

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кинделинская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 А.А.Черненко

Протокол № 1

от «28»08.2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР

 /А.А.Черненко/

от «28»08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Кинделинская  
СОШ

 Д.В.Карпушкин/  
Приказ № 32

от «30»08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА  
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

**Срок освоение: 1 год (11 класс)**

**Составитель: Бутузова Н. Н., педагог-психолог**

**с. Кинделя, 2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 11 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования, а также программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию

изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

**Целью** реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

**Задачи** реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

**Содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии»**

**Структура программы:**

Программа состоит из двух модулей: «Педагогика», «Психология»  
Программа рассчитана на 1 ч в неделю (34 ч. за год).

**Особенности содержания модуля «Педагогика»**

**Особенности содержания курса «Общие основы педагогической деятельности» (11 класс)**

Содержание данной части курса включает следующие разделы:

- **Раздел 1.** «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающегося»(10 ч)
- Образовательно-развивающие результаты деятельности обучающегося по данному разделу: Защита проектов (темы на выбор обучающихся). Презентация проекта; Анализ основных моделей педагогического взаимодействия, предупреждение психологического и эмоционального выгорания и др.; Подготовка докладов, презентаций, публичное выступление; конкурс-презентация «Я-портфолио».
- **Раздел 2.**Профессионально-ориентированная деятельность обучающихся(7ч)

- Образовательно-развивающие результаты деятельности обучающегося по данному разделу: Результаты практической деятельности обучающихся (награды, грамоты, сертификаты и др.)

## **Содержание учебного курса «Психология»**

- **Особенности содержания модуля «Психология общения» (11 класс)**

- Содержание данной части в большей степени отводится на использование активных форм работы, в связи с тем, что одной из главных задач курса является формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развитие социальной компетентности.
- При освоении технологий эффективной коммуникации большое внимание уделяется анализу конфликтных ситуаций, отработке навыков конструктивного общения в деловом, личностном и семейном общении.
- При изучении темы «Конфликтология» рассматриваются типы конфликтных ситуаций, этапы развития конфликта. Изучаются способы нормативного управления конфликтами. Анализируются признаки школьных конфликтов, травли, их причины, вместе с учащимися делается вывод о значительном влиянии на личность ребенка отношений в классном и школьном коллективе. Практические навыки управления конфликтами и приемы ведения переговоров учащиеся осваивают в ходе осуществления деятельности Школьной службы примирения.
- Практическую направленность имеют уроки, позволяющие школьникам овладеть приемами саморегуляции, развить способность к позитивному мышлению, уверенность в себе, чувство собственного достоинства. В чрезвычайно важных и актуальных для раннего юношеского возраста темах «Дружба», «Любовь», «Экология любви» затрагиваются проблемы уникальности человеческих чувств, необходимости бережного отношения к чужим чувствам, умения отличать открытые и серьезные отношения от психологического насилия и манипуляции.

- **Введение. (1ч)**

- Понятие о психологии межличностных отношений. Понятие общения. Роль общения в психическом развитии человека.

- **Тема 1. Общение (3 ч)**

- Общение. Структура и средства общения. Невербальные средства общения. Речевые средства общения. Позиции в общении. Стили общения. Манипулирование и противостояние влиянию. Психологический практикум в форме обобщающего урока по теме «Общение». Проведение занятий в форме психологического тренинга
- Подготовка группы к тренинговой работе, установка правил взаимодействия. Организация знакомства участников в процессе самовыражения. Возможность вступать во взаимодействие с различными группами одноклассников. Развитие уверенности в себе, демонстрация своих эмоций. Развитие спонтанности и импровизационности, расширение репертуара поведенческих моделей и развитие группового взаимодействия. *Психологический практикум по теме «Общение».*

- **Тема 2. Межличностные отношения (4 ч)**

- Определение дружбы. Основные характеристики дружеских взаимоотношений, их цели, содержание и регулирующие правила. Дружба как предшественница любви. Любовь как высшее человеческое чувство. Любовь как способность и стремление человека к самосовершенствованию. Дружба, любовь и вражда как противоположные виды интимных человеческих отношений. Общее определение вражды.
- Интеллектуальная, моральная и мотивационная совместимость людей. Одиночество. Личностные, психологические и поведенческие характеристики одинокого человека.

Отношение одинокого человека к самому себе и его самооценка. Реакции разных людей на одиночество. Типология отношений одиночества. Роль раннего детского опыта в возникновении одиночества у взрослых людей. Психологические защиты, барьеры в общении. Психология межличностных отношений. *Психологический практикум по теме «Межличностные отношения».*

– **Тема 3. Конфликтология (4 ч)**

– Структура конфликтной ситуации: конфликтное пространство, временные рамки, социальная система, противостояния. Нормативное управление конфликтов. Управление конфликтом. Сотрудничество. Умение вести переговоры. Руководитель – посредник конфликтов.

– Управление конфликтами и стрессами. Контроль эмоций.

– Совместная творческая деятельность на основе сотрудничества. Возможность вступать во взаимодействие с различными группами одноклассников. Проживание ситуации доверия и ответственности. Школьная травля, буллинг, кибербуллинг. Школьная служба примирения (медиации). *Практикум по восстановительной медиации. Психологический практикум по теме «Конфликтология».*

– **Тема 4. Эмоциональный мир человека (4 ч)**

– Эмоциональный интеллект как предиктор жизненной успешности. Понятие эмоционального интеллекта и социального интеллекта по Дж. Майеру, Р. Бар-Ону. Положительные и отрицательные эмоции. Страх и тревога. Стресс и фрустрация. Снижение уровня тревожности, напряжения и усталости. Релаксация участников, развитие спонтанности и рефлексии. Приемы саморегуляции: Кинезиотерапия, Арт-терапия.

– Жизненные цели и временная перспектива. Проектирование жизненного пути. Профессиональное самоопределение. Социальное самоопределение. Семья и гендерные особенности. *Психологический практикум по теме «Эмоциональный мир человека».*

– **Практическая работа «Психология общения»(1 ч)**

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Психология»**

Курс «Психология» представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся и входит в учебный план и индивидуальный план (ИП) обучающегося на уровне среднего общего образования.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

– готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Регулятивные УУД**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные УУД**

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– анализировать конфликтные ситуации с одноклассниками и искать компромиссное решение по выходу из конфликта;

– анализировать собственные личностные особенности, а также личностные особенности одноклассников;

– учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– поддерживать личностно-доверительный характер взаимодействия в среде сверстников, эффективно действовать индивидуально и в группе;

– уметь применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– использовать основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и психической работоспособности, личностного развития и личностных качеств.

#### **Выпускник имеет возможность научиться:**

– навыкам самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, поведением;

– видам речевой деятельности, обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– навыкам критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для психологии как науки;

– умению обобщать, анализировать и оценивать информацию: психологические концепции, факты, имеющие отношение к личностному развитию;

– представлениям о методах познания психологически процессов;

– навыкам оценивания психологической информации, умений поиска информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов личностного развития;

– способности к личностному самоопределению и самореализации в профессиональной деятельности, владение этикой деловых отношений;

- умениям сохранять эмоциональную устойчивость в стрессовых ситуациях, а также навыками саморегуляции;
- технологиям укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности в учебной и производственной деятельности.

**Тематическое планирование курса «Общие основы педагогической деятельности» (11 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Виды и формы получения профессионального образования.	1	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
2	Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования	1	<a href="https://obrazavr.ru/">https://obrazavr.ru/</a>
3	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.	1	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
4	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.	1	<a href="https://ypok.pф/">https://ypok.pф/</a>
5	Проектные технологии. Социальное проектирование.	1	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
6	Диги-технологии	1	<a href="https://obrazavr.ru/">https://obrazavr.ru/</a>
7	Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.	1	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
8	Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.	1	<a href="https://obrazavr.ru/">https://obrazavr.ru/</a>
9	Презентация результатов исследования	1	<a href="https://youtube.com/user/Drofapublishing">https://youtube.com/user/Drofapublishing</a>
10	Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.	1	<a href="https://ypok.pф/">https://ypok.pф/</a>
11	Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности в начальных классах	1	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>



12	Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.	1	<a href="https://yrok.pф/">https://yrok.pф/</a>
13	Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий.	1	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
14	Формирование сборника сценариев и разработок.	1	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
15	Проведение мониторинга профессиональной готовности.	1	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
16	Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.	1	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
17	Составление резюме	1	<a href="https://yrok.pф/">https://yrok.pф/</a>
Итого:		17	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
2	Понятие общения. Роль общения в психическом развитии человека.	1	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
3	Общение. Структура и средства общения. Невербальные средства общения.	1	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
4.	Речевые средства общения. Позиции в общении. Стили общения.	1	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
5	Манипулирование и противостояние влиянию. <i>Психологический практикум по теме «Общение»</i>	1	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
6.	Дружба. Любовь. Экология любви. Вражда. Одиночество.	1	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>

7.	Межличностные отношения в группах. Психологические защиты, барьеры в общении.	1	<a href="https://youtube.com/user/Drofapublishing">https://youtube.com/user/Drofapublishing</a>
8.	Психология межличностных отношений. <i>Психологический практикум по теме «Межличностные отношения».</i>	1	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
9.	Конфликт. Классификация конфликтов, стили конфликтного поведения. Управление конфликтом. Сотрудничество. Умение вести переговоры.	1	<a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a>
10.	Нормативное управление конфликтов. Разновидности норм и их роль. Управление конфликтами и стрессами. Контроль эмоций.	1	<a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a>
11.	Руководитель – посредник конфликтов. Школьная травля, буллинг, кибербуллинг.	1	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
12.	Школьная служба примирения (медиации). <i>Практикум по восстановительной медиации.</i> <i>Психологический практикум по теме «Конфликтология».</i>	1	<a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a>
13.	Эмоциональный интеллект как предиктор жизненной успешности. Отрицательные эмоции. Страх и тревога. Стресс и фрустрация.	1	<a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a>
14.	Приемы саморегуляции: Кинезиотерапия, Арт-терапия. Практическая работа по теме «Навыки саморегуляции».	1	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
15.	Жизненные цели и временная перспектива. Проектирование жизненного пути. Профессиональное самоопределение.	1	<a href="https://obrazavr.ru/">https://obrazavr.ru/</a>
16.	Социальное самоопределение. Семья и гендерные особенности. <i>Психологический практикум по теме «Эмоциональный мир человека».</i>	1	<a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a>
17	Практическая работа «Психология общения»	1	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	

