Богачева Е.А.
5.3.Проведение профессиональных проб по профессиям/специальностям	Октябрь, апрель 2026 г.		Организовано 100% участие обучающихся 8-10 классов в профпробах	Программа мероприятий Фотоматериалы	классные руководители, Заместитель директора по ВР. Богачева Е.А.	Заместитель директора по УВР Черненко А.А. Заместитель директора по ВР. Богачева Е.А.
<b>6. "Психологическая комфортность"</b>						
6.1. Разработка модели	До 1.09.25		Представлена и	Реализация плана	Психолог	Психолог

психологической службы школы			утверждена модель психологической службы школы	психологическое комфорта	Бутузова Н.Н., социальный педагог Филатова О.Ф.	Бутузова Н.Н.
6.2. Планирование и покупка необходимого для оборудования для кабинета психолога	До 1.01.26		Улучшение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников	Кабинет педагога психолога для проведения коррекционно развивающих занятий и проведения консультаций	Директор Карпушкин Д.В. Психолог Бутузова Н.Н.	Психолог Бутузова Н.Н.
6.3. Разработать антибуллинговые программы для НОО, ООО, СОО	До 1.09.25		Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму	программа	Психолог Бутузова Н.Н.	Психолог Бутузова Н.Н.
6.4.Повышение уровня профессиональных компетенций психолога.	2025,2026 , 2027 г.		Примет участие в вебинарах, конференциях, МО района.	Документ (удостоверение)	Психолог Бутузова Н.Н.	Заместитель директора по УВР Черненко А.А.
7. «Школьная команда как ресурс эффективной деятельности образовательной организации»						
7.1.Проведение педагогами самодиагностики профессиональных компетенций	Февраль 2025		50% педагогических работников	Документ	Заместитель директора по УВР Черненко А.А.	Заместитель директора по УВР Черненко А.А.
7.2.Разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	февраль – август 2025		50% педагогических работников создадут ИОМ	ИОМ педагога	Заместитель директора по УВР Черненко А.А.	Заместитель директора по УВР Черненко А.А.
7.3.Методические семинары для педагогов: Использование современных технологии для	февраль 2025 год		Примут участие 100% педагогов в семинарах	50% педагогов внесут изменения в деятельность (по внутреннему мониторингу)	Заместитель директора по УВР Черненко А.А.	Заместитель директора по УВР Черненко А.А.

повышения качества образования. Школьная команда, как ресурс эффективной деятельности образовательной организации		февраль 2026 год					
7.4.Прохождение педагогами КПК		В течение 2025-2027 гг.		10% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	Документ (удостоверение)	Педагоги школы.	Заместитель директора по УВР Черненко А.А.
7.5.Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства		Февраль 2025, 2026, 2027 год		10% и более учителей	Документ: Сертификат, грамота, диплом, благодарность	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР Черненко А.А.
8.«Конструирование современной, мотивирующей, цифровой, безопасной образовательной среды»							
8.1. Установка IT-оборудования		1 квартал 2025		Договор. Проект.	Акт исполнения договора	Директор Карпушкин Д.В. Заместитель директора по АХЧ Нуржанов М.А.	Директор Карпушкин Д.В. Заместитель директора по АХЧ Нуржанов М.А.
8.2 . Организация локальной сети		2 квартал 2025		Договор. Проект.	Акт исполнения договора	Директор Карпушкин Д.В. Заместитель директора по АХЧ Нуржанов М.А.	Директор Карпушкин Д.В. Заместитель директора по АХЧ

						Нуржанов М.А.
8.3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».	В течение 2025-2027 гг.		100% педагогических работников имеют доступ к электронным образовательным ресурсам.	100% педагогов эффективно применяют информационную поддержку образовательного и воспитательного процесса	Педагоги школы	Директор Карпушкин Д.В. Заместитель директора по УВР Черненко А.А.