

Портфолио
учителя технологии
Бородинского филиала
МБОУ Кинделинская СОШ
Ташлинского района, Оренбургской
области.



Петренко Светланы Анатольевны

2024 г.

Содержание

Раздел 1. Общие сведения об учителе.

- 1.1. Личные данные педагога.
- 1.2. Автобиография
- 1.3. Эссе «Я – учитель!»
- 1.4. Повышение квалификации педагога.

Раздел 2. Результаты педагогической деятельности.

- 2.1. Результаты освоения учащимися образовательных программ и формирования ключевых компетенций по технологии.
- 2.2. Результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах (за два года).

Раздел 3. Научно-методическая деятельность.

- 3.1. Владение современными образовательными технологиями.
- 3.2. Обобщение и распространение опыта работы.
- 3.3. Урок технологии в 5-м классе по теме: "Ручные работы".

Раздел 4. Внеурочная деятельность по предмету.

- 4.1. Внеклассное мероприятие по технологии. Предметная неделя. Конкурс «Девочки-мастерицы»

Раздел 5. Воспитательная деятельность педагога.

- 5.1. Сценарий воспитательного мероприятия. Сценарий классного часа, посвященного выбору профессии.

Раздел 6. Учебно-материальная база.

- 6.1. Технические средства обучения.
- 6.2. Компьютерные средства обучения (диски).
- 6.3. Дидактический материал.
- 6.4. Наглядные пособия.

Приложение.

Раздел 1. Общие сведения об учителе.

1.1. Личные данные педагога.

Петренко Светлана Анатольевна

Год рождения - 1969г.

Образование – высшее педагогическое, в 2006 году окончила Оренбургский государственный педагогический университет.

Общий трудовой стаж - 34 года.

Педагогический стаж - 8 лет.

Стаж работы в Бородинском филиале МБОУ Кинделинской СОШ - 2 года.

Домашний адрес – 461195, Оренбургская область, Ташлинский район, с.Бородинск, ул. Майская, д.19

Email : borodinsk-svetlana@mail.ru

Телефон: 89228085494

1.2. Автобиография

Я, Петренко Светлана Анатольевна, родилась 6 января 1969 года в Российской Федерации, Оренбургская обл. с. Тоцкое

С 1976 по 1986 год училась в школах №5,10,15,18 г. Волгодонска Ростовской области.

В 1986 году я поступила в педагогическое училище города Волгодонска, но диплом по специальности Учитель начальных классов, получала уже в Оренбургском педучилище, т.к. была смена места жительства.

01.07.1988 года началась моя трудовая биография в Бородинской 8-летней школе Ташлинского района Оренбургской области, в качестве учителя начальных классов.

В 1992 году перешла на работу в колхозный детский сад в качестве воспитателя. В 2001 году назначена на должность заведующего детским садом.

В 2002 году поступила в ОГПУ на факультет «Педагогика и методика дошкольного воспитания», где в 2006 году мне была присвоена квалификация «Организатор-методист дошкольного образования»

В октябре 2006 года по семейным обстоятельствам вынуждена была уволиться.

В октябре 2007 года принята в областной Оренбургский медицинский колледж (ОМК) на должность воспитателя студенческого общежития, где и проработала до февраля 2010 года.

25.02.2010 принята в МБДОУ Бородинский ДС «Колокольчик» на должность заведующего.

В апреле 2019 года получила второе высшее образование в ОГУ и квалификацию: Менеджер государственной и муниципальной образовательной организации.

В январе 2022 года поступила на работу в МБОУ Бородинская ООШ в качестве учителя, где и продолжаю работать по сегодняшний день.

В настоящее время проживаю по адресу: Оренбургская обл, Ташлинский р-н, село Бородинск ул. Майская, 19.

1.3. Эссе «Я - учитель!»

В мире слов разнообразных,
Что блещут, горят и жгут, -
Золотых, стальных, алмазных, -
Нет священной слова «Труд»!

В самом начале моей школьной жизни мне крупно повезло, что судьба свела меня с великолепным учителем, моей первой учительницей Шумской Любовью Васильевной. Более душевного человека я не знаю. Именно во время обучения у этого Педагога я и сделала свой выбор будущей профессии, уже тогда я точно знала, что стану учителем начальных классов. И после 10 класса я поступила в педучилище по выбранной специальности, окончила его и пришла на работу в свой первый 1 класс в Бородинской школе. Но жизнь внесла свои коррективы, как это часто бывает, и основную часть своей трудовой деятельности я посвятила дошкольникам. А в 2022 все же я опять вернулась в школу, но на этот раз учителем технологии.

Не так легко стать настоящим учителем, хорошо владеющим специальностью, морально и физически подготовленным. Работа учителя технологии требует много профессионализма. Ведь чтобы научить детей шить, вязать, готовить, пришивать пуговицу, ставить красивую заплатку, учитель сам должен уметь делать это мастерски, чтобы увлечь детей. Я считаю большой удачей своей жизни, что стала учителем технологии. Ведь именно на уроках технологии учитель имеет

возможность непринужденно общаться с учениками, приближая их к жизненным реалиям. Изначально учитель технологии – это учитель труда, а труд – это неотъемлемая часть нашей жизни или даже сама жизнь.

У Д.И. Менделеева можно прочесть следующее: «Вся гордость учителя в росте посеянных им семян». Я совершенно согласна с этим высказыванием. Заходя в класс, я вижу огромное посеянное поле, и какие цветы на нем будут цвести, зависит от учителя, ведь в детских глазах отражается вся палитра цветов. Каждый ребенок для меня – это цветок, со своим характером, упорством и индивидуальностью.

Для меня первостепенно найти подход к моим ученикам, увлечь своим предметом, научить уважать своих одноклассников. В дружном классе, где учитель прислушивается к мнению учеников, учиться намного комфортнее.

Могу смело сказать, что профессия учителя самая прекрасная, яркая и в то же время очень трудная. В сложные моменты педагогического труда меня выручает настойчивость. Это качество характера заложено во мне с детства. Спать не буду, пока не добьюсь своего. И всегда знаю, что если не сейчас, то потом обязательно всё получится.

Самое главное не останавливаться на достигнутом и самому постоянно учиться, набираться опыта, а затем все новые знания передавать детям. Ведь жизнь не стоит на месте, и мы должны идти в ногу со временем и детьми. Когда учитель является для детей и наставником, и другом, и хорошим собеседником, то его воспитанники никогда не заменят живое общение на Интернет.

Своё предназначение в жизни я могла бы выразить словами А.Б. Градского: «Ничто на земле не проходит бесследно...»

1.4. Повышение квалификации педагога.

Тема курсов	Место проведения	Год
«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск	2021
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва	2022
Удостоверения в Приложении.		

Раздел 2. Результаты педагогической деятельности.

2.1. Результаты освоения учащимися образовательных программ и формирования ключевых компетенций по технологии.

Динамика учебных достижений обучающихся за последние 2 года по технологии.

год	класс	% успеваемости	% качества
2021-2022	5	100	57
2022-2023	6	100	61
год	класс	% успеваемости	% качества
2021-2022	6	100	67
2022-2023	7	100	75
год	класс	% успеваемости	% качества
2021-2022	7	100	59
2022-2023	8	100	64

2.2. Результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах (за два года).

2020-21 уч. год:

Всероссийские творческие конкурсы «Мастерами славится Россия» (1 место), «Какого цвета лето» (призер), «Пасхальный перезвон» (1 место).

2021 -22 уч. год:

Всероссийские конкурсы «Этих дней не смолкнет слава» (призер), «Чудеса из бумаги» (1 место)

Участие учащихся в конкурсах и мероприятиях по технологии, в рамках недели информатики и технологии.

Учебный год	Мероприятия недели информатики и технологии	Класс проводим	Класс участников
2022г.	Конкурс компьютерных рисунков в песочном редакторе		7-8
	Конкурс «Девочки-мастерицы»		5-6
	Мастер-класс «Поделка в технике папье-маше»	8	6-7
	Мастер-класс «Изготовление объемной снежинки»	7	5
	Мастер-класс «Изготовление снежинки-балеринки»	6	подгот. гр ДОУ
2023г.	Турнир эрудитов по информатике «Хочу все знать»	9	7-8
	Изготовление открытки «Подарок на День Матери»	8	5
	Презентация проекта по Кулинарии «Видео рецепт Шарлотки»	7	6
	Мастер-класс «Кофейная фантазия»	6	4

Раздел 3. Научно-методическая деятельность.

3.1. Владение современными образовательными технологиями.

ДОКЛАД

на тему:

«Внедрение новых образовательных технологий на уроках технологии для достижения лучшего качества образования»

Подготовил учитель технологии **Бородинского филиала МБОУ Кинделинская СОШ С.А.Петренко**

Технологизация образовательного процесса на сегодняшний день обусловлена множеством проблем, которые напрямую связаны с содержанием образовательного процесса и могут быть решены за счёт реализации новых дидактических подходов.

Одна из острейших школьных проблем – **отчуждение содержания обучения от ребёнка**. У школьников постоянно возникают закономерные вопросы: «Зачем мне это учить? Понадобится ли это мне в жизни? Почему так много задают?!» Учащиеся часто не видят актуальности, важности для себя многих изучаемых дисциплин. Объём учебного материала превышает возможности восприятия большинства обучающихся. Школьные знания по отдельным предметам представляются для них фрагментарными и разрозненными. Проявляет себя мотивационный кризис. Многие дети не хотят учиться. Заставить их выполнять домашние задания и быть активными на занятиях никак не удаётся. Остаётся надежда на внутреннюю мотивацию учащихся, на познавательную активность. Именно внутренние мотивы являются устойчивыми и обеспечивают учебную активность обучающихся.

Решение обозначенной проблемы видится не только в оптимизации содержания, определяемого учебными программами, но и в ином понимании источника образования. Помимо освоенного человечеством социального опыта, который в адаптированном виде представлен в школьных учебниках, это сам ребёнок с его развивающимися ценностями, потребностями и способностями. Содержанием образования становятся способы мышления и деятельности ребёнка и те интеллектуальные продукты, которые он конструирует в изучаемых областях знания. Это содержание не может быть освоено на основе традиционных способов передачи знаний. Оно осваивается в процессе учебной деятельности учащихся.

Но традиционное обучение ориентируется, в основном, на усвоение обучающимися требований учебных программ, знаний из учебников. Ученик при этом является ведомым, работает по заданию учителя, часто выполняет действия, которые опережают выполнение у него понимания цели этих действий. При этом в классе редко создаются условия для «выращивания» умений ребёнка оценивать ситуацию, ставить цели, планировать деятельность, вести диалог, согласовывать позиции с другими, принимать решения, рефлексивно оценивать результаты деятельности и сам процесс.

Ещё одна проблема – это **«недополучение» многими выпускниками школ тех знаний и умений, которые нормируются учебными программами и требуются от абитуриентов вузов**. Действительно, многие школьники учатся ниже уровня их возможностей. Тут необходимо повышение результативности образовательного процесса за счёт изменения подходов к его организации, введения инновационных образовательных технологий.

Нельзя обойти вниманием и **проблему здоровья детей**. По мнению врачей, многие болезни школьников имеют дидактогенный характер. **Дидактогения** — психогения (от эмоциональной реакции, дающей сдвиг в настроении личности и коллектива, до болезненного состояния), вызванная нечутким или грубым словом педагога, начальника, руководителя. Так у 55% учащихся проявляется страх получить плохую отметку, неудачно ответить у доски, не решить задачу, получить плохую отметку за контрольную работу. Страх препятствует проявлению творчества ребёнка. Часто инициатива гасится боязнью нарушить требования учителя. Сильно сказывается на самочувствии детей учебная перегрузка, психологический дискомфорт на уроках. Многие дети имеют хронические заболевания:

Также существует **проблема преодоления консерватизма** в мышлении педагога. Зачем нужно менять систему преподавания решать должен каждый учитель индивидуально, так как учитель может находиться как на этапе практической готовности к применению нового на своих

уроках, так и на контрольно-оценочном этапе – достижения согласования между желаемым и реальным уровнем, а также на организационном этапе – этапе теоретической готовности.

Всё вышесказанное наводит на мысль о том, что современный педагог просто обязан владеть современными образовательными технологиями и использовать их в процессе обучения, чтобы обеспечить одно из главных прав обучающихся – право на качественное образование.

Применение современных образовательных технологий при организации процесса обучения

В концепции ФГОС второго поколения выделен системно-деятельностный подход к образованию учащихся, согласно которому процесс обучения необходимо строить таким образом, чтобы ученик добывал знания самостоятельно, а учитель только помогал ему, направлял на нужный путь. И наша задача – задача педагогов в современном мире – весь потенциал педагогических возможностей направить на то, чтобы раскрыть способности каждого ребёнка и максимально подготовить его к выбору будущей профессии.

Основные принципы, на которые стоит обратить внимание в работе, следующие:

- личностно-ориентированное обучение;
- деятельностное обучение, ориентированное на продукт;
- использование межпредметных связей;
- учет возможностей и потребностей учащегося;
- мультимедийная грамотность и умение оценивать достоверность информации;
- формирование умений самостоятельно добывать знания и решать проблемы.

В полной мере реализовать эти принципы и достичь высоких предметных и метапредметных результатов позволяет применение современных образовательных технологий в процессе обучения.

В своей работе я использую следующие современные образовательные технологии и методики:

1. Игровые технологии

Игровые формы обучения на уроке – эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся. Игра – творчество, игра – труд. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Учащиеся не замечают, что в ходе игры они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием.

Цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебный материал используется в качестве средства игры; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешность выполнения дидактического задания связывается с игровым результатом. В игре речевое общение имеет живой, непосредственный характер. Я применяю такие игры, как «Техношоу», КВМ (клуб весёлых мастеров) и другие.

2. Информационно – коммуникационные технологии.

Положительную роль в современной образовательной системе играет использование информационно-компьютерной технологии. Сегодня ИКТ можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний. Использование мультимедийных средств помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей детей, их уровня обученности и склонностей. Кроме того, средствам мультимедиа отводится задача обеспечения эффективной поддержки игровых форм урока.

Чтобы обогатить урок, сделать его более интересным, доступным и содержательным, при планировании следует предусмотреть, как, где и когда лучше включить в работу ИКТ: для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации пройденных тем и т.д.

В урочной и внеурочной деятельности я активно использую презентации, обучающие компьютерные программы, видеоматериалы и Интернет ресурсы.

3. Проектные технологии.

Данный метод, ориентирован на обобщение знаний учащихся и на приобретение новых знаний путём самообразования. Активное включение учащихся в создание проектов даёт им возможность осваивать новые способы деятельности. Занимаясь проектом, активизируется познавательная деятельность, развивается творческое мышление. Проектный метод, в свою очередь, помогает развить творческий потенциал, навыки работы в группе, а также сформировать навыки работы с различными источниками информации.

4. Технология проблемного обучения

Проблемное обучение в целом способствует эффективному развитию интеллектуальной сферы учащихся, адаптивных качеств личности, необходимых для самоопределения в обществе и осознанного выбора путей реализации перспектив своего развития. Проблемное обучение направлено на развитие творческих способностей школьников, их учебной и научно-поисковой активности. На своих уроках я стараюсь стать помощником ученика и организатором его самостоятельного учебного познания, а также соучастником в поиске решения проблем. При этом опыт учащихся используется как источник учебного познания, а их запас жизненных впечатлений - в качестве вспомогательного материала.

5. Технология личностно-ориентированного обучения

Личностно-ориентированное обучение обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных способностей, опираясь на его способности, склонности, интересы и ценностные ориентации. Используя технологии личностно-ориентированного подхода, можно полнее учитывать возможности и интересы ребенка, стимулировать его познавательные способности, тем самым, увеличивая мотивацию учения. Кроме того, эти технологии способствуют сплочению классного коллектива и позволяют проявиться каждому ученику. Принцип личностно-ориентированного обучения предполагает обучение доверительное, открытое, требующее от учителя вступать в диалог и поддерживать его, слушая и проникая в личностный смысл высказывания ученика. Возможность реализации этого метода непосредственно связана с изменением личностной установки учителя. Мы часто сталкиваемся с тем, что наше речевое поведение несет определенный профессиональный отпечаток, поэтому при ведении диалога мы должны стремиться к созданию атмосферы взаимной заинтересованности в работе друг друга.

6. Здоровьесберегающие технологии

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. Каждый из нас знает, что установка на здоровый образ жизни не появляется у человека сама по себе, а формируется в результате определенного педагогического взаимодействия. Одной из центральных задач модернизации образования является построение здоровьесберегающего образования. Данная задача не может быть решена, если мы не будем сами осознанно относиться к своему здоровью. В настоящее время можно с уверенностью сказать, что именно учитель, в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, даже чем врач. Школьное образование в наши дни предъявляет большие требования к здоровью учащихся. Поэтому сейчас, как никогда, актуальны здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе. Под здоровьесберегающими технологиями понимают систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся. Здоровьесберегающие технологии - предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью.

Необходимо обратить внимание на гигиенические условия в классах (кабинетах): чистоту, температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса. С целью здоровьесбережения учеников возникает необходимость включения в двигательный режим школьника мероприятий, направленных на улучшение мозгового кровообращения, снижение зрительного утомления и статического напряжения мышц спины и кисти.

На уроках технологии необходимо проводить **физкультминутки**, которые являются обязательной составной частью урока.

Преподавание предмета технологии позволяет органично вписывать принципы здоровьесбережения в темы уроков, в различные задания на уроках. Работая на пришкольном участке, учащиеся получают дополнительную физическую разгрузку, проводят время на открытом воздухе. Всем известно, что посильный сельскохозяйственный труд оказывает благотворное влияние на развивающийся организм школьника. Эта работа требует определенных физических усилий, при которых основная нагрузка ложится на костно-мышечный аппарат. Последний, в свою очередь, способствует нормальной деятельности сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, усиливает обмен веществ, стимулирует крепкий, здоровый сон, повышает работоспособность и выносливость. Однако, при этом необходимо организовать занятия, так чтобы они соответствовали возрастным, половым и индивидуальным возможностям каждого учащегося, а также предполагали обязательное соблюдение правил гигиены, безопасности труда и требований к режиму и условиям.

Неправильно организованный сельскохозяйственный труд учащихся, вместо ожидаемого оздоровительного эффекта, может явиться причиной отклонений (искривление позвоночника, нарушение осанки и т.д.) в их физическом развитии и здоровье.

Большое значение на уроках технологии имеет соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, которые направлены на предупреждение травматизма и сохранение здоровья учащихся. Уроки технологии дают возможность переключения учащихся с умственной деятельности на физическую, более эмоциональную.

Заряд положительных эмоций, полученных школьниками и самим учителем, определяет позитивное воздействие школы на здоровье. Урок неполноценен, если на нем не было эмоционально-смысловых разрядок: улыбок, уместных остроумных шуток, использования поговорок, афоризмов. Показателем эффективности проведенного занятия можно считать состояние и вид учеников, выходящих с урока.

3.2.Обобщение и распространение опыта работы.

Выступление Петренко С.А. на педсовете

Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности учителя основного и среднего общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог»

Планирование профессионального развития педагогов образовательной организации включает последовательное выполнение следующих шагов:

- самоанализ содержания и качества выполнения профессиональных задач педагога на конкретном рабочем месте с учетом требований должностных функций;
- самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям на основе требований профессионального стандарта «Педагога»;
- выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки;
- построение индивидуального плана профессионального развития педагога;
- построение дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.

Для определения уровня профессиональной компетентности рекомендуется использовать следующие критерии:

0 баллов – низкий уровень владения компетенцией: выполнение деятельности под руководством наставника при ограниченной личной ответственности за совершенствование трудовой и учебной деятельности; применение профессиональных компетенций только при решении стандартных (типовых) задач;

1 балл – средний уровень владения компетенцией: частичная самостоятельность при управлении трудовой или учебной деятельностью в стандартных ситуациях; владеет технологиями проектирования и организации учебной деятельности школьников, выстраивает взаимодействие со специалистами, способен разрабатывать методические материалы по реализации ФГОС;

2 балла – высокий уровень владения компетенцией: полная самостоятельность выполнения профессиональной деятельности; выбор альтернативных методов при решении (реализации) поставленных задач; осуществление мониторинга деятельности, рефлексии и коррекции поставленных целей в соответствии с изменениями условий.

В дальнейшем результаты самоанализа и самооценки профессиональной деятельности будут использованы при разработке **индивидуальных планов профессионального развития педагогов** и дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.

Самоанализ выполняется по 4 трудовым функциям педагога.

1 **Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»**

2 **Трудовая функция «Воспитательная деятельность»**

3 **Трудовая функция «Развивающая деятельность»**

4 **Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»**

При выставлении того или иного балла нам необходимо предоставить его обоснование, «Достижения» и «Дефициты». В результате такого по-шагового анализа своей деятельности мы сможем сделать вывод о затруднениях и о том какой именно опыт нашей работы может быть полезен коллегам и им стоит поделиться.

ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ ТАБЛИЦ:

1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	0	<i>Дефициты:</i> не участвовала в разработке и реализации программы развития образовательной организации

10.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	1	<i>Достижения:</i> объективно оцениваю знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. <i>Дефициты:</i> в недостаточной мере владею методами контроля.
-----	--	---	--

2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

5.	Проектирование и реализация воспитательных программ	1	<i>Достижения:</i> знаю основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы педагогических технологий. <i>Дефициты:</i> недостаточное сотрудничество с социальным педагогом, отсутствие помощи психолога
----	---	---	---

3. Трудовая функция «Развивающая деятельность»

1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	1	<i>Дефициты:</i> недостаточный уровень владения необходимыми психологическими методиками
----	---	---	---

4. Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»

6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	1	<i>Достижения:</i> Провожу диагностические и проверочные работы в соответствии с планом рабочих программ <i>Дефициты:</i> недостаточно изучены методы контроля и оценки учебных достижений.
----	--	---	--

Сложности в работе, которые выявлены в ходе самодиагностики, собраны в общую таблицу на основании которой и строится **индивидуальный план профессионального развития педагога**, в моём случае на ближайшие 3 года.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

В этой части анализа мы определяем перечень профессиональных дефицитов, которые планируем восполнить в ближайшие 3 года, и фиксируем их в таблице 8.

Содержание данной таблицы используется для составления индивидуального плана профессионального развития.

Таблица 8

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «0»	Ранжирование дефицитов по годам их восполнения	Примечание
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
1 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды 2 Овладение методами контроля.	2024 2025	
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
Сотрудничество с социальным педагогом и психологом	2024-2026	
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
Повышение уровня владения необходимыми психологическими методиками	2024-2026	
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»</i>		
Изучение методов контроля и оценки учебных достижений	2024-2026	

На основе самооценки готовности к реализации **трудовых функций** формулируем свой личный заказ на повышение квалификации, заполнив таблицу:

Наименование трудовой функции	Чему хочу научиться, что освоить, разработать, открыть	План реализации
Обучение		
Воспитательная деятельность		
Развивающая деятельность		

Таким образом, надо сказать что проведение самодиагностики- полезная работа для педагога. Которая позволяет четко увидеть и сформулировать сильные и слабые стороны своей работы. А по результатам выявления возникших трудностей, выстроить более эффективный план деятельности.

3.3. Урок технологии в 5-м классе по теме: "Ручные работы".

Тема урока: «Ручные работы»

Цель урока: создать условия для: ознакомления с приемами выполнения ручных стежков и строчек, формирования навыков по их выполнению, пришивания пуговиц разными способами, соблюдая технологическую последовательность и технику безопасности.

Задачи урока:

Предметные: знать терминологию по теме «Швейные ручные работы», правила выполнения прямых стежков, познакомить со способами пришивания пуговиц с четырьмя отверстиями;

Метапредметные: рационально распределять время на выполнение технологических операций, работать в команде.

Личностные: формировать действенно-коммуникативные навыки, работая в группах, научить самостоятельности в выполнении творческой работы;

Тип урока: изучение нового материала.

Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная, в малых группах.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, объяснение с практическим закреплением, самостоятельная работа.

Здоровьесберегающие технологии: инструктаж по технике безопасности, психологически-комфортное общение, цветотерапия, смена физической активности.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Оборудование и материалы учебник «Технология 5 класс» (О.А.Кожина), рабочая тетрадь, образец стежков и строчек, набор ручных инструментов, нитки, хлопчатобумажные лоскуты ткани, линейка.

Ход урока

1. Организационная часть урока «Ниточка цветонастроения» (3 мин).

Учитель раздаёт цветные ниточки учащимся на входе в класс (ребята сами выбирают ниточки) и рассаживает в группы по цвету выбранной нитки.

Учитель приветствует учеников, назначает дежурного в классе, отмечает отсутствующих, использует разнообразные приемы мотивации, обеспечивающие: создание психологически комфортной атмосферы общения и сотрудничества; создание ситуации успеха на уроке;

- У вас в руках ниточка выбранного вами цвета, соберите вокруг себя друзей с одинаковым цветом нити и дайте название своей команде напишите на листе и поставьте на рабочий стол.

2. Постановка темы и цели урока:

-У вас уже накоплен определённый багаж знаний, умений и навыков. Сегодня некоторые из них вам придётся вспомнить и повторить, а что-то вы узнаете нового.

-Ребята, прежде чем начнём урок мы немного поиграем, будем отгадывать кроссворд, отгадав кроссворд мы узнаем тему урока.

❖ Швейные машины бывают: электрические, ножные и

❖ Птичка-невеличка, Носик стальной, Хвостик льняной.

❖ Что необходимо соблюдать во время работы?

❖ В конце урока каждый из ребят получит.....

❖ В полотняной стране

По реке простыне

Плывёт пароход

То назад, то вперёд,

А за ним такая гладь

Ни морщинки не видать

❖ Два кольца,

Два конца,

Посередине гвоздик.

Тема урока: «Ручные работы»

Откройте свои рабочие тетради и запишите число и тему нашего урока.

Зная тему урока, попробуйте догадаться, чем вы будете заниматься сегодня на уроке.

У вас в руках, ребята, ниточка, сама по себе она ничего не представляет, но в умелых руках нитка с помощью иголки превращается в неповторимые орнаменты.

3. Изучение нового материала.

Древний человек надевал на себя шкуры животных и все, что попадало под руку: кору, листья, солому, перья, — превращал в одежду. Во время ледникового периода одежда его согревала, именно в это время люди научились соединять шкуры. В них протыкали отверстия, через которые протаскивали полоски кожи или сухожилия животных. Куски меха связывали друг с другом так, чтобы одежда держалась на теле.

Позднее человек научился скручивать шерсть и волокна растений в длинные нити. Египтяне ткали легкую материю из льна и хлопка. Шерсть пряли для изготовления теплой одежды, там, где было холодно. До изобретения иглы это была просто ткань, которую обертывали вокруг тела. С развитием цивилизации человеку понадобилось соединять ткани между собой, и он придумал иглу и нить. В средние века одежда была простой. Ее шили из двух деталей. Позднее, когда этого потребовала мода, в одежде стали делать много всяких швов. Шили сложные и очень красивые костюмы и платья вручную. Именно тогда люди стали изобретать и придумывать различные ручные швы.

Шитье — это скрепление деталей из ткани при помощи иглы и нитки. Это было одно из первых умений, развитых человеком.

Шагает мастерица

По шелку да по ситцу.

Очень мал ее шажок,

А зовется он ... *стежок!*

Детали соединяют между собой вручную с помощью стежков и строчек.

Стежок - это законченный процесс переплетения ниток на ткани. (записать определение в тетради)

Строчка – это ряд повторяющихся стежков на ткани. (записать определение в тетради)

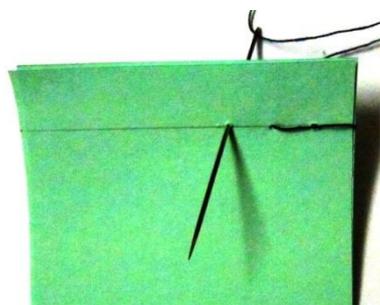
Ручные стежки образуют *строчки временного и постоянного назначения*.

Сегодня мы с вами научимся выполнять строчку временного назначения швом «вперед иголка» или сметочный шов.

ВЫПОЛНЕНИЕ СТРОЧКИ ПРЯМЫХ СТЕЖКОВ

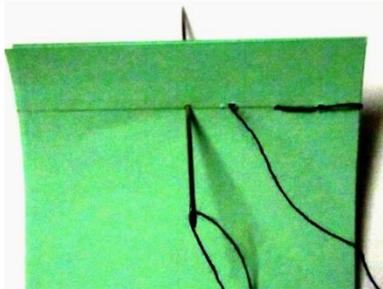
ЗАТЕМ ПРАВОЙ РУКОЙ ВЫВОДЯТ ИГЛУ ИЗ ТКАНИ НА ВЕРХНИЮ ДЕТАЛЬ И ЗАТЯГИВАЮТ СТЕЖОК.

ДЛИНА СТЕЖКОВ И РАССТОЯНИЯ МЕЖДУ НИМИ ОДИНАКОВЫЕ.



ПРОДОЛЖЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ СТРОЧКИ ПРЯМЫХ СТЕЖКОВ

СЛЕДУЮЩИЕ СТЕЖКИ ВЫПОЛНЯЮТ ТОЧНО ТАК ЖЕ. В КОНЦЕ СТРОЧКИ - ДЕЛАЕМ ЗАКРЕПКУ (ТАК, КАК В ПУНКТЕ № 2)



Правила выполнения ручных работ:

1. Стежки временного назначения выполняют светлыми хлопчатобумажными нитками, хорошо видимыми на ткани.
2. Строчки постоянного назначения выполняют нитками в цвет ткани.
3. Длина ручных стежков должна соответствовать технологическим требованиям.
4. Длина нити около 30 см, шьем нитью в одно сложение.
5. Сметочные стежки удаляют после стачивания деталей.
6. Начало и конец строчки закрепляют не узелком, а двумя-тремя короткими стежкам.

Физкультминутка:

Из - за парт мы выйдем дружно,
Но шуметь совсем не нужно,
Встали прямо, ноги вместе,
Поворот кругом, на месте.
Хлопнем пару раз в ладошки.
И потопаем немножко.

А теперь представим, детки,
Будто руки наши – ветки.
Покачаем ими дружно,
Словно ветер дует южный.
Ветер стих. Вздохнули дружно.
Нам урок продолжить нужно.
Подравнялись, тихо сели
И на доску посмотрели.

А сейчас перейдем к следующей задаче нашего урока - будем учиться правильно и прочно пришивать пуговицу разными способами.

Давайте вспомним, что мы знаем о пуговицах? Для чего служат пуговицы? (ответ уч-ся) Пуговицы служат для застегивания и отделки различных изделий.

Какие пуговицы бывают? (ответ уч-ся) Они бывают разных размеров, цветов и форм. По форме круглые, овальные квадратные и треугольные.

Из чего изготавливают пуговицы? (ответ уч-ся) Из различных материалов.

Правила пришивания пуговиц:

1. Пуговицы со сквозными отверстиями пришивают нитками в цвет пуговицы.

Сегодня на уроке мы с вами научимся пришивать пуговицы с 4 отверстиями разными способами, «Сундучок с сокровищами».

– Перед вами сундучок. В нём сокровища, которые относятся к теме нашего урока. Узнать о них вы сможете, выполнив задание. (Раздать каждой команде листы с заданием.)

Задание: решить примеры.

1. ИРИС + КА – РИСКА + ГОД + ОМ – ДОМ + ЛКА =(иголка)
2. ТРАП – РАП + КАНВА – ВА + Ь =(ткань)
3. НОСОРОГ – РОГ + РОКА – СОРОКА + ЖНЕЦ – ЕЦ + И + ЦЫ =(ножницы)
4. НИКИТА + РКА – АРКА – КИТ + ТКИ =(нитки)

5.НОТА-ОТА+АПТЕКА-ТЕКА+ЁРШ-Ш+СТОЛ-Л+К=(напёрсток)

6.ПОПУГАЙ-ПО-АЙ+ОВЕРЛОК-ЕРЛОК+СПИЦА-СП=(пуговица)

Зная, какие предметы лежат в сундучке, вспомним правила безопасной работы.

Что нужно сделать до начала работы?

(сосчитать количество иголок и булавок в игольнице, положить инструменты и приспособления в отведённое для них место)

Что нужно делать во время работы?

(быть внимательным, надевать напёрсток на средний палец рабочей руки, чтобы не уколоть его, вкалывать иглы и булавки только в игольницу, класть ножницы справа с сомкнутыми лезвиями, направленными от себя, передавать ножницы кольцами вперёд и только с сомкнутыми лезвиями)

А теперь, как говорится "дело мастера боится", мы с вами выполнив всего один ручной шов «вперед иголку», пришьём пуговицы разными способами.

4.Закрепление изученного материала

Практическая работа.

«Выполнение ручного стежка и строчки, пришивание пуговиц».

Материалы и инструменты для практической работы: хлопчатобумажная ткани размером 10х15см, четыре пуговица с четырьмя отверстиями, линейка, ручная игла, нитки, ножницы, учебник. Учитель знакомит учащихся с инструкцией выполнения работы, затем демонстрирует и комментирует.

Необходимо сделать всего 10 стежков швом «вперёд иголка».

- Шов «вперед иголку» представляет собой ряд стежков, одинакового размера, выполненных с промежутками.
- Нитку закрепляют у правого края ткани, делая стежок в 5 мм.
- Затем иглу вводят в точку второго прокола и протаскивают ее вместе с петелькой на изнанку. Пропуская такое же расстояние, иглу выводят на лицевую сторону, делают второй стежок и т.д. стежки располагают в направлении справа налево.

На изнанке ткани стежки такой же длины располагаются между лицевыми стежками.

Учащиеся выполняют сметывание.

Физкультминутка (видео)

Учащиеся выполняют пришивание пуговиц любым из предложенным способом.

Обходя рабочие места учащихся, контролировать правильность организации рабочего места, правильность выполнения приемов выполнения работы, соблюдения технических условий, правил техники безопасности.

Уборка рабочего места.

Вопрос:

Что нужно сделать по окончании работы?

(посчитать количество иголок и булавок в игольнице. Их должно быть столько, сколько в начале работы, убрать рабочее место)

5.Итог урока.

Я вам предлагаю дополнить фразу.

Я узнал.....

Я научился.....

Мне пригодится это

Домашнее задание.

Сейчас мы с вами откроем дневники и запишем домашние задание:

К следующему уроку подготовить информацию о швах постоянного назначения.

6.Рефлексия.

Перед вами карточки в этих карточках нужно подчеркнуть фразы которые характеризуют вашу работу на уроке. Можно подчеркнуть одну или две фразы.

Карта эффективности урока.

1. Ваше отношение к уроку (подчеркнуть)

Хороший, интересный

Обычный, нормальный

Скучный, неинтересный

2. Оцените в баллах, на сколько Вы достигли цели урока?

3. Чему новому Вы научилась

Поднимите руку те кому было интересно на уроке?

Кому было скучно.

Поднимите руку кто на уроке отдыхал? Нет таких.

А кто работал и помогал другим?

Молодцы!!

В заключение нашего урока хочу привести русские народные пословицы: «Не игла шьёт, а руки» и «Терпение и труд всё перетрут»

Практическая работа. «Выполнение ручного стежка и строчки, пришивание пуговиц».

Материалы и инструменты для практической работы: хлопчатобумажная ткани размером 10х15см, четыре пуговица с четырьмя отверстиями, линейка, ручная игла, нитки, ножницы, учебник. Учитель знакомит учащихся с инструкцией выполнения работы, затем демонстрирует и комментирует.

Необходимо сделать всего 10 стежков швом «вперёд иголка».

Шов «вперед иголку» представляет собой ряд стежков, одинакового размера, выполненных с промежутками.

Нитку закрепляют у правого края ткани, делая стежок в 5 мм.

Затем иглу вводят в точку второго прокола и протаскивают ее вместе с петелькой на изнанку.

Пропуская такое же расстояние, иглу выводят на лицевую сторону, делают второй стежок и т.д. стежки располагают в направлении справа налево.

На изнанке ткани стежки такой же длины располагаются между лицевыми стежками.

Учащиеся выполняют сметывание.

Учащиеся выполняют пришивание пуговиц любым из предложенным способом.

Практическая работа. «Выполнение ручного стежка и строчки, пришивание пуговиц».

Материалы и инструменты для практической работы: хлопчатобумажная ткани размером 10х15см, четыре пуговица с четырьмя отверстиями, линейка, ручная игла, нитки, ножницы, учебник. Учитель знакомит учащихся с инструкцией выполнения работы, затем демонстрирует и комментирует.

Необходимо сделать всего 10 стежков швом «вперёд иголка».

Шов «вперед иголку» представляет собой ряд стежков, одинакового размера, выполненных с промежутками.

Нитку закрепляют у правого края ткани, делая стежок в 5 мм.

Затем иглу вводят в точку второго прокола и протаскивают ее вместе с петелькой на изнанку.

Пропуская такое же расстояние, иглу выводят на лицевую сторону, делают второй стежок и т.д. стежки располагают в направлении справа налево.

На изнанке ткани стежки такой же длины располагаются между лицевыми стежками.

Учащиеся выполняют сметывание.

Учащиеся выполняют пришивание пуговиц любым из предложенным способом.

1. ножницы концами должны себе стороны, с сомкнутыми с правой кольцами к всегда лежать
2. игольнице иголки хранить и в булавки

- 3.кольцами ножницы сомкнув вперед, их лезвия передавай.
- 4.вкалывать во работы не время и булавки в иголки одежду.

Задание: решить примеры.

1. ИРИС + КА – РИСКА + ГОД + ОМ – ДОМ + ЛКА =
2. ТРАП – РАП + КАНВА – ВА + Ь =
3. НОСОРОГ – РОГ + РОКА – СОРОКА + ЖНЕЦ – ЕЦ + И + ЦЫ =
4. НИКИТА + РКА – АРКА – КИТ + ТКИ =
- 5.НОТА-ОТА+АПТЕКА-ТЕКА+ЁРШ-Ш+СТОЛ-Л+К=
- 6.ПОПУГАЙ-ПО-АЙ+ОВЕРЛОК-ЕРЛОК+СПИЦА-СП=

Карта эффективности урока.

1.Ваше отношение к уроку (подчеркнуть)

Хороший, интересный.

Обычный, нормальный.

Скучный, неинтересный.

2.Чему новому Вы научились?

3.Оцените в баллах, на сколько Вы достигли цели урока? (от1-5балла)

Внеклассное мероприятие по технологии.

Предметная неделя

Конкурс «Девочки-мастерицы» для 5-6 классов

Цели:

- Активизация знаний по предмету “Технология”.
- Повышение технологической культуры, расширение кругозора.
- Воспитание культуры поведения, правильной самооценки.
- Привлечение интереса к предмету “Технология”.

Ход мероприятия

Ведущий:

Здравствуйте!

Наш познавательный - развлекательный конкурс называется «Девочки-мастерицы», все задания будут связаны с хозяйскими делами, кулинарией и швейным делом.

В конкурсе принимают участие три команды, это учащиеся 5и 6 классов. Давайте поприветствуем команды. (Команды выходят на сцену).

Я хочу представить вам членов жюри, которые помогут нам определить команду победителей. (Представление жюри). Мы начинаем наш конкурс “Девочки-мастерицы”.

1 конкурс: Приветствие команд.

Ведущий:

Командам было дано домашнее задание: придумать название команды, приветствие и представить участников конкурса. Задание оценивается в 10 баллов. Давайте посмотрим, что получилось у команд. Но для этого надо определить, какая первая покажет домашнее задание. (Жеребьевка, выступление команд.)

2 конкурс: «Быстрой-быстрой»

Ведущий:

Задание на смекалку, быстроту реакции. Для каждой команды в быстром темпе будут Читать задания – загадки, нужно как можно быстрее, а главное, правильно отвечать.

Конкурс оценивается по количеству правильных ответов: 1 ответ – 1 балл (max.8баллов)

1.Самая большая ягода (арбуз)

Без чего не пригостишь уху(рыба)

Из чего получают изюм(виноград)
Орех, из которого получают стружку (кокос)
Дочка для игры в «дочки-матери» (кукла)
Тропический фрукт с роскошным хвостом (ананас)
Итальянское всемирно известное блюдо (спагетти или пицца)
Закончить пословицу: «Никогда не откладывай.....» (на завтра, то что можно сделать сегодня)

2.Любимая каша у англичан (овсянка)
Любимое лакомство обезьян (банан)
Овощ, которого боятся вампиры (чеснок)
Орех, содержащий молоко (кокос)
Она бывает кабачковая, баклажанная, красная, черная (икра)
Его производят пчелы (мед)
Что всему голова (хлеб)
Закончить пословицу: «Семь раз»(отмерь, один раз отрежь)

3.Свежий, малосольный, консервированный (огурец)
Лекарство для больного Карлсона (варенье)
Самая сильная каша (геркулес)
Сказочный овощ, не желавший вылезать из земли (репа)
Одежда для селедки (шуба)
Овощ от которого плачут (лук)
Кто не учит курицу (яйцо)
Закончить пословицу «Готовь сани» (летом, телегу зимой)

3 конкурс: «Технологический»

Ведущий:

Восстановить правильную технологию приготовления
Команды выбирают карточки с заданиями. В карточках написаны технологические карты
Приготовления различных блюд, последовательность приготовления перепутана.
Восстановите, правильную технологию блюда и как оно называется.
За правильный ответ начисляется 5 баллов.

1 вариант: 1)Выкладывание в салатницу и украшение блюда 4
2)Нарезка овощей 2
3)Первичная обработка овощей 1
4)Заправка приготовленного блюда 3

Как называется –это холодное блюдо состоящее из одного или несколько видов овощей?
(салат)

2 вариант: 1)заправка блюда 5
2) Первичная обработка овощей 1
3) Украшение блюда и выкладывание в салатницу 4
4) Тепловая обработка овощей 2
5) Нарезка овощей 3

Как называется –это холодное блюдо состоящее из вареных овощей? (винегрет или салат)

3 вариант: 1) Намазать хлеб с двух сторон сливочным маслом 3
2) Нарезать хлеб, сыр, помидор 2
3) Первичная обработка помидора 1
4) Поставить в духовку на 5 минут 5
5) Положить на хлеб с маслом помидор и сыр 4

Как называется это блюдо? (горячий бутерброд)

4 конкурс : «Конкурс капитанов «Знаете ли вы овощи?»

Зовется он – стежок (**Игла**)

2. Держится подружка
за мое ушко,
стежкой одною
Век бежит за мною (**игла с ниткой**)

3. На пальце одном
Ведерком вверх дном (**Наперсток**)

4. Инструмент бывалый
не большой, не малый.
У него полно забот
Он и режет и стрижет (**Ножницы**)

5. На полянке шерстяной
пляшет тонконожка
Из-под туфельки стальной
Выползает стежка (**швейная машина**)

6. Черный Ивашка-
Деревянная рубашка,
Где носом поведет,
Там заметку кладет. (**Карандаш**)

По мере прохождения конкурсов жюри выявляет победителей, выставляя полученные баллы в таблицу, комментирует ответы участников. После окончания конкурса всем участникам вручаются Сувениры и грамоты.

Ведущий

Сегодня мы с вами обобщили знания, полученные на уроках и провели замечательный конкурс. Работа выполнена немалая. Желаю вам успеха!

Раздел 5. Воспитательная деятельность педагога.

5.1. Сценарий воспитательного мероприятия.

Сценарий классного часа, посвященного выбору профессии.

Для учащихся 8-9 классов. Проводится в форме устного журнала. Весь выпуск готовят дети. Классный руководитель распределяет задания, тексты, помогает ведущим найти верную интонацию, преодолеть смущение.

Тексты рубрик небольшие, написаны простым, разговорным языком. Желательно объяснить детям разницу между словом написанным и сказанным и попросить не читать сообщения, а рассказывать своими словами.

Цели: ознакомить детей с новыми профессиями; формировать положительное отношение к осознанному, профессиональному выбору, к профессиональному росту; побуждать детей к поиску информации о различных профессиях, к самовоспитанию, саморазвитию.

Форма проведения: устный журнал.

Подготовительная работа с детьми: выбрать творческую группу для проведения журнала (13 учеников), помочь детям в распределении рубрик, материалов (сделать две ксерокопии материалов устного журнала из данного сценария).

Оборудование: небольшие листочки бумаги для подсчета результатов теста.

Оформление:

- написать на доске тему классного часа;
- написать на доске список:

Пять типов профессий

1. Человек - природа.
2. Человек - техника.
3. Человек - человек.

4. Человек - знаковая система.

5. Человек - художественный образ;

- нарисовать табличку для подсчета результатов тестирования:

А 1 балла

Б 2 балла

В 3 балла

- написать на доске содержание устного журнала (переписать из плана классного часа).

План классного часа

I. Вступительное слово.

II. Устный журнал «В мире профессий»:

1. Лишние люди на рынке труда (Проблема).

2. Пять типов профессий (Ликбез).

3. Тест «Ты и твоя профессия».

4. Ярмарка профессий (Лента новостей).

5. Суд над профессией учитель (Криминал).

6. Самые редкие профессии (Занимательные факты).

7. Минутка для шутки.

III. Заключительное слово.

IV. Подведение итогов (рефлексия).

Ход классного часа

I. Вступительное слово

Классный руководитель. Сегодняшний классный час мы проведем, путешествуя в мире профессий. Скоро вам предстоит окунуться в этот взрослый мир и выбрать свое место в нем. Времени на выбор будет отпущено совсем немного, поэтому присматриваться к разным профессиям нужно уже сейчас. «В мире профессий» - так называется специальный выпуск нашего классного журнала. Передаю слово главному редактору (имя, фамилия)..

II. Устный журнал «В мире профессий»

Ведущий 1. Сегодняшний выпуск нашего журнала посвящен профессиональной ориентации.

Вас ждут такие рубрики: «Проблема», «Лента новостей», «Ликбез» (ликвидация безграмотности), «Криминал», «Тесты», «Занимательные факты» и «Минутка для шутки». Надеемся, что материалы сегодняшнего номера станут для вас ориентиром в океане профессий. Итак, открываем первую страницу нашего журнала. В рубрике «Проблема» вас ждет статья (имя, фамилия) «Лишние люди на рынке труда».

Лишние люди на рынке труда

Ведущий 2. Каждый год сотни тысяч молодых людей выходят на рынок труда, но очень многие - около половины - так и не находят применения своим знаниям и остаются за бортом. Сейчас, например, на российском рынке труда полно лишних юристов и экономистов. Зато очень престижными и востребованными стали инженеры - технологи, особенно в пищевой промышленности, строители, радиоэлектронщики, рабочие разных специальностей. А их-то как раз и не хватает. Получить диплом сейчас не проблема - только плати и занятия не прогуливай! Но после окончания учебы почти половина молодых специалистов пополняет армию безработных. Такое же положение и в других развитых странах. Например, в Западной Европе, по данным ООН, только 39% молодых людей от 15 до 24 лет обеспечены работой, в России этот показатель еще ниже - 31%. Почему же так получилось: с одной стороны - острая нехватка специалистов, а с другой - безработица, лишние люди? Всею виной ошибки при выборе профессии. Многие молодые люди, выбирая профессию, не учитывают своих способностей, гонятся за престижностью, модой, деньгами. В результате - разочарование, неверие в себя, ощущение своей ненужности и невостребованности. Чтобы избежать этого, нужно осознанно подходить к выбору профессии.

Пять типов профессий

Ведущий 1. Открываем рубрику «Ликбез». Ликвидацией безграмотности в сфере профессий будет сегодня заниматься (имя, фамилия). Она расскажет о разных типах профессий.

Ведущая 3. Говорят, что в мире существует около 50 тыс. профессий. Чтобы не запутаться в них, специалисты объединяют их в крупные классы, типы. В России все профессии объединяют в пять больших групп, типов.

Первый тип: человек - природа. Люди этих профессий имеют дело с живой и неживой природой (ветеринар, агроном, гидролог, овцевод, механизатор, тракторист). Для них характерен общий предмет труда - животные и растения, почва и воздушная среда.

Второй тип: человек - техника. Это могут быть летчики, водители, матросы, токари, слесари и другие профессии, использующие технические устройства.

Третий тип: человек - человек. Предметом труда в этой профессии является другой человек, а характерной чертой деятельности - воздействие на других людей. К такому типу профессий относятся учитель, врач, журналист, продавец.

Четвертый тип: человек - знаковая система. Специалисты такого типа используют в своем труде различные знаки: устная и письменная речь, цифры, химические и физические символы, ноты, схемы, карты, графики, рисунки, дорожные знаки и т. п. Это бухгалтеры, ученые, люди, работающие в лабораториях, научных центрах.

Пятый тип: человек - художественный образ. Людей этого типа отличает наличие живого образного мышления, художественная фантазия, талант. Это музыканты, художники, актеры, дизайнеры и др.

Чтобы не ошибиться в выборе профессии, нужно учесть свои психологические особенности, способности, физические возможности.

Тест «Ты и твоя профессия»

Ведущий 1. А сейчас вы узнаете, к какому типу профессий у вас есть склонности, а какие профессии вам не очень подходят. (Имена фамилии) предлагают небольшой тест на профессиональную ориентацию*.

Ведущий 4. В нашем тесте всего 5 вопросов. Пожалуйста, запишите в столбик числа от 1 до 5. Рядом вы будете писать варианты ответов: а), б) или в).

Теперь отвечаем на вопросы (читает):

1. Новогодняя ночь для вас - лучшее время, чтобы:

- а) выспаться;
- б) посмотреть телевизор вместе с семьей;
- в) оказаться в кругу друзей.

2. Из трех подарков вы предпочли бы:

- а) удочку, набор для вышивания;
- б) коньки или лыжи;
- в) турпутевку или билет на интересное представление.

3. Отправляться в путешествие лучше всего:

- а) в одиночку;
- б) с семьей или друзьями;
- в) с незнакомой группой, чтобы была возможность обрести новых друзей.

4. Если бы вы оказались в одиночестве на острове или в лесу, то:

- а) почувствовали бы полную свободу;
- б) занялись бы поиском выхода или каким-нибудь делом;
- в) ощутили бы тоску, неприкаянность, страх.

5. В свое свободное время вы любите:

- а) читать, посещать библиотеку, шахматную секцию, зоопарк, лес, ловить рыбу, мечтать;
- б) рисовать, читать, заниматься спортом, музыкой, шитьем или вязанием, ходить в походы, разговаривать по телефону, смотреть телевизор;
- в) заниматься спортом, танцами, играть в ансамбле, петь в хоре, участвовать в спектаклях и концертах, путешествовать с друзьями, ходить с компанией в кино.

Ведущий 5. А теперь подсчитаем количество набранных баллов. На доске нарисована таблица-подсказка, как следует оценивать ваши ответы.

(Дети подсчитывают баллы.)

Ведущий 4. Те, кто набрал от 5 до 8 баллов, как правило, люди малообщительные, стеснительные, замкнутые. Они не любят шумных, незнакомых компаний, встречи с незнакомыми людьми им доставляют беспокойство. Это значит, что им не очень подходят профессии, которые

требуют активного общения (продавец, учитель, журналист и психолог). Зато они будут хорошо себя чувствовать в научной лаборатории или на собственной ферме, в питомнике, лесничестве, охотхозяйстве. Таким людям подойдет работа программиста, слесаря или токаря, профессия бухгалтера, оператора ЭВМ.

Ведущий 5. А те, кто набрал от 8 до 12 очков, наоборот, очень общительны и чувствуют себя прекрасно в любой компании. Они не боятся новых знакомств, легко сходятся с людьми. Но они могут обходиться длительное время и без общения. Таким подойдут любые профессии.

Ведущий 4. Те, у кого оказалось от 12 до 15 очков, тоже люди общительные, но они не могут долго оставаться в одиночестве - в них слишком много энергии и силы. Таким людям лучше выбирать профессию, которая будет связана с большими коллективами людей, с активным общением: агента по рекламе, коммерческого директора, продавца, дилера, учителя, брокера или тренера.

Ведущий 5. Этот тест - только очень приблизительная оценка ваших профессиональных способностей. В истории много случаев, когда человеку говорили о том, что из него ничего не выйдет, а он добивался выдающихся результатов. В конечном счете все решает желание человека, его воля, характер, способность к самовоспитанию, саморазвитию.

Ведущий 4. А вообще людям любой профессии необходимо работать над собой всегда, и тогда любая мечта станет реальностью.

Ярмарка профессий

Ведущий 1. В рубрике «Лента новостей» вас ждут заметки с Ярмарки профессий. Их подготовили (имена, фамилии).

Ведущий 6. Сегодня на российской ярмарке труда самым большим спросом пользуются такие профессии: секретарь-референт, программист, менеджер по продажам, помощник руководителя, системный администратор, главный бухгалтер, специалисты по информационным технологиям.

Ведущий 7. В последнее время в России появились новые профессии. Мы коротко расскажем о некоторых из них.

Ведущий 6. Web-программист, web-дизайнер - это специалист по созданию сайтов для глобальной сети Интернет.

Ведущий 7. Аудитор - это специалист, который проверяет финансовую деятельность компаний, оценивает ее успешность и эффективность.

Ведущий 6. Бренд-менеджер - специалист, который придумывает образ продукта - бренд - и продвигает этот образ в массы.

Ведущий 7. Логистик - специалист, регулирующий потоки: складские, транспортные, производственные. Транспортный логистик придумывает схемы перевозки грузов компании, складской логистик занимается организацией хранения продукции.

Ведущий 6. Маркетолог - в переводе с латыни «знающий рынок». Специалист, изучающий рынок для того, чтобы узнать потребности покупателей, их вкусы и предпочтения.

Ведущий 7. Мерчендайзер - это человек, который следит за тем, как товар его фирмы представлен в крупных магазинах. Он обходит магазины, дает советы по размещению товара, по оформлению витрин. Этой специальности пока не обучают ни в одном учебном заведении.

Суд над профессией учитель

Ведущий 1. А теперь - всеми любимая рубрика «Криминал». В этой рубрике вас приглашают на судебное заседание. Суд над профессией учитель провели наши специальные корреспонденты (имена, фамилии). В роли обвинителя выступает (имя, фамилия), в роли адвоката (имя, фамилия), а в роли судей предстоит выступить вам, уважаемые слушатели. Итак, заседание суда. Слушаем доводы обвинения.

Ведущий 8. Профессия учитель - это очень плохая профессия. Привожу список отрицательных качеств:

- колоссальные нервные перегрузки на уроках;
- подготовка к урокам, проверка тетрадей отнимают время у семьи;
- нужно постоянно что-то читать, узнавать новое, повышать свой профессиональный уровень;
- отсутствие полноценных выходных (субботники, воскресники, олимпиады, экскурсии и т. п.);
- некогда заниматься своими детьми;
- неблагодарность учеников, которым учитель отдает душу;

- низкий уровень оплаты при очень большой отдаче. Вывод: учитель - это профессия, которая отнимает у человека здоровье, лишает личной жизни, отнимает время у семьи.

Ведущий 9. А я приведу доводы в защиту профессии учитель:

- постоянное общение с молодежью - это верный способ сохранить молодость;
- постоянная работа над собой, повышение интеллекта - верное средство избежать склероза;
- большой летний отпуск дает возможность уделить время семье и собственным детям;
- собственные дети всегда на глазах, можно постоянно следить за их развитием;
- рабочий день заканчивается вместе с уроками - можно заняться домашними делами;
- работа учителя очень важна для общества, и это дает моральное удовлетворение;
- зарплата учителя зависит от него самого: учителя высокой квалификации получают вполне

достойные деньги.

Вывод: учитель - это замечательная профессия, которая дает человеку моральное удовлетворение и приносит огромную пользу обществу.

Ведущий 8. Доводы «за» и «против» достаточно убедительны. Каково же будет решение суда: хороша или плоха профессия учителя?

Ведущий 9. Пожалуйста, кто хочет высказаться?

Примерные ответы детей:

- Для кого-то, может быть, эта профессия и в самом деле становится каторгой, если она не подходит человеку по его характеру, психологическим качествам.

- Все зависит от человека: для кого-то такая работа каторга, а кто-то в школе как рыба в воде.

- Все трудности перечеркиваются от сознания важности и нужности этой работы.

- Все равно профессия учителя очень уважаемая, хоть низко оплачиваемая.

- Хорошая или плохая профессия учитель - это должен решать сам человек в зависимости от особенностей своего характера.

Ведущий 8. Спасибо всем за участие в нашем судебном заседании, надеемся, оно поможет вам в определении плюсов и минусов выбранной профессии.

Ведущий 9. Чтобы правильно, осознанно выбрать профессию, нужно оценить ее положительные и отрицательные стороны. Тогда вам не грозит разочарование и выбор будет по-настоящему осознанный.

Самые редкие профессии

Ведущий 1. Открываем рубрику «Занимательные факты». Заметки о самых редких профессиях подготовили (имена, фамилии).

Ведущий 10. Как вы думаете, чем занимается титестер? Титестер - дегустатор чая. По вкусу, запаху, виду этот специалист может определить сорт чая, место, где его вырастили, сезон сбора, способ хранения и переработки. Титестер обладает особым талантом - исключительно тонким обонянием. А еще титестеры должны от многого отказаться: не есть жареного, копченого, не употреблять специй, не пить, не курить, не пользоваться парфюмерией. Титестеры страшно боятся насморка. Крупнейшие компании страхуют носы своих титестеров на миллионы долларов, ведь от этих носов зависят судьбы огромных партий чая, которые стоят миллионы. А чай, который мы с вами пьем, - смешанный. В нем может быть до 18 сортов. Титестеры подбирают смеси так, чтобы подчеркнуть основной аромат, улучшить вкус.

Ведущий 11. Еще одна редкая профессия - постижер. Это специалист по изготовлению париков, усов, бород и бакенбардов. Эта профессия тесно связана с творчеством - в театре пастижер не просто делает парик, а создает образ. Часто в театре пастижеры - это еще и гримеры, художники, создающие внешний облик героев. Для этой профессии требуется завидное терпение и усидчивость, потому что приходится специальным крючком влетать в основу волосок к волоску. Профессия пастижера является довольно редкой, но сейчас она все больше и больше востребована в связи с развитием рекламы и шоу-бизнеса.

Ведущий 10. Создатели рекламных роликов знают, что самая дефицитная профессия - это мастера спецэффектов. Эти мастера придумывают эффекты, которые заменяют настоящие продукты.

Газированные напитки, йогурты, шоколад, прозрачное пиво с шариками воздуха - все, что вы видите на рекламе, - это не настоящие продукты, а их заменители. В роли пива на экране часто выступает бензин, или масло, или другая жидкость. Чтобы пельмени на экране красиво падали в кипяток, они должны быть пластиковыми, а вода - холодной. Видимость кипения создают сразу два устройства: компрессор, наподобие тех, что используются в аквариумах, и специальный моторчик,

заставляющий воду бурлить. Потом все изображение корректируется на компьютере. Такие эффекты стоят очень дорого. И специалисты оплачиваются соответственно*.

Минутка для шутки

Ведущий 1. Последняя страничка журнала - «Минутка для шутки». Здесь вы услышите шутки о разных профессиях. Их собрали (имена, фамилии).

Ведущий 12. Дети и профессии. Сын метеоролога:

- Малыш, сколько тебе лет?

- Плюс пять.

Ведущий 13.

Дочь военного:

- Скажите, тяжело быть дочерью военного?

- Так точно!

Ведущий 12.

Дочь проводника:

Здравствуй, девочка! Я - Дед Мороз, тебе подарки принес! Ваш билет! А девушка в синем кафтане тоже едет или провожающая?

Ведущий 13.

Сын стоматолога:

- Мальчик, какая у тебя любимая игрушка?

- БОРмашинка!

Ведущий 12. Кто такой профессор?

Ведущий 13. Профессор - человек, умеющий разговаривать с другими людьми, когда они спят.

Ведущий 12. А что делает консультант?

Ведущий 13. Ну, консультант - это человек, который снимает часы с вашей руки и говорит вам, который час.

Ведущий 12. А кто такая учительница?

Ведущий 13. Это такая женщина, которая когда-то любила детей.

Ведущий 1. Закрыта последняя страничка нашего журнала. Спасибо всем за внимание. До следующих встреч.

III. Заключительное слово

Классный руководитель. Сегодня вы узнали о разных профессиях, о том, как правильно выбирать свое дело в жизни. Задача эта нелегкая, к ней надо готовиться уже сейчас. А чтобы профессия радовала, приносила удовольствие, нужно, чтобы она соответствовала вашему складу характера, мышления, психики. Для этого надо узнавать себя, изучать себя, наблюдать за собой, знать свои сильные и слабые стороны. Только тогда вы не ошибетесь и сделаете правильный выбор.

IV. Подведение итогов (рефлексия)

Классный руководитель. Что интересного вы узнали сегодня? Что осталось в памяти? О чем можно задуматься?

Примерные ответы детей:

- Интересный тест, что-то новое узнал о себе.

- Остались в памяти заметки о самых новых профессиях - мне, правда, ближе старые.

- Можно задуматься о том, к какому типу людей я действительно отношусь.

- Можно задуматься о том, что в себе исправить, изменить, улучшить.

Раздел 6. Учебно-материальная база.

6.1. Технические средства обучения.

Компьютер с выходом в интернет.

6.2. Дидактический материал.

1. Учебники: Технология 5, 6, 7, 8-9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова и др.; под ред. В. М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020-2022гг.

2. Ростовцева А. Н., Перетягко В. Н. Справочник по техническому труду: Книга для учителя.- М.:

Просвещение, 1996.- 319с.: ил.

3. Цейтлин Н.Е., Демидова А. П. Справочник по трудовому обучению: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1983.
4. Сайт: <http://www.takzdorovo.ru/pitanie/slovar-terminov/bobovye>.
5. Сайт: <https://macaronomania.ru/>.
6. Сайт: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2723/main/>

6.3. Наглядные пособия.

- ✓ Таблицы Безопасные приемы труда (обслуживающий труд)
- ✓ Таблицы Технология обработки тканей. Материаловедение
- ✓ Таблицы Декоративно-прикладное творчество.

Приложения



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Петренко
Светлана Анатольевна**
с 29 марта 2022 г. по 12 мая 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»
(лицензия Рособринадзора серия 90.701 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)
по дополнительной профессиональной программе

**«Реализация требований обновленных
ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»**

в объёме
36 часов

Руководитель 
Секретарь 



УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000105137

Документ о квалификации

Регистрационный номер
у-095125/6

Город
Москва

Дата выдачи
2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Петренко Светлана Анатольевна
в период
с 28 ноября 2021 г. по 4 декабря 2021 г.
прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО "Центр повышения квалификации и
переподготовки "Луч знаний"
по дополнительной профессиональной программе

**«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в
соответствии с ФГОС»**

в объёме
72 часов

Руководитель 
Секретарь 



УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003004462

Документ о квалификации

Регистрационный номер
79322

Город
Красноярск

Дата выдачи
4 декабря 2021 г.

Гурина И.А.
Быкова С.А.

СЕРТИФИКАТ

Подтверждает, что

Петренко Светлана Анатольевна

Бородинский филиал МБОУ Кинделинская СОШ

**Использует в профессиональной деятельности
современные образовательные технологии
и является автором
современного образовательного продукта
размещенного на Международном образовательном портале
"ФГОС онлайн"**

Номер диплома: SM1000350312

Руководитель образовательного
издания



Шахов В. А.

21 октября 2023 г.

Международный образовательно просветительный
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602



**PRO
ПЕДАГОГА**

ВЕДУЩИЙ ЦЕНТР ПРОВЕДЕНИЯ И РАЗРАБОТКИ
ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Дипло М лауреата I степени

настоящий диплом подтверждает, что

Петренко Светлана

Анатольевна учитель

Бородинский филиал МБОУ
Кинделинская СОШ Ташлинский
район Оренбургской области

является победителем

Всероссийского дистанционного конкурса для
педагогов «Про Педагога»

в номинации:

"Фотография". Название
работы: "Наступила весна!"

2022-2023 учебный год

Организатор мероприятий: сайт "Про

Система добровольной сертификации

«Педагога»

<https://PRO-PEDAGOGA.RU>

Действующий

СВИДЕТЕЛЬСТВО № РОСС RU.Я2501.04ПЕДО



Сертификат

**Светлане Анатольевне
Петренко**

за активное участие в Цифровом педсовете — серии прямых эфиров с экспертами педагогического сообщества

2023 г.


Директор
Акопов Р. Э.



Сертификат подтверждает, что
И àòðáí êî Ñâàòèàí à Áí àòîëüüâáí à
принял(а) участие во Всероссийском онлайн-конкурсе
«30 лет Конституции России – проверь себя!»

6 / 10

А.Г. СИДЯКИН

Председатель Организационного комитета
Всероссийского онлайн-конкурса
«30 лет Конституции России – проверь себя!»



**ЕДИНАЯ
РОССИЯ**

*231101248 36 33

ДИПЛОМ

Олимпиада для учителей

награждается

Светлана Анатольевна Петренко

учитель

с.Бородинск Ташлинского района Оренбургской области

Призёр (II место)

Всероссийского конкурса талантов

Номинация: «Олимпиады для педагогов Проверка знания
требований ФГОС»

«Требования ФГОС»



Раев В.Б.
директор конкурса

Дата участия в конкурсе: 5.5.2022

Номер диплома: 71261

Сертификат

Подтверждает, что

Петренко Светлана Анатольевна

Учитель

Бородинский филиал МБОУ Кинделинская СОШ
Село Бородинск

Приняла участие в вебинаре на Международном
образовательно-просветительском портале "ФГОС онлайн"
Проектирование современных занятий в условиях реализации ФГОС
нового поколения.

Номер диплома: СРТ1000350309

Руководитель образовательного издания
"ФГОС онлайн"



Шахов В.А.
14 сентября 2023 г.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602

СЕРТИФИКАТ

Подтверждает, что

Петренко Светлана Анатольевна

Учитель

Бородинский филиал МБОУ Кинделинская СОШ
Село Бородинск

Приняла участие в вебинаре на Международном
образовательно-просветительском портале "ФГОС онлайн"
Факторы стресса у педагога и пути выхода из стрессовых ситуаций

Номер диплома: СРТ1000350304

Руководитель образовательного
издания



Шахов В. А.

14 ноября 2023 г.

Международный образовательно просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602

