

**Портфолио
профессиональной
деятельности
учителя начальных классов**

**МБОУ Кинделинская средняя
общеобразовательная школа
Ташлинского района Оренбургской области**

Иванченко Людмилы Вячеславовны

2024 г.

Содержание

Раздел 1. Общие сведения об учителе.

- 1.1. Личные данные педагога.
- 1.2. Награды педагога.
- 1.3. Повышение квалификации педагога.

Раздел 2. Результаты педагогической деятельности.

- 2.1. Результаты освоения учащимися образовательных программ и формирования ключевых компетенций по предметам.
- 2.2. Результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах.

Раздел 3. Научно-методическая деятельность.

- 3.1. Владение современными образовательными технологиями.
- 3.2. Обобщение и распространение опыта работы.
- 3.3 Урок окружающего мира во 2 классе (технология критического мышления)
- 3.4. Выступление на районном методическом объединении учителей начальных классов по теме «Использование смыслового чтения на уроках окружающего мира» (из опыта работы)
- 3.5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности для начальных классов «Моё Оренбуржье»

Раздел 4. Внеурочная деятельность по предмету.

- 4.1. Проект «Матрёшка-русский сувенир»
- 4.2. Исследовательская работа по окружающему миру «Плесень-это гриб!»

Раздел 1. Общие сведения об учителе.

1.1. Личные данные педагога.

Ф.И.О: Иванченко Людмила Вячеславовна

Год рождения: 24.02.1973 г.

Образование: высшее, Оренбургский государственный педагогический университет, 2010г., квалификация: учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального обучения».

Преподаваемый предмет: начальные классы

Педагогический стаж: 31 год

Место работы: МБОУ Кинделинская средняя общеобразовательная школа, Ташлинского района, Оренбургской области.

Педагогический стаж в данном ОУ: 31 год.

Квалификационная категория: первая, год аттестации -2019.

Область профессиональных интересов: ИКТ технологии, создание творческих проектов и исследовательских работ с учащимися.

Увлечения: чтение, выращивание цветов, вязание крючком.



Иванченко Людмила Вячеславовна - учитель начальных классов

МБОУ Кинделинская средняя общеобразовательная школа

1.2. Награды педагога.

Вид документа	Кем выдан	Оценка деятельности	Год
Почётная грамота	Министерство образования Оренбургской области	За значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности работников системы образования.	2020
Сертификат	ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	Активный участник образовательного проекта министерства образования Оренбургской области «Телеуроки на канале ОРТ»	2020
Благодарственное письмо	Администрация муниципального образования Кинделинский сельсовет	За многолетний добросовестный и плодотворный труд	2024
Благодарственное письмо	Центр волонтеров Ташлинского района «Ташла ZaМир»	За активную гражданскую позицию	2024



1.2.Повышение квалификации педагога.

Тема курсов	Место проведения	Год
«Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе»	ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»	2019
«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2021
«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»	ФГБОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	С 29марта 2022г по 12 мая 2022г
«Разговоры о важном»:система работы классного руководителя (куратора)	ФГБОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	С 28октября 2022 по 02 декабря 2022г.



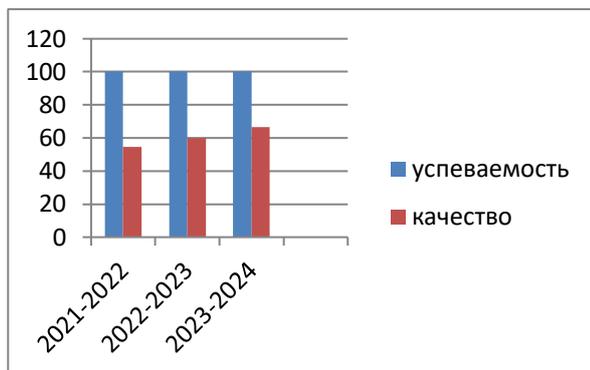
Раздел 2. Результаты педагогической деятельности.

2.1. Результаты освоения учащимися образовательных программ и формирования ключевых компетенций по предметам.

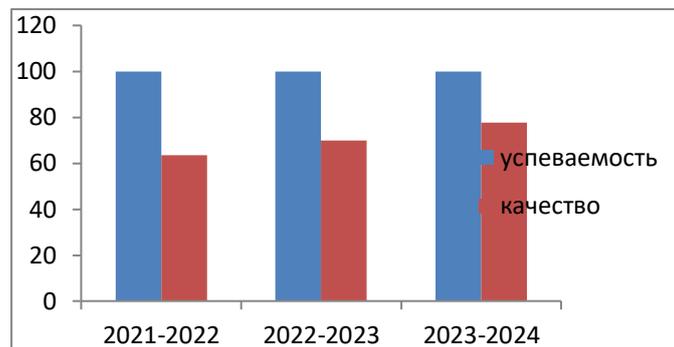
Диагностика успеваемости учащихся.

Учебный год	Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
2021-2022	1	математика	100%	54,5%
		русский язык	100%	54,5%
		литературное чтение	100%	63,6%
		окружающий мир	100%	72,7%
2022-2023	2	математика	100%	60%
		русский язык	100%	60%
		литературное чтение	100%	70%
		окружающий мир	100%	80%
2023-2024	3	математика	100%	66,6%
		русский язык	100%	66,6%
		литературное чтение	100%	77,7%
		окружающий мир	100%	77,7%

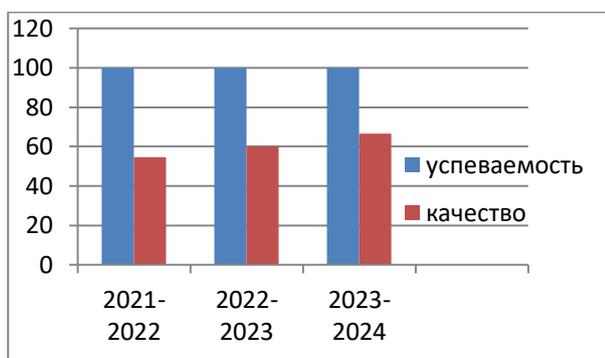
Русский язык



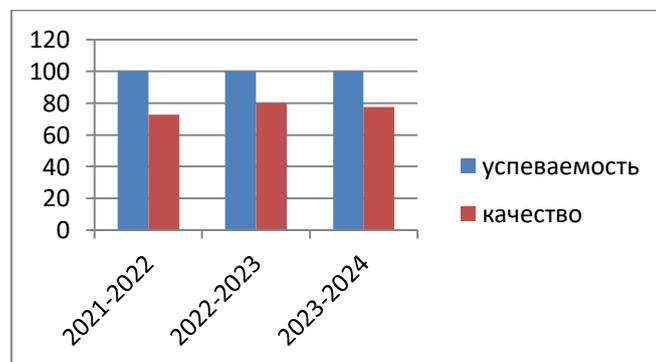
Литературное чтение



Математика



Окружающий мир



2.2. Результаты участия учеников в олимпиадах, конкурсах.

Год	Название конкурса	Награда	Фамилия ученика
2021	Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Диплом победителя	Чурилова Анастасия, Бикеев Кирилл
2022	Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Яндекс. Учебник «Я люблю окружающий мир»	Диплом победителя	Кулагина Яна
2022	Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Яндекс. Учебник «Я люблю русский язык»	Диплом призёра	Кулагина Яна
2022	Всероссийская онлайн –олимпиада	Похвальная	Бикеев Кирилл,

	Учи.ру «Безопасные дороги»	грамота	Нечаев Арсений
2022	Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Диплом победителя	Кечин Артём , Кулагина Яна
2023	Творческий конкурс плакатов «Я и Новый год»(муниципальный уровень)	2 место	Кечин Артём
2023	Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Яндекс.Учебник «Я люблю математику»	Диплом победителя	Кулагина Яна
2023	Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Яндекс.Учебник «Я люблю математику»	Диплом призёра	Чурилова Анастасия, Нечаев Арсений
2023	Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Диплом победителя	Кулагина Яна
2023	Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Диплом победителя	Нечаев Арсений, Кулагина Яна
2023	Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»	Похвальная грамота	Скрипко Сергей
2023	Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	Похвальная грамота	Ларькин Игорь, Скрипко Сергей, Кулагина Яна
2024	Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру по математике	Диплом победителя	Скрипко Сергей, Кулагина Яна
2024	Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Диплом победителя	Кулагина Яна
2024	Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности	Диплом победителя	Кулагина Яна
2024	Школьная конференция исследовательских работ «Я-исследователь»- работа «Плесень-это гриб!»	1 место	Бикеев Кирилл

Раздел 3. Научно-методическая деятельность.

3.1. Владение современными образовательными технологиями и методиками.

На протяжении всей педагогической деятельности стараюсь идти в ногу временем, изучаю и применяю в системе воспитательно-образовательной работы как традиционные, так и новые современные образовательные педагогические технологии. Чётко продумываю систему обучения и воспитания учащихся,

рассчитываю на максимальное раскрытие личностных качеств ученика и учителя в процессе совместной деятельности. Принципиальным становится понимание того, что для современного человека главное – не отдельные знания, а умение ими пользоваться и что необходимо не зубрить и искать готовые ответы, а учиться самостоятельно открывать новое.

В своей деятельности постоянно ищу пути для того, чтобы воспитать и развить в ребёнке активную, смелую, решительную личность. Личность, которая умеет сама добывать знания и применять их в нестандартных ситуациях.

Известно, что весь процесс образования и воспитания обязательно должен строиться на принципах здоровьесбережения. Сохранять и укреплять здоровье учащихся учителю помогают **здоровьесберегающие технологии.**

Поэтому:

- на уроках соблюдаю требования САНПиНа;
- создаю обстановку доброжелательности, положительного эмоционального настроя, ситуации успеха и эмоциональные разрядки, т.к. результат любого труда, а особенно умственного, зависит от настроения, от психологического климата – в недоброжелательной обстановке утомление наступает быстрее;
- чётко организую учебный труд, для предупреждения утомляемости; при планировании урока предусматриваю смену деятельности, чередую различные виды активности: интеллектуальная – эмоциональная – двигательная;
- использую динамические паузы, минуты для здоровья (профилактические упражнения для глаз, упражнения для формирования правильной осанки) для снятия напряжения, усиления работоспособности;
- осуществляю индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей.

Проблемно-диалоговая технология базируется на исследовательских, поисковых, творческих методах. Она результативна, подходит для работы в классах разного типа. Дети активно вовлечены в процесс обучения на протяжении всего урока: они формулируют проблему, выдвигают гипотезы, планируют деятельность по открытию новых знаний, обобщают, делают выводы. В начальных классах учитель лишён того уровня диалога, который позволяет часто вывести ситуацию на глубокий уровень. На уроке я использую преимущественно фрагменты диалогических ситуаций. Моя роль при этом состоит в том, чтобы ставить вопросы, направляющие мышление детей. Для создания диалоговых ситуаций на этапе формирования понятий использую побуждающие и фокусирующие вопросы, соответствующие различным типам мыслительной

деятельности. Эти вопросы носят открытый характер, то есть не предполагают какого-либо единственного правильного ответа. Дети при этом не боятся угадать, какой ответ ждёт учитель. Они ведут самостоятельный интеллектуальный поиск. Для включения младших школьников в ситуацию диалогового взаимодействия применяю и такие приемы, как неожиданный вопрос и «незнающий» учитель. Дети не боятся свободно высказывать своё мнение, даже если оно неверное. Я считаю, что знания полученные методом проб и ошибок, самостоятельно, - наиболее прочные.

Игровые технологии сохраняют познавательную активность ребенка и облегчают сложный процесс обучения, способствуют как приобретению знаний, так и развитию многих качеств личности. Игровые технологии использую на уроках, в основном в 1-2 классах. Считаю, что хорошая, умная и занимательная игра активизирует внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, облегчает восприятие нового материала.

Я постоянно думаю над тем, каким образом нужно построить обучение, чтобы процесс познания стал обоюдно интересным, значимым и для педагога, и для ученика. В последнее время появился новый подход – **интерактивное обучение**. Это обучение, погруженное в общение. В микрогруппе дети учатся высказывать свою точку зрения, уважительно относиться к мнению другого, подчинять свою точку зрения мнениям товарищей, если они были ближе к истине при обсуждении учебной ситуации. Этот подход оказался для меня наиболее реальным путём обеспечения положительной мотивации учащихся к предмету, формирования устойчивого познавательного интереса, создания условий для развития способностей учащихся.

Проектные технологии применяются мною на уроках, во внеурочной деятельности, внеклассной работе. Я не «навязываю» ученикам информацию, а направляю их самостоятельный поиск, например: «Всё ли знаете, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам необходимо получить? К каким источникам информации следует обратиться? Иными словами, действую по принципу: «...ничего не делай за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам». Особое внимание обращаю на формирование у детей необходимых качеств:

- деловые отношения, умение взаимодействовать в группах, планировать совместную работу, договариваться о способах разделения обязанностей,
- умение презентовать себя, объективно оценивать свою работу, выслушивать мнение участников проекта, конструктивно реагировать на критику со стороны своих товарищей.

Темы исследовательских и проектных работ разнообразные: «Моё село», «Моя семья», «Наш класс», «Что за фрукт лимон?» (окружающий мир), «Числа в загадках и пословицах» (математика), «От чего зависит почерк учащихся?», «Моё имя», «Плесень- это гриб!» и т.д.

Коммуникативные технологии, используемые мной, позволяют развивать у учащихся такие навыки:

- умение работать в группе;
- высказывать свое личное мнение;
- выслушивать мнение товарищей;
- создавать благоприятный психологический климат, атмосферу взаимопомощи, толерантности.

Исследовательские технологии мне нравятся тем, что в них могут принимать участие не только сильные учащиеся, но и дети, которые испытывают трудности в обучении. Просто уровень исследования будет иным. Мотивация исследовательской деятельности реализуется через формирование у учащихся познавательной активности, развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи, умений обобщать и систематизировать информацию, коммуникативных умений, формирование наблюдательности и внимания, умений работать с художественным и научным текстом.

Исследование дети проводят на уроках технологии при пересаживании комнатных растений (наблюдение за их ростом и развитием), при изготовлении аппликаций. На уроках окружающего мира ребята проводят исследование по различным темам, готовят сообщения. Если в начальной школе ученик не получит азы работы с различными типами источников, не научится их самостоятельно анализировать, то в дальнейшем будет проблематична работа над рефератом в среднем звене.

В современной школе одним из эффективнейших и действенных способов активизации познавательного интереса является использование на уроках **цифровых образовательных ресурсов**.

Благодаря современным технологиям мы можем внести не только в урок незабываемый материал, но и дать возможность своим ученикам самостоятельно в игре при помощи различных тренажеров усовершенствовать свои знания.

Ни для кого не является секретом, что сейчас большинство учащихся свое свободное от школы время проводят в сети Интернет. Виртуальная жизнь, которую проживают дети, становится их реальностью.

Вовлечь в процесс обучения «рожденного в цифре ребенка» без естественной для него среды, становится все сложнее и сложнее. Но учитель, как никто другой понимает, что самое эффективное обучение - это обучение,

связанное с жизнью. Поэтому развитие современной цифровой образовательной среды, которое сегодня имеет уникальные возможности для повышения качества обучения, стало весьма актуальным. Активно на уроках и во внеурочной деятельности использую возможности таких образовательных платформ как Яндекс.Учебник, Учи.ру, РЭШ, ФГИС «Моя школа»

В своей практике я применяю сочетание различных приёмов и методов, активно использую наглядность: это иллюстрации, картины, таблицы. Для меня урок – это не только «основная форма организации учебного процесса», но и место встречи с личностью ученика, поэтому стараюсь использовать разные типы. Нетрадиционные уроки : «Урок-размышление», «Урок-исследование», «Урок-путешествие» и другие имеют место в моей практике, но они требуют предварительной подготовки как со стороны учителя, так и со стороны учащихся, поэтому их проведение возможно нечасто.

На уроках широко использую межпредметные связи. Они воспринимаются учениками как дополнение и расширение темы урока. Я понимаю, что необходимо по-новому смоделировать процесс передачи знаний, от учителя к ученику, организовать сотворчество учителя и ученика, ученика и ученика. Решение проблемы вижу в использовании **технологии интегрированного урока**. В.А. Сухомлинский считал, что в окружающем мире знакомить детей с каждым предметом надо в его связях с другими, «открыть его так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги». Эту мысль считаю продуктивной для современной педагогики и практически реализую ее в учебном процессе, используя на уроках интеграцию. Это один из приёмов развивающего обучения, над которым я работаю.

Я осветила лишь некоторые технологии, приёмы и методы, используемые мною. Учительская практика намного богаче, и у любого из нас есть в арсенале свой набор, который применяется в зависимости от способностей и возможностей детей.

3.2.Обобщение и распространение опыта работы.

Провожу открытые уроки, выступаю с обменом опытом работы на педагогических советах, заседаниях методических объединений по вопросам:

Тема, форма мероприятия	Место проведения	Год
Участие в образовательном проекте министерства образования Оренбургской	Канал ОРТ	2020г

области «Телеуроки на канале ОРТ»		
«Разрешение конфликтных ситуаций в семье»	родительский всеобуч	2020 г.
«Использование смыслового чтения на уроках окружающего мира»	Заседание РМО учителей начальных классов	2020г.
«Работа классных руководителей по здоровому образу жизни»	МО классных руководителей	2021г.
«Организация учебно-воспитательного процесса в адаптационный период»	МО учителей начальных классов	2021г.
«Домашнее задание как средство формирования прочных знаний и умений. Предупреждение перегрузки учащихся».	Педагогический совет	2022г.
«Повышение качества образования как непрерывный процесс»	Педагогический совет	2023г.
«Как научиться быть ответственным за свои поступки»	Родительский всеобуч	2023г.
«Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного	Педагогический совет	2024г

интереса обучающихся. Из опыта работы»		
--	--	--

3.3 Урок окружающего мира во 2 классе (технология критического мышления)

Технологическая карта урока

Предмет, класс	Окружающий мир, 2 класс		
УМК, автор программы	«Школа России», Плешаков А.А.		
Учитель	Иванченко Людмила Вячеславовна , учитель начальных классов МБОУ Кинделинская СОШ		
Тема урока	«Растения, их разнообразие».		
Цель урока	формирование представления о многообразии растений		
Задачи урока	обучающие	развивающие	Воспитательные
	способствовать формированию представлений о многообразии растений, умений различать травянистые и древесные формы растений, классифицировать их по группам; расширению кругозора учащихся и развитию информационно-поисковых умений, умения устанавливать причинно-следственные связи.	способствовать развитию внимания, памяти, мыслительных операций (анализ, синтез); формированию представления о важности растений для всего живого на Земле	содействовать воспитанию бережного отношения к объектам окружающего мира, осознанного понимания ценности всех живых существ в природе
Планируемые	Предметные знания и умения		Личностные качества,

результаты урока		метапредметные УУД
	<p>Предметные: научатся классифицировать растения по отличительным признакам (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения), с помощью иллюстраций и схем учебника выделять и сравнивать признаки этих групп, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.</p>	<p>Личностные. Осознавать значение растений для животных, для человека; осознавать значение бережного отношения к природе.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Регулятивные. Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем; сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; принимать роль в учебном сотрудничестве; выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные. Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; находить в тексте ответ на вопрос; воспринимать смысл познавательного текста.</p> <p>Коммуникативные. Выбирать адекватные</p>

			речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другие мнения и позицию; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; использовать в общении правила вежливости
Методическое обоснование урока	<p>В основе методики проведения урока лежит технология развития критического мышления через чтение и письмо, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение новых умений. При этом используются разнообразные методы и формы проблемного обучения с применением системы средств ИКТ, составляющих единую информационно-образовательную среду урока. Учащиеся сами открывают тему урока, это происходит в процессе диалога по обсуждению созданной учителем проблемной ситуации (ситуация затруднения - создаётся в процессе выполнения заданий). Принятие учебной задачи происходит в процессе обсуждения основной проблемы урока «По каким признакам можно определить группу растений?» Учащиеся выполняют практические групповые задания по заданному алгоритму действий, затем индивидуально применяют освоенный способ деятельности.</p>		
ИОС урока	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Плешаков А. А. Окружающий мир : учебник. 2 кл.	Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)	Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)
	Учебник – с. 56-59 Рабочая тетрадь – с. 19-20.		

Организационная структура урока

Название этапа	Задачи этапа, используемые приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент	Создание эмоционального настроения на урок.	Учитель читает стихотворение: Вот звонок нам дал сигнал, Поработать час настал. Время зря мы не теряем И работать начинаем. -На уроке наши глаза внимательно смотрят и всё... Уши внимательно слушают и всё ... Голова хорошо...	<i>Вступают в диалог</i> <i>Видят</i> <i>Слышат</i> <i>работает</i>
2. Проверка домашнего задания		Откройте КИМы, с. 18. Самостоятельно выполните тест №12 — Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу соседа	<i>Выполняют задания.</i> <i>Осуществляют взаимопроверку</i>

<p>3. Вызов</p>	<p>У учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.</p> <p>Приём «_ Предвосхищение»</p> <p>Подводящий к формулировке темы диалог.</p> <p>Постановка учебной задачи урока.</p> <p>Постановка целей учебной деятельности</p> <p><i>Прием: таблица «Знаю. Хочу узнать. Узнал» («ЗХУ»)</i></p>	<p>Сегодня на занятии мы с вами будем говорить об одной из жизни на Земле.</p> <p>– Ребята, посмотрите на картинку на слайде (Слайд 2). Что вы видите?</p> <p>– Предположите, о чем мы будем сегодня говорить на занятии?</p> <p>— Перед вами на столах лежат таблицы «ЗХУ». Вспомните все, что вам уже известно о растениях, и запишите это кратко в первую колонку таблицы.</p> <p>— Проверим, что у вас получилось. — Оказывается, вы много знаете о растениях.</p> <p>А верите ли вы, что растения могут жить без</p>	<p><i>Растения. И они разные</i></p> <p><i>О растениях</i></p> <p><i>Дети заполняют первую колонку «Знаю»</i></p>
------------------------	--	---	---

	<p><i>Прием ТРКМ «Верю — не верю»</i></p> <p>Постановка учебной задачи урока</p> <p>Постановка целей учебной деятельности</p>	<p>воды ?</p> <p>-Растения – не живые существа?</p> <p>-Растения называют лёгкими планеты?</p> <p>-Наука, изучающая растения называется экология?</p> <p>-У всех растений есть корень, стебель, лист, цветок и семена?</p> <p>-Весь растительный мир делится на 3 группы: деревья, кустарники и травы?</p> <p>-Существует 350 тысяч видов растений?</p> <p>-Нужно заботиться о растениях, беречь их, охранять?</p> <p>— Подумайте, что бы вы еще хотели узнать, и запишите это во вторую колонку. (Работа в</p>	<p><i>Дети заполняют вторую колонку «Хочу узнать»</i></p> <p><i>Высказывания детей</i></p>
--	---	---	--

		<p>парах.)</p> <p>-Из ваших высказываний я поняла, что вы хотите узнать как можно больше о растениях.</p> <p>-Как вы думаете, какова цель нашего урока?</p> <p>— Цель нашего урока: формирование представления о многообразии растений; ознакомление с группами растений и их признаками.</p>	
--	--	---	--

<p>4. Осмысление содержания</p>	<p>На данном этапе происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа, направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал.</p> <p>Приём «Фишбоун»</p>	<p>-Чем похожи все растения? Что общего у разных растений?</p> <p>- А чем отличаются?</p> <p>-В какие группы можно распределить разные растения?</p> <p>Составим и заполним следующую схему о разновидностях растений. Схема наша очень похожа на скелет рыбы.</p> <p>В голове рыбы запишем проблему, которую мы будем решать на уроке.</p> <p>-На какие <u>три</u> группы можно разделить всё многообразие растений?</p> <p>Напишем название этих групп на верхних косточках.</p> <p>- Какие растения относятся к</p>	<p><i>Работа в паре, заполнение схемы</i></p> <p><i>Какие бывают растения?</i></p> <p><i>Деревья, кустарники, травы</i></p> <p><i>работают с текстом учебника, находят ответ</i></p> <p><i>заполняют схему</i></p>
--	--	---	--

		<p>деревьям?</p> <p>Кто догадался, как проверить, что данное растение - дерево?</p> <p>-Чем отличается дерево от остальных растений?</p> <p>Найдите ответ в учебнике на с.56 и запишите это на соответствующей нижней косточке.</p> <p>-Что такое кустарники?</p> <p>Что можно сказать о кустарнике</p> <p>А есть такие растения, у которых нет стволов. Как поступить в этом случае? К какой группе отнести эти растения? Что можете сказать о растениях-травах?</p>	<p><i>Чтобы определить, к какой группе относится растение, надо определить его главный отличительный признак: вид ствола (если он есть).</i></p>
--	--	--	--

		<p>-По какому признаку можно определить группу растений?</p> <p>-Запишите вывод в хвосте рыбы.</p>	
5.Физминутка		<p><u>Игра на внимание:</u> <u>«Не ошибись».</u></p> <p>Учитель поочередно называет</p> <p>3 слова: <u>деревья,</u> <u>кустарники, травы.</u></p> <p>Дети на каждое слово выполняют определённые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ деревья – прыжок вверх; ✓ кустарники – руки в стороны; ✓ травы – приседание. <p>Слова называются всё быстрее и в разном порядке.</p>	<i>выполняют</i>
5. Организация деятельности на применение полученных знаний и умений	Создание условий для индивидуального применения полученных знаний	Выполните задание №3 с 19в рабочей тетради	<i>Самостоятельно выполняют.</i> <i>Проверка в парах., затем</i>

	<p>и умений в новой ситуации</p> <p><i>Выполнение задания в рабочей тетради</i></p>	<p>-Какую пользу приносят человеку растения?</p> <p>-Какой вывод из этого можно сделать?</p>	<p><i>коллективная.</i></p> <p><i>отвечают</i></p> <p><i>Растения надо беречь</i></p>
<p>6. Рефлексия</p>	<p>На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.</p> <p>Приём «Синквейн»</p>	<p>А сейчас мы с вами заполним синквейн по нашей теме.</p> <p>1 строка — предмет, о котором пойдёт речь (растения, деревья, кустарники, травы)</p> <p>2 строка — 2 слова. Описание свойств предмета (душистые, одноствольные, многоствольные, высокие, мягкие, лиственные, хвойные)</p> <p>3 строка — 3 слова. Действия предмета (растут, цветут, защищают, украшают, увядают, кормят, радуют)</p> <p>4 строка — фраза из 4-х слов (Мы будем вас</p>	<p><i>Читают , выполняют (слайд)</i></p>

		оберегать. Мы любим их красотой. Вы радуете нас всегда.) 5 строка — одно слово-суть предмета (красота, природа, жизнь, разнообразие)	
7. Подведение итогов		— Заполните 3-й столбик нашей таблицы «ЗХУ» - Узнал. — На какие вопросы вы не получили ответ?	<i>Выполняют задание</i>
8. Информация о домашнем задании	Даются разноуровневые задания	-Выполните задание на выбор: 1.Рабочая тетрадь задание №5 с.20. 2.Подготовить фоторассказ на тему «Красота растений» 3.Подготовить сообщение о растении	<i>Записывают информацию о домашнем задании</i>

3.4. Выступление на районном методическом объединении учителей начальных классов по теме «Использование смыслового чтения на уроках окружающего мира» (из опыта работы)

Своё выступление я бы хотела начать со слов академика Л.Д. Кудрявцева «Результат обучения оценивается не количеством сообщенной информации, а качеством усвоения и развития способностей к обучению и самообразованию».

Проблема, которая отмечается многими специалистами, далеко не нова и злободневна: у многих детей недостаточно сформирована читательская компетентность. Читательская компетентность учащихся – это способность детей к целенаправленному индивидуальному осмыслению текста до чтения, по

мере чтения и после прочтения. В своей практике мы сталкиваемся со следующими проблемами:

- дети имеют низкую скорость чтения
- зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста,
- затрудняются кратко пересказать содержание.

Наиболее благоприятным периодом для развития смыслового восприятия считается младший школьный возраст. Именно в этот период закладывается так называемое «умение учиться», одной из основ которого является работа с книгой.

Приёмы обучения на уроках окружающего мира - это выделение существенных и несущественных признаков, классификация, понимание главной мысли научного текста, фиксирование результатов наблюдений; использование кроссвордов. Тексты подбираются небольшие по объёму с воспитывающе – познавательным характером. Это позволяет воздействовать на умение оценивать, делать выводы, давать оценку и приводить свои примеры. А также совершенствуются знания об окружающем мире.

Сегодня я хочу рассказать о некоторых приемах по формированию смыслового чтения, которые применяю на уроках окружающего мира. На каждом этапе урока реализуются свои педагогические приёмы.

Стадия вызова Предтекстовая работа.

Приём «Корзина идей»

Органирую групповую работу. Каждая группа после предварительного обсуждения высказывает свои предположения:

Тема: «Почва»

Почва – это ...

На доске фиксируют все предположения.

- Как видите, у нас нет однозначного ответа на этот, казалось бы, простой вопрос. Сегодня нам предстоит найти научный ответ на вопрос, что такое почва. Теперь прочитаем текст и посмотрим, адекватна ли информация, данная вами тому, что мы узнали из текста.

- Обсудите в группе, а что ещё вам было бы интересно узнать о почве.

Приём – игра «Верите ли вы?» Этот прием позволяет держать учащихся в интеллектуальном напряжении весь урок и придает ему определенную интригу. Данный прием способствует формированию умения критически оценивать результат.

Тема: «Почва» как образуется почва

Предлагаю детям поиграть в игру «Верите ли вы, что...»

1	2	3	4	5

Правила.

1. У вас на столах таблица, как у меня на экране. Цифрами указан № вопроса.
 2. Я вам буду задавать вопросы, которые начинаются со слов «Верите ли Вы, что ...».
 3. Если вы верите, то во второй строке поставьте знак «+», если нет, то «-».
- Вторая строка у вас пока останется пустой.

Вопросы:

- ... ветер может разрушить горы?
- ... опавшие осенью листья вредят почве?
- ... 1см почвы образуется за 300 лет?
- ... норы животных, живущих в почве, разрушают её?
- ... растения участвуют в образовании почвы?
- ... почва и камень родственники?

Сегодня на уроке вы будете обращаться к таблице и видеть, насколько были правы.

В своей практике я применяю приём **«Ориентиры предвосхищения»** Учащимся предлагаю утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста параграфа и после знакомства с ним.

-Прочитайте суждения и отметьте те, с которыми вы согласны.

Отметьте их ещё раз после чтения текста. Если ваш ответ изменился, объясните, почему это произошло. Полученные результаты совместно обсуждаются. Такая работа позволяет обучающимся, встречаясь с любой информацией, рассматривать её вдумчиво, критически, делать выводы о точности и ценности данной информации.

Например, текст «Солнце» по теме «Мир глазами астронома»

До чтения текста	Суждения	После чтения текста
	Солнце – ближайшая к Земле звезда.	
	Расстояние от Земли до Солнца – 90 000 километров.	
	Это огромное раскалённое космическое тело.	
	Диаметр Солнца в 10 раз больше диаметра Земли	
	Температура на поверхности Солнца – 6 000 градусов, а в его центре – 15-20 миллионов градусов.	

Приём «Ключевые слова» .

Ребята учатся видеть ключевые слова, соотносить их с предварительными предположениями о характере информации и определять по ним тему, а в ряде случаев и основную мысль текста.

Предлагаю детям прочитать текст. Найдите слова, выделенные жирным шрифтом. Выпишем их на доску. (Название текста «Река» должно быть закрыто).

«Начало реки называют **истоком**. Место, где река впадает в другую реку, в озеро или море, называют **устьем**. Углубление, по которому течет река, - это **русло**. У реки есть правый и левый **берега**. Если смотреть в сторону течения реки, то справа будет правый, а слева – левый. Исток, устье, русло, берега – **части реки**. В реку обычно впадают другие реки и ручьи – **притоки**.»

После выполненной работы задаю вопросы:

- Какие из этих слов вам знакомы, а какие – нет?
- Как вы думаете, что это за слова? На что они указывают?
- Какую тему можно развивать, прочитав эти слова?
- Приходим к выводу: выделенные слова в тексте – это ключевые слова. С помощью этих слов можно догадаться, что будем изучать на уроке.

В стратегии **текстовой деятельности** использую приём **«Задаём простые вопросы»**

Цель данного приёма умение самостоятельно работать с текстом, понимать информацию, содержащуюся в тексте, овладение приёмом постановки вопросов к тексту.

Вариант 1. Задаём «простые» вопросы «Что? Кто?», «Где?», «Когда?» «Какие?» по иллюстрации. Организовать работу можно в парах, в замкнутой четвёрке.

Вариант 2. Задаём «простые» вопросы «Что? Кто?», «Где?», «Когда?» «Какие?» к предполагаемому тексту по заголовку текста (вопросы-версии).

Готовлю карточки. На карточках текст. Название текста открыто, а содержание текста закрыто. Предлагаю учащимся к тексту в соответствии с заглавием задать простые вопросы, на которые могут быть в тексте даны ответы. Поработав с вопросами, учащийся открывает текст и сопоставляет свои вопросы с материалом текста.

В итоге проводим рефлексию:

- На какие вопросы нашли ответы?
- Какой вопрос остался без ответа? - Что нового узнали из текста?
- Чему были удивлены?

Волк

Волк – лесной житель, крупный зверь, внешне похожий на собаку. Морда у волка шире, чем у собаки, лоб выпуклее, а хвост обычно опущен. В зависимости от природной зоны, в которой обитает волк, цвет шерсти животного разнится. Серый «разбойник» живёт в лесу, тундровый имеет почти белый окрас, а степной – рыжеватого цвета. В зимнюю пору волки сбиваются в стаю. Вожаком стаи –самый сильный и опытный волк. Волк достаточно умён – всегда ловко уходит от опасности, искусен в охоте. В лесном массиве добыча волков – лоси, косули, кабаны, олени. В летнюю пору, когда в логове волчицы появляются детёныши, волки стараются не охотиться вблизи своего жилища, чтобы люди ненароком не обнаружили волчат.

Одним из приёмов смыслового чтения является «**Логика мыслей**»

Подбираю «деформированный текст ». Каждое предложение абзаца написано на одной полоске бумаги. Задача учащегося: логично выстроить абзацы текста. Предлагаю работу в паре. После работы результаты выносятся на обсуждение. Приходят к выводу: логично выстроенные предложения каждого абзаца (микротемы) – это правильно построенный текст.

Зимой о солнце говорили: «Светит, да не греет». ... 1...

Весной с каждым днем становится теплее. 2...

Лед на водоемах тоже тает. 4...

На реках начинается ледоход. 6....

Не забывай, что весной на водоемах опасно ходить по льду. 7...

От растаявшего снега и льда река переполняется водой и выходит из берегов.5
От весеннего тепла оттаивает почва.3 ...

- Сопоставьте свою работу с текстом в учебнике.

Послетекстовая стратегия

На любом этапе урока можно использовать **Приём «Лови ошибку»**

Преимущества данного приёма: приводит в тонус внимание, мыслительную деятельность учащихся; развивает аналитические способности; предоставляет поле для практического применения полученных знаний.

«Нижний рыхлый слой земли называется почвой. В состав почвы входят: вода, гранит, песок, глина, соли и перегной. Плодородие почвы зависит от количества солей, входящих в ее состав. В разных местах нашей страны почвы не одинаковы. Самые распространенные в нашей стране – лесные почвы. Для почвы полезны ядохимикаты. Почва нуждается в охране.»

Приём «Закрой окно» (Дырявый текст)

Предлагаю на уроке после объяснения материала, для самостоятельной работы. Выполнив данное задание, ребёнку легче составить пересказ статьи, составить план ответа, ответить на вопросы.

-Модель Земли называют

-А условное изображение поверхности Земли на плоскости называют

-Существует много видов географических карт. Это

-На физической карте синим цветом обозначена ..., коричневым, желтым, зеленым -..., белым -

-Каждая карта имеет свой

Чтобы пополнить словарный запас, научить краткому пересказу использую

Приём «Синквейн» Синквейн – приём технологии критического мышления через чтение и письмо.

Таким образом, применение приёмов смыслового чтения в обучении значительно повышает интерес учащихся к предмету, увеличивает развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска верных ответов, способствует активному осмыслению знаний. У учащихся развивается речь, формируется опыт сотрудничества в коллективе.

Технология смыслового чтения позволяет вырабатывать правильный тип читательской деятельности, что поможет думающему ребенку стать думающим читателем.

3.5.Рабочая программа курса внеурочной деятельности для начальных классов «Моё Оренбуржье»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» по духовно – нравственному направлению создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Программы формирования УУД у обучающихся и Рабочей программы воспитания. Современное общество ставит вопрос о сохранении истории родного края, его духовных ценностей, народных обычаев и традиций. История каждого края уникальна и неповторима, а вместе с ним многообразна и богата история страны.

Задача современной школы - привить любовь к малой родине. А через любовь к малой родине - любовь и уважение к необъятной и многонациональной России.

Цель: воспитание любви, бережного отношения к своей семье, школе, родному краю; создание гуманистической атмосферы в классном коллективе как важнейшего условия нравственного и интеллектуального развития. Воспитание гражданина, любящего свою Родину, преданного своему Отечеству, человека высокой культуры и нравственности.

Задачи:

- Изучение малой родины «Моё Оренбуржье» через понятие значения своего имени, фамилии, знакомство с родословной своей семьи, профессиями родителей, достопримечательностями своей улицы, села, района, области.
- Способствовать формированию ценностного отношения у младших школьников к историческому прошлому и настоящему своей страны, семьи.
- Содействовать воспитанию толерантного отношения детей к окружающим их людям.
- Развивать познавательный интерес обучающихся к истории родного края, расширять кругозор, обогащать словарный запас.
- Формировать исследовательскую культуру у детей младшего школьного возраста.

На изучение курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» отводится 1 час в неделю в каждом классе, 1 класс-33ч, 2,3,4 классы – по 34ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.

Введение. С чего начинается Родина?

Родина, страна, «малая Родина», столица, Москва – столица России, Оренбург — центр Оренбуржья.

Герб, флаг, гимн - символы Ташлинского района. Правила поведения при прослушивании гимна.

Ташлинский район – мой край. Оренбургская область – часть России. Познакомить с картой, её условными обозначениями, исторической, географической и контурной карты. Территория Оренбуржья на карте страны.

Мой родной город. Достопримечательности моего родного города. Экскурсия – «История города».

История моего города. История возникновения, происхождение названия, достопримечательности, знаменательные даты, известные люди.

Памятники. Рассказ о памятниках в г. Оренбурге. Беседа о правилах поведения.

Экскурсии: музей под открытым небом «Национальная деревня », к Монументу Славы

Раздел 2. Моя семья. Родословная.

Моя семья. Понятие «семья». Личная история и история семьи - частью истории страны.

Древо семьи. Понятия «предки», «потомки», «современники», «семейная родословная». Правила составления родословного древа. Профессии моих родителей.

Происхождение и значение имён и отчеств. Что означают различные имена?

Как возникло отчество и зачем оно нужно?

Происхождение фамилий. Происхождение фамилии от территории, от имени, от профессии, от названия животного и т.п..

Семейные традиции. Понятия – «семья», «семейная традиция», «семейный праздник». Необходимость соблюдения семейных традиций. Семейные реликвии моих предков (фотографии, вышивка, вязание, ткачество, плетение и т.п.).

Семейный герб. Понятия «герб», «семейный герб». Правила составления герба.

Исследовательские, практические работы: «Моё генеалогическое древо», «Мои однофамильцы среди известных людей», «Откуда моя фамилия», «Семейный герб». Выставка рисунков – «Моя семья».

Раздел 3. История нашей школы.

Школа – светлая гавань детства. История развития родной школы, её традиции.

Школьный музей. Основные этапы истории школы. «Старая фотография» рассказывает. Традиции школы. Лучшие выпускники, которыми гордится школа.

«Мои родители – выпускники моей школы». «В какой школе учились мои родители». Работа с семейными архивами. Как провести опрос родственников.

Экскурсии: в школьный музей (знакомство с экспозицией, посвящённой истории школы)

Исследовательские, практические работы: просмотр видеофильма о школе, экскурсия в школьный музей – знакомство со школьной символикой, выставка фотографий – «Мои родители – выпускники моей школы», «В какой школе учились мои родители».

Раздел 4. История Оренбуржья и города Оренбурга.

Информация. Источники информации. Что такое исследование? Кто такие исследователи? Понятия «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета). Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Музеи, библиотеки, архивы – хранители исторического наследия. Как предметы попадают в музей. Рассказ о правилах поведения в музее, сбора и описания экспонатов для музея. Семейный архив.

Далёкое прошлое нашего края.

Родной край в годы Великой Отечественной войны.

Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Связь истории каждой семьи с историей всей страны. Ответственность человека за общее благополучие.

Экскурсии: в музей, знакомство с экспозицией, посвящённой Великой Отечественной войне.

Практическая работа: знакомство с предметами быта, орудиями труда и т.д., их зарисовка.

Раздел 5. Флора и фауна Оренбургского края.

Разнообразие растительного мира, ядовитые растения, лекарственные растения, охрана растений.

Разнообразие животного мира. Природа для отдыха и туризма.

Раздел 6. Дела нашего района. Что дает наш край стране?

Предприятия нашего села.

Главные праздники народов разных религий.

Экскурсии на предприятия.

Исследовательские, проектные и практические работы: конкурс плакатов, сообщения о профессиях родителей.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, экскурсии, творческие конкурсы, рисунки, коллажи, ролевые игры, тесты, исследования, проекты, фотоконкурсы, мини-сочинения.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные УУД:

Обучающийся научится и приобретёт:

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина Оренбургского района, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Оренбургского района,;
- чувства гордости за свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Оренбургского края;
- описывать достопримечательности родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от его собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;

- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты

1 класс

Обучающиеся научатся :

- объяснять значения слов: Родина, край, область, район;
- находить положение села на карте Оренбургской области;
- ориентироваться в с.Кинделя; рассказывать о достопримечательностях своего села ;
- составлять план маршрута движения от дома до школы и обратно;
- - анализировать жизнь животных в разные времена года;
- - составлять рассказ о некоторых растениях нашего края; о своей семье и родной школе.

2 класс

Обучающиеся научатся :

- рассказывать и представлять свою семью, традиции;
- различать государственную символику Оренбурга и Оренбургской области;
- составлять рассказ о своей школе;
- играть в народные игры;
- распознавать растения, животных, птиц нашей местности, называть животных , занесенных в Красную книгу Оренбургской области и рассказывать о них;
- соблюдать правила поведения в природе, на экскурсии;
- самостоятельно собирать материал и творчески представлять его перед своими одноклассниками.

3 класс

Обучающиеся научатся:

- рассказывать об истории своей семьи, происхождении своего имени и фамилии, семейных традиций;

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида); - приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности области;
- различать символику Ташлинского района
- определять связи между живой и неживой природой родного края, между деятельностью человека в крае и состоянием природы;
- рассказывать об истории родного края.

4 класс

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» обучающиеся научатся:

- рассказывать о важнейших событиях истории города;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей, памятников природы;
- работать с литературой и различными источниками, находить и анализировать информацию;
- правильно вести себя в школе, в коллективе учащихся;
- составлять родословное древо своей семьи
- описывать традиции народов своего края;
- показывать на карте границы Ташлинского района и Оренбургской области;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов города;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- составлять краткую характеристику родного города и края, описывать флору и фауну, водные объекты;
- понимать свою личную причастность к жизни школы, родного села, края;
- экологически грамотно вести себя в природе;
- выполнять творческие и исследовательские проекты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.		7		https://infourok.ru
1.	Что мы будем изучать?	1	беседа	
2.	Моя Родина – Россия.	1	Беседа с презентацией	
3.	Гимн, герб, флаг – символы страны.	1	Беседа с презентацией	
4.	Оренбургская область – мой край родной.	1	Просмотр видеофильма	
5.	Оренбургская область – мой край родной.	1	Конкурс рисунков	
6.	Город Оренбург-центр Оренбуржья. Заочное путешествие.	1	Заочное путешествие	
7.	Экскурсия. Изучение флоры на пришкольном участке.	1	экскурсия	
Моя семья. Родословная		7		https://urok.1sept.ru/articles/672463
8.	Моя семья - моё богатство.		Выставка рисунков	

		1		
9.	Я и мое имя. Я – сын, я – дочь. Каков я? (я – внук, я – внучка).	1	исследование	
10.	Моя мама, мой папа (мои дедушка и бабушка).	1	Фото-отчёт	
11.	Виртуальная экскурсия в музей под открытым небом «Национальная деревня»	1	Виртуальная экскурсия	
12.	Игры народов ,проживающих в Оренбуржье	1	Игры на свежем воздухе	
13.	Родословная моей семьи. Презентация.	1	Презентация родословных	
14.	Родословная моей семьи. Презентация	1	Презентация родословных	
История нашей школы.		4		https://infourok.ru
15.	Я – ученик моей школы (экскурсия по школе).	1	экскурсия	
16.	Школьная дружба	1	Ролевая игра	
17.	Из истории моей школы.	1	Просмотр видеофильма	
18.	Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.	1	КТД	
История Оренбуржья и города Оренбурга.		5		https://ru.wikipedia.org
19.	Моя малая Родина – с.Кинделя	1	Просмотр видеофильма	
20.	Экскурсия по улицам села.	1	экскурсия	

21.	Памятники города Оренбурга.	1	Заочное путешествие	
22.	Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны.	1	Беседа с презентацией	
23.	История памятника воинам – ветеранам Великой Отечественной войны. Экскурсия к обелиску.	1	Экскурсия к обелиску.	
Флора и фауна Оренбургского края.		4		https://infourok.ru/flora-i-fauna-orenburzhya_-4848923.html
24.	Природа нашего края. Экскурсия в природу.	1	экскурсия	
25.	Охрана окружающей среды. «Красная книга».	1	Творческая работа в группах	
26.	Что даёт наш край стране. Природные богатства.	1	Беседа с презентацией	
27.	Что даёт наш край стране.	1	Конкурс рисунков	
Дела нашего района. Что дает наш край стране		6		https://ru.wikipedia.org
28.	Обзорная экскурсия по Оренбургу. Достопримечательности нашего города.	1	Виртуальная экскурсия	
29.	Предприятия нашего села.	1	экскурсия	

30.	Предприятия нашего села.	1	экскурсия	
31.	Оренбургский пуховый платок.	1	Беседа с презентацией	
32.	Соль-Илецкий арбуз - бренд Оренбуржья	1	Просмотр видеофильма	
33.	Итоговое занятие. Викторина «Знатоки родного края»	1	викторина	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.		7		https://infourok.ru
1.	Вводное занятие «Что изучает краеведение»; «Кто такие краеведы?».	1	Беседа	
2.	Обзорная экскурсия. «История города»	1	Виртуальная экскурсия	
3.	Мой край на карте Родины (Оренбургская область - частица России. Наша область на карте страны. Значение нашего города для страны).	1	Беседа с презентацией	
4.	Виртуальная экскурсия. Памятники нашего края.	1	Виртуальная экскурсия	

5.	Государственная символика Оренбурга и Оренбургской области.	1	Беседа с презентацией	
6.	Многонациональное Оренбуржье.	1	Круглый стол с приглашением гостей разных национальностей	
7.	Викторина «Родной Оренбургский край»	1	викторина	
Моя семья. Родословная		7		https://urok.1sept.ru/articles/672463
8.	Моя семья.	1	Фото-отчет	
9.	Экскурсия в музей под открытым небом «Национальная деревня» (виртуальная)	1	Виртуальная экскурсия	
10.	Семейные традиции, обязанности.	1	Урок-практикум	
11.	История моей семьи в истории моей страны.	1	исследование	
12.	Наша семейная реликвия.	1	выставка	
13.	Герб семьи.	1	проект	
14.	Поколение, потомки, предки.	1	беседа	
История нашей школы		3		https://infourok.ru
15.	Моя школа.	1	экскурсия	

16.	Мои школьные друзья.	1	Ролевая игра	
17.	Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!	1	Беседа с презентацией	
История Оренбуржья и города Оренбурга		2		https://ru.wikipedia.org
18.	Конкурс рисунков «Что даёт наш край стране».	1	Конкурс рисунков	
19.	Великая Отечественная война в истории Оренбурга.	1	Беседа с презентацией	
Флора и фауна Оренбургского края		5		https://infourok.ru/flora-i-fauna-orenburzhya-4848923.html
20.	Природа Оренбургского края.	1	Беседа с презентацией	
21.	Растения Оренбургского края . Красная книга растений.	1	исследование	
22.	Животный мир Оренбургского края . Красная книга животных.	1	исследование	
23.	Водоёмы Оренбургской области .	1	Беседа с презентацией	
24.	Заповедники нашего края.	1	Просмотр видеофильма	
Дела нашего района. Что дает наш край стране		10		https://ru.wikipedia.org

25.	Труд людей нашего края.	1	Экскурсия	
26.	Что даёт наш край стране? Голубое золото Оренбуржья.	1	Беседа с презентацией	
27.	Народные промыслы нашего края. Оренбургский пуховый платок.	1	Просмотр видеофильма	
28.	Поэты и писатели нашего края.	1	Литературная гостиная	
29.	«Оренбург- стартовая площадка в космос.» (музей Космонавтики)	1	Виртуальная экскурсия	
30.	Поклон тебе, солдат России. Конкурс чтецов.	1	Конкурс чтецов	
31.	Мои земляки-Защитники Отечества. Возложение цветов к памятнику «Воинам –землякам».	1	Экскурсия к памятнику	
32.	Родники моей родины. Экскурсия. Природоохранная работа по охране чистой воды.	1	экскурсия	
33.	Проект «Мой родной край».	1	проект	
34.	Итоговое занятие . Защита проектов	1	Защита проекта	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.	7		https://infourok.ru

1.	Оренбургская область, Ташлинский район – субъект Российской Федерации.	1	беседа	
2.	Изучение символики Ташлинского района.	1	исследование	
3.	Экскурсия в музей трудовой славы	1	экскурсия	
4.	Оренбургская область, район на карте России.	1	Беседа с презентацией	
5.	Исторические памятники родного края.	1	Заочное путешествие	
6.	Народы, заселяющие Оренбургскую область.	1	Круглый стол	
7.	г. Оренбург — центр Оренбуржья.	1	Беседа с презентацией	
Моя семья. Родословная		5		https://urok.1sept.ru/articles/672463
8.	«Кто я?» «Где живу?».	1	беседа	
9.	Я и мое имя. Откуда к нам пришли наши имена.	1	исследование	
10.	Профессии моих родителей (круглый стол, экскурсия).	1	Круглый стол	
11.	Виртуальная экскурсия в музей под открытым небом «Национальная деревня»	1	Виртуальная экскурсия	
12.	Мир семейных увлечений.	1	Фото-отчёт	
История нашей школы		3		https://infourok.ru

13.	Дом, в котором я учусь. Достижения моей школы.	1	Беседа с презентацией	
14.	Мой класс. Мой класс? Мой класс!	1	Ролевая игра	
15.	«Школьные годы – чудесные».	1	проект	
История Оренбуржья и города Оренбурга.		6		https://ru.wikipedia.org
16.	Музеи, библиотеки, архивы – хранители исторического наследия истории Оренбургского края.	1	Заочное путешествие	
17.	Изучение материалов об истории г. Оренбурга.	1	исследование	
18.	Родной край в годы Великой Отечественной войны.	1	Беседа с презентацией	
19.	Родной край в годы Великой Отечественной войны.	1	беседа	
20.	Экскурсия в Оренбургский народный музей защитников отечества.	1	Виртуальная экскурсия	
21.	Герои нашего времени. Современный Оренбург.	1	Беседа с презентацией	
Флора и фауна Оренбургского края.		7		https://infourok.ru/flora-i-fauna-orenburzhya-4848923.html
22.	Разнообразие растительного мира, ядовитые растения,	1	Беседа с презентация	

	лекарственные растения, охрана растений.		ией	
23.	Разнообразие растительного мира, ядовитые растения, лекарственные растения, охрана растений.	1	Мини-проект	
24.	Разнообразие животного мира.	1	Беседа с презентацией	
25.	Природа для отдыха и туризма	1	Заочное путешествие	
26.	Природа для отдыха и туризма.	1	Деловая игра	
27.	Эколого - краеведческие тропы.	1	Беседа с презентацией	
28.	Экскурсия в музей пухового платка.	1	Виртуальная экскурсия	
Дела района. Что дает наш край стране		6		https://ru.wikipedia.org
29.	Экскурсия в музей писателей Урала. « Оренбург - родина талантов»	1	экскурсия	
30.	Предприятия и достопримечательности нашего края	1	Беседа с презентацией	
31.	Природные особенности родных мест.	1	Просмотр видеofilmа	
32.	Любить свой край - значит быть	1	беседа	

	ему полезным.			
33.	Турнир « Я- оренбуржец»	1	турнир	
34.	Итоговое тестирование	1	тестирование	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край		8		https://infourok.ru
1.	Оренбургская область, Ташлинский район. Историческое образование границ. Пограничные территории.	1	Беседа с презентацией	
2.	Губернаторы Оренбургской области, Администрация Ташлинского района (история и современность).	1	Беседа с презентацией	
3.	Что даёт наш край стране. Природные богатства.	1	Просмотр видеофильма	
4.	Традиции и обычаи народов Ташлинского района.	1	Круглый стол	
5.	Из истории моей школы. Посещение школьного музея.	1	экскурсия	
6.	Экскурсия в Оренбургский областной музей изобразительных искусств.	1	Виртуальная экскурсия	

7.	Исторические памятники родного края.	1	Заочное путешествие	
8.	Урок-проект Эколого – краеведческий маршрут.	1	проект	
Моя семья. Родословная		6		https://urok.1sept.ru/articles/672463
9.	Моя семья - моё богатство. Генеалогическое древо моей семьи.	1	проект	
10.	Старые фотографии рассказали. История моей семьи в истории города и страны.	1	Фото-отчёт	
11.	Экскурсия в музей под открытым небом «Национальная деревня»	1	Виртуальная экскурсия	
12.	Традиционные праздники моей семьи.	1	практикум	
13.	Профессии моих родителей.	1	Круглый стол с приглашением родителей	
14.	Урок-праздник «Мама, папа, я – дружная семья».	1	праздник	
История нашей школы		4		https://infourok.ru
15.	Гордость нашей школы. Традиции моей школы.	1	Беседа с презентацией	
16.	Учителями славится Россия,	1	КТД	

	ученики приносят славу ей.			
17.	Урок-проект «Школа нашей мечты».	1	проект	
18.	Экскурсия. Литературный музей заповедник писателя С.Т. Аксакова.	1	экскурсия	
История Оренбуржья и города Оренбурга		6		https://ru.wikipedia.org
19.	Оренбуржье – многонациональный край. Кто является аборигенами Оренбургского края? (казахи, башкиры, татары, русские, мордва, чуваш)	1	Беседа с презентацией	
20.	Экскурсия в музей Оренбургского казачества.	1	Виртуальная экскурсия	
21.	Загадочный мир названий улиц города. Исторические здания на карте города.	1	исследование	
22.	Родной край в годы Великой Отечественной войны.	1	беседа	
23.	Герои нашего времени.	1	Беседа с презентацией	
24.	Современный Оренбург.	1	Заочное путешествие	
Флора и фауна Оренбургского края		4		https://infourok.ru/flora-i-fauna-orenburzhya-4848923.html

25.	Природа нашего края. Экскурсия.	1	экскурсия	
26.	Флора и фауна нашего края. Красная книга Оренбургской области.	1	исследование	
27.	Лекарственные и ядовитые растения, произрастающие в нашей местности.	1	проект	
28.	Водоемы Оренбургской области.	1	Беседа с презентацией	
Дела нашего района. Что дает наш край стране.		6		https://ru.wikipedia.org
29.	Предприятия и достопримечательности нашего района.	1	Беседа с презентацией	
30.	С чего начинается Родина. История моего села.	1	Просмотр видеофильма	
31.	Любить свой край - значит быть ему полезным.	1	беседа	
32.	Экскурсия в краеведческий музей в с.Ташла	1	экскурсия	
33.	Народные промыслы моего края.	1	Беседа с презентацией	
34.	Итоговое тестирование	1	тестирование	

Раздел 4. Внеурочная деятельность по предмету.

4.1. Проект «Матрёшка-русский сувенир»

Общие сведения

Тема проекта	“Матрёшка - русский сувенир”
Продукт проекта	Книжка-малышка “Матрёшка - история создания любимой русской куклы”, фотоальбом “Такие разные матрёшки”, модель матрёшки
Класс	2
Предмет (предметы)	ИЗО, технология, чтение
Количество уроков (занятий)	3
Продолжительность (сколько дней)	15
ФИО автора или авторов (полностью)	Иванченко Людмила Вячеславовна

Подготовительный этап

Что нужно подготовить заранее для проведения проекта	Форма представления (распечатка раздаточного материала, подготовка электронных документов и т.п.)
Стартовая презентация	подготовка электронного документа
Таблица З-И-У	распечатка раздаточного материала
Маршрутный лист для оценки продвижения в проекте	распечатка раздаточного материала

Критерии оценивания продуктов проекта (книжки-малышки, фотоальбома, модели матрёшки)	распечатка раздаточного материала
Листы взаимооценки и самооценки	распечатка раздаточного материала
Контрольный лист рефлексии	распечатка раздаточного материала

План первого занятия (урока)

Этап урока (занятия)	Приемы этапа урока (занятия)
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности (5 мин)	<i>Просмотр презентации “Куклы бывают разные”</i> <i>-Разные бывают куклы -из дерева и материи, из глины, из соломки, резиновые, стеклянные, фарфоровые...А есть особые куклы. Их знают во всех городах и сёлах нашей страны и даже за рубежом. Как называется эта кукла?</i>
2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений (10мин)	Русская матрёшка – желанная гостья в каждом доме. В чём секрет такого успеха и долголетия? Почему она всем нравится? Почему она стала русским сувениром за рубежом? Хотя матрёшка и завоевала давно репутацию символа нашей страны, ее корни отнюдь не русские. По самой распространённой версии история матрешки берет свое начало в Японии. Как же такое случилось? <ul style="list-style-type: none">• Как бы вы ответили на эти вопросы? На все ли вопросы вы знаете ответ? Дидактические материалы : стартовая презентация, таблица З-И-У
3. <i>Формирование проектных групп (2 мин)</i>	обучающиеся самостоятельно делятся на группы в зависимости от темы исследования. Дидактические материалы: стартовая презентация
4. Планирование	Каждая группа получает маршрутный лист и знакомится

деятельности (15мин)	с ним. Группы обсуждают план работы, используя лист планирования работы в группе. Дидактические материалы : маршрутный лист для продвижения в проекте
5.Подведение итогов(4 мин)	Заполнение маршрутного листа для оценки продвижения в проекте Дидактические материалы : маршрутный лист для продвижения в проекте
6.Рефлексия (2 мин)	Заполнение листа взаимооценки и самооценки Дидактические материалы: листы взаимооценки и самооценки
7.Домашнее задание (2 мин)	Сбор информации по теме исследования

План второго занятия

Этап урока (занятия)	Приемы этапа урока (занятия)
1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности (2мин)	<i>Наша русская матрёшка не стареет сотни лет. В красоте, в таланте русском Ведь находится секрет. (Ю.Жульков)</i>
2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений (5 мин)	<i>Мы продолжаем работу над проектом. Я уверена, что работая над домашним заданием , вы потрудились плодотворно и нашли нужную информацию. С помощью учителя выявляются затруднения в поиске информации. Помощь учителя. Дидактические материалы : журнал наблюдения педагога</i>
3.Технологический этап (25 мин)	Каждая группа работает над созданием продукта.

	Учитель оказывает консультативную помощь. Дидактические материалы: критерии оценивания продуктов проекта (книжки-малышки, фотоальбома, модели матрёшки)
4.Подведение итогов (4 мин)	Заполнение маршрутного листа для оценки продвижения в проекте Дидактические материалы : маршрутный лист для продвижения в проекте
5. Рефлексия (2 мин)	Заполнение листа взаимооценки и самооценки Дидактические материалы: листы взаимооценки и самооценки
6. Домашнее задание (2 мин)	закончить работу над созданием продукта по группам : 1.Оформить книжку- малышку; 2.Оформить фотоальбом; 3. Модель матрёшки согласно критериям Подготовиться к защите проекта

План третьего занятия

Этап урока (занятия)	Приемы этапа урока (занятия)
1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности (5 мин)	« Чем дальше в будущее входим, Тем больше прошлым дорожим, И в прошлом красоту находим, Хоть новому принадлежим»
2. Защита проекта(30 мин)	Презентация продуктов проектной работы Дидактические материалы: критерии оценивания продуктов проекта (книжки-малышки, фотоальбома, модели матрёшки)
3. Рефлексия и подведение итогов (5 мин)	Обучающиеся заполняют таблицу “З-И-У” и контрольный лист рефлексии Дидактические материалы: таблица “З-И-У”, контрольный лист рефлексии

Дидактические материалы проекта

1 Стартовая презентация

2. Таблица “З-И-У”

<i>Вопросы</i>	<i>Знаю</i>	<i>Интересуюсь</i>	<i>Узнал</i>
<i>Хохлома, Гжель, Городец, Дымка- это что?</i>			
<i>Как называется элемент женского костюма матрешки?</i>			
<i>Кто первым расписал матрёшку?</i>			
<i>В каком городе родилась матрёшка?</i>			
<i>Как называлась деревянная игрушка, по которой создали матрёшку?</i>			
<i>Что держала в руках первая игрушка?</i>			
<i>Какой мастер выточил первую матрёшку?</i>			
<i>Какой головной убор у матрёшки?</i>			

3. Маршрутный лист для оценки продвижения в проекте.

	<i>Историки</i>	<i>Живописцы</i>	<i>Технологи</i>	<i>Комментарий учителя</i>
<i>Составление плана исследования</i>				
<i>Поиск информации</i>				

<i>Обсуждение предварительных материалов</i>				
<i>Оформление результатов</i>				
<i>Творческий подход в оформлении результатов</i>				
<i>Творческий подход к защите проекта</i>				

- *работа начата*
- *работа не начата*
- * *работа завершена*

4. Журнал наблюдения педагога

	<i>Историки</i>	<i>Живописцы</i>	<i>Технологи</i>
<i>Готовность к сотрудничеству</i>			
<i>Толерантность</i>			
<i>Эффективное распределение обязанностей в команде</i>			
<i>Организация эффективного взаимодействия</i>			
<i>На кого обратить внимание</i>			
<i>Кому необходима помощь</i>			

5. Листы взаимооценки и самооценки

Ф.И. _____

!- *Я очень активный! Я старался.*

+ *Я делал, но не старался.*

- Я не сделал. И не приложил усилий.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Моя оценка</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Моя оценка</i>	<i>Оценка группы</i>
<i>Я принял участие в выборе темы</i>			<i>Я многому научился в ходе проекта</i>		
<i>Я советовался со взрослыми в выборе темы</i>			<i>Я делал свое дело ответственно</i>		
<i>Я работал вместе с членами команды по сбору информации</i>			<i>Я проверял свою работу</i>		
<i>Я участвовал в решении проблемы</i>			<i>Я принимал участие в подготовке и защите проекта</i>		

6.Критерии оценивания продуктов проекта

Критерии оценивания книжки-малышки

<i>критерии</i>	<i>Максимальное Количество баллов</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка учителя</i>
<i>Содержание соответствует теме</i>	5		
<i>Книжка яркая, красочная</i>	5		
<i>Есть иллюстрации и описание к ним</i>	5		
<i>Аккуратность, чистота, отсутствие грамматических ошибок</i>	5		

<i>Творческий подход в оформлении</i>	5		
---------------------------------------	---	--	--

Критерии оценивания фотоальбома

<i>Критерии</i>	<i>Максимальное Количество баллов</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка учителя</i>
<i>Фотографии соответствуют теме</i>	5		
<i>Четкое описание фотографий</i>	5		
<i>Оформление продумано, выдержано в едином стиле</i>	5		
<i>Аккуратность</i>	5		

Критерии оценивания модели матрёшки

<i>Критерии</i>	<i>Максимальное Количество баллов</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка учителя</i>
<i>Наличие всех элементов костюма</i>	5		
<i>Качество исполнения росписи</i>	5		
<i>Яркость</i>	5		

7.Контрольный лист рефлексии.

Закончи предложения:

- Я работал над ...
- Я лучше работал, когда ...
- Мне больше всего понравилось...

- *Труднее всего мне ...*
- *Мне была нужна помощь в ...*
- *Когда я что-то не понимал, то ...*
- *Я узнал, что ...*
- *У меня получилось...*
- *Я должен еще научиться...*
- *Я могу помочь другим с...*

4.2. Исследовательская работа по окружающему миру «Плесень-это гриб!»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кинделинская школа

Исследовательская работа

«Плесень-это гриб!»

Выполнил: ученик 3 класса

Бикеев Кирилл

Руководитель:

Иванченко Людмила Вячеславовна

С.Кинделя 2024г.

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Что такое плесень?	
1.1.Плесень удивительная.....	5
1.2.Плесень опасная.....	6
Глава II. Практическая часть . Мои наблюдения	
2.1. Плесень – это грибы.....	8
2.2. Строение плесени.....	10
2.3. Условия появления и развития плесени.....	11
Заключение.....	12
Список используемых источников.....	13
Приложение.....	14

Введение

Мне кажется, что нет ни одного человека на Земле, который не видел бы плесени. Плесень можно встретить везде, но особенно на пищевых продуктах. Я видел плесень зеленого цвета на куске хлеба, а белую - в банке с компотом, разноцветную - на варенье. Плесень и грибки скрытно сопровождают человечество на протяжении всей его истории, а появилась она гораздо раньше самого человека. Интерес к теме у меня возник, когда на забытом после новогодних праздников мандарине, я обнаружил серо-зелёное пятно. Я спросил у мамы, что это такое? Она мне ответила, что это начала расти плесень. Появилось много вопросов: что такое плесень? Опасна или полезна она человеку? Почему и откуда она берётся? В каких условиях она образуется? Мне стало интересно, поэтому я выбрал эту тему для исследовательской работы.

Актуальность данного исследования определяется широким распространением плесени на Земле, и тем, что с каждым годом ее изучения человечество открывает новые свойства и особенности плесневых грибов. Многие учащиеся догадываются о вреде плесени для здоровья человека, но полноценных знаний о данном объекте пока у ребят нет.

Цель исследования: выяснить, что такое плесень.

Задачи исследования:

- расширить свои знания через работу с научной литературой;
- выяснить, полезна или вредна плесень для человека.
- провести исследование по выращиванию плесени;
- определить, при каких условиях образуется плесень;
- изучить строение выращенной плесени под микроскопом;
- выяснить, является ли плесень живым организмом;

-выяснить к какой группе живых организмов относится плесень.

Гипотеза: Предположим, что плесень – это растение.

Объект исследования: плесень.

Предмет исследования: мандариновая кожура ,кусочки белого хлеба.

Методы исследования:

- анализ научной литературы;

-наблюдение;

-эксперимент;

-обработка данных эксперимента.

Глава I. Что такое плесень?

1.1. Плесень удивительная

Плесень - любой многоклеточный волокнистый гриб, который обычно образуется поверх разлагающегося или гниющего вещества.

Источник: *"Медицинский словарь"*

Плесень — это грибы, образующие характерные налёты на продуктах питания, фруктах, растительных остатках, обоях, коже и др. предметах. Эти грибки распространены практически всюду. Они обнаруживаются, как в жилище человека, так и во внешней среде.

Плесень (плесневые грибки) - особое царство живой природы. Представители этого царства имеют сходства и различия как с бактериями, растениями, так и с животными. В отличие от человека и животных, которые сначала проглатывают пищу, а затем переваривают ее, у плесени часто все происходит наоборот. Если органические молекулы слишком велики или их состав очень сложен, плесень

МБОУ Кинделинская средняя общеобразовательная школа Ташлинский район Оренбургская область выделяет пищеварительные ферменты, которые расщепляют молекулы на более простые, легко усвояемые организмом соединения. Поскольку плесень не может передвигаться в поисках пищи, она должна жить в самой пище.

Плесень распространяется по воздуху в виде микроскопических спор. Попадая в подходящую среду, спора, при необходимой температуре и уровне влажности, начинает прорастать. Она образует подобные нитям клетки, называемые гифами. Когда гифы переплетаются между собой, образуется пушистый клубок нитей — мицелий. Это и есть то, что мы называем плесенью. Внешне плесень также может напоминать грязь или пятна, например, когда она образуется на стенах в ванной комнате между плитками кафеля.

Плесень — один из основных участников процессов биокоррозии материалов. На сегодняшний день практически нет материалов, не разрушаемых ею. Даже в космосе и на любых титановых и молибденовых конструкциях она существует. Развитие плесневых грибов на поверхности строительных и отделочных материалов приводит к физическому разрушению последних. Она легко разрушает лакокрасочные покрытия, выкрашивает кирпич, цемент и бетон (пораженная грибок бетонная плита рассыпается буквально за пару лет).

Плесень может быть разного цвета: черная, бурая, голубая, зеленая, серая, желтая, красная, белая, и др. Плесень размножается невероятно быстро. В обыкновенной хлебной плесени можно различить маленькие черные точки — спорангии, в которых образуются споры. В одном спорангии содержится до 50 000 спор, каждая из которых способна воспроизвести сотни миллионов новых спор всего за несколько дней! А если условия благоприятные, плесень быстро появится на книге, обуви или на упавшем дереве в лесу.

В 1928 году английский микробиолог Александр Флеминг случайно обнаружил антибактериальное свойство зеленой плесени. Эта плесень, названная пенициллин, способна убивать бактерии, но безвредна для человека и животных. Это открытие положило начало производству пенициллина, который считается

МБОУ Кинделинская средняя общеобразовательная школа Ташлинский район Оренбургская область

«самым действенным средством в современной медицине». В 1945 году Флеминг и его коллеги Хоуард Флори и Эрнст Чейн удостоились за свой труд Нобелевской премии в области медицины. С тех пор плесень стали применять для получения различных лекарственных препаратов, например лекарств от мигрени, для лечения болезни Паркинсона и предотвращения образования тромбов.

Плесень также открыла двери в восхитительный мир вкуса. Взять, к примеру, сыр. Знаете ли вы, что такие сорта сыра, как бри, камамбер, голубой датский сыр, горгонцола, рокфор и стилтон обязаны своим особым вкусом некоторым видам плесени рода пенициллиум? То же самое можно сказать и о салями и соевом соусе.

1.2. Плесень опасная.

Об опасных свойствах некоторых видов плесени известно уже давно. В VI веке до н. э. ассирийцы использовали древний вид биологического оружия — спорынью, с помощью которой они отравляли воду в колодцах своих врагов. В средние века отравление той же самой плесенью, которая иногда появляется на колосьях ржи, вызывало у многих людей зуд, судороги, галлюцинации и гангрену. Причем следует помнить, что плесень вызывает различные заболевания, начиная от аллергии и заканчивая тяжелыми формами пневмонии и даже циррозом печени. Во всяком случае, считается, что причиной, казалось бы, необъяснимой смерти людей, вскрывавших гробницы египетских фараонов, является так называемая желтая плесень, выделяющая опасное вещество афлатоксин. Обычно от воздействия плесени страдают люди с заболеваниями дыхательных путей, такими, как астма; аллергики и те, у кого повышенная чувствительность к химическим веществам или ослабленный иммунитет, а также те, кто по роду своей деятельности часто соприкасается с большим количеством плесени, например фермеры. Наиболее уязвимы также маленькие дети и пожилые.

Излюбленные места обитания плесени — дома, где неправильно устроены водостоки и плохо изолированы полы. А еще плесень «любит» все деревянное, поскольку пористая древесина легко накапливает воду. Другие потенциальные места ее обитания — бетон, штукатурка, пластик, резина, тканевая основа линолеума, ковровые покрытия, книги, цветочные горшки. Поэтому бороться с вездесущими мицелиями нужно всеми доступными способами: чаще проветривать комнаты и особенно ванную, проводить уборку, следить, чтобы отопление было достаточно интенсивным.

Плесень на продуктах образуется в каждом доме. Хозяева часто задаются вопросом, достаточно ли удалить пораженную плесенью часть продукта или же выбросить его полностью. Любые продукты при наличии признаков «плесневелости» употреблять, даже срезав плесень, ни в коем случае нельзя!

Вывод: плесень-это грибок. Плесень бывает разной.

Полезная плесень используется в производстве лекарств, которые очень помогают человеку справиться с болезнями. Кроме того плесень используют при изготовлении продуктов питания, например сыров, которые являются деликатесными продуктом.

С другой стороны, плесень – яд. Человек, съевший несвежий продукт, покрытый плесенью, может нанести серьезный вред организму. Также в жилищах, стены или потолки которых покрыты плесенью, находиться и жить не безопасно.

Глава II. Практическая часть . Мои наблюдения

2.1. Плесень – это грибы.

Чтобы облегчить описание живого мира, учёные объединили живые существа в группы им подобным. Самые большие группы называли царствами. Все животные входят в царство животных, растения – в царство растений. С развитием науки, в том числе биологии, в мире стали выделять ещё два

МБОУ Кинделинская средняя общеобразовательная школа Ташлинский район Оренбургская область
 царства: царство бактерий и царство грибов. Так к какому же из них относится плесень? Попробуем это выяснить.

Опыт №1

Описание опыта: Мандариновую кожуру поместили в герметичный пластиковый пакетик. Каждый день наблюдали за ней, фотографировали изменения.

Число	Изменение состояния
03.04.24	Закладка опыта
04.04.24	Без изменений.
05.04.24	Появился серый налет
06.04.- 07.04.24	Серый налет продолжает разрастаться
08.04.24	Весь кусок кожуры покрыт бархатистым серо-зеленым налетом

Вывод: Плесень растет! Значит - это живой организм!

А теперь, привожу к вашему вниманию таблицу

« Признаки живых организмов».

Признак	Растения	Животные	Бактерии	Грибы
Питание	фотосинтез – процесс усвоения солнечной энергии, служащий для питания растений.	питаются готовыми органическими веществами, заглатывая частицы пищи. Питаются растениями и	Питаются готовыми органическими веществами, всасывая их в растворённом виде всей поверхностью	Питаются готовыми веществами. Не усваивают крупные частицы, поэтому всасывают

	Питательные вещества образуются в теле самих растений. Крахмал, белки, жиры, вырабатываются в клетках зеленых листьев.	животными.	клетки.	жидкие вещества через всю поверхность тела.
Размножение	семенами, спорами, опыление. Ростками, луковицами.	деление пополам.	Деление клетки пополам	Спорами
Движение	Неподвижны. Не могут передвигаться с места на место.	Не ограничены в движении.	Передвигаются с помощью жгутиков.	Неподвижны.
Рост	Рост не ограничен	Рост не ограничен	Рост не ограничен	Рост не ограничен

С помощью таблицы выясним, к какой группе живых организмов относится плесень.

Предположим, плесень относится к царству растений, значит, питание должно происходить через процесс фотосинтеза, но плесень может расти в полной темноте, для её роста не нужен солнечный свет. **Вывод: к царству растений она не относится.**

Предположим, что плесень относится к царству животных, значит, она должна питаться готовыми органическими веществами, заглатывая частицы пищи, но, например, плесень питалась за счёт кусочка мандариновой кожуры, готовыми органическими веществами, не заглатывая пищу, как животные, а всасывая всей своей поверхностью. Во-вторых, животные не ограничены в движении, а плесень передвигаться не может. В-третьих, у животных ограничен рост, а, наблюдая за плесенью, я убедился, что она растёт постоянно. **Вывод: плесень не относится к животным.**

Следующее царство, с которым будем сравнивать – царство бактерий. Из литературы «Универсальная энциклопедия школьника» я узнал, что бактерии имеют различную форму – шаровидную, палочковидную, спирали и т.д. Некоторые бактерии имеют жгутики, с помощью которых они передвигаются. Многие способны организовывать колонии: цепочки, нити, грозди, но они все окружены общей слизистой оболочкой, образуя огромные скопления в виде пленок. А наша плесень может быть похожа на пушок, состоящий из маленьких ниток. **Вывод: плесень к бактериям не относится.**

Значит, плесень относится к царству грибов. Во-первых: питается готовыми органическими веществами, во-вторых: неподвижна, в-третьих: не ограничен рост. **Вывод: плесень – это гриб.**

2.2. Строение плесени.

Слово гриб у меня, не знаю как у вас, ассоциируется с грибами, которые растут в лесу – сыроежки, маслята, опята. Так вот надо изучить строение плесени, чтобы выяснить, что у неё общего с грибами.

Опыт №2

Цель опыта: узнать строение плесени.

Оборудование: световой микроскоп

Описание: рассматриваем плесень на мандариновой кожуре с помощью светового микроскопа. Я увидел, что она состоит из тоненьких ниточек. Все они переплетаются, образуя как бы паутину.

Увиденное изображение похоже по своему строению на гриб мукор. Мукор (белая плесень) часто появляется на хлебе в виде пушистого налёта.

Мне было очень интересно смотреть в микроскоп на плесень!

Из литературы я узнал, что плодовое тело большинства грибов представляет собой плотно прилегающие переплетённые тонкие нити, которые называются гифами (от греческого «гиф» - ткань, паутина). Гифы обильно разрастаются, ветвятся и образуют грибницу или мицелий (от греч. «микес» - гриб). Некоторые нити грибницы поднимаются вверх. На их концах образуются чёрные головки – спорангии. Эти головки похожи на плодовые тела шляпочных грибов. В головках (спорангиях) созревают споры. Плесневые грибы размножаются спорами. Когда споры созревают, головки лопаются. Споры летают по воздуху, выискивая подходящее для обитания место. Попадая в подходящую среду, спора при необходимой температуре и уровне влажности, начинает прорастать. Внешне плесень так же может напоминать грязь или пятна, например, когда она образуется на стенах в ванной комнате между плитками кафеля.

Вывод: плесень по своему строению очень похожа на гриб.

2.3. Условия появления и развития плесени

А теперь, с помощью эксперимента выясним: нужны ли для роста плесени определенные условия. (Опыт №3). Мы выращивали плесень на хлебе в разных условиях: в холодильнике, в сухом месте и во влажных условиях при комнатной температуре .

Каждый день мы рассматривали продукты. И вот что мы наблюдали:

При комнатной температуре, во влажной среде белый налет на хлебе появился уже на 5 день, а на 9 день появились черные точки - со спорами. Кусочек хлеба, оставленный на столе в сухих условиях – засох, а плесень на нем за 10 дней так и не появилась. Кусочек хлеба, оставленный в холодильнике, так же остался без изменений, плесень на нем не проросла.

Условия опыта	Дни									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Влажные условия при комнатной температуре					+	+	+	+	+	+
					(белый и зеленый налет)					
Сухие условия при комнатной температуре	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
При низкой температуре	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Из нашего эксперимента мы сделали такие **выводы**:

- плесень растет, значит, это живой организм;
- главными условиями развития плесневых грибов являются влажность воздуха и тепло.

Заключение

В ходе моего исследования я узнал, что такое плесень, оказалось - это гриб!

Моя гипотеза, что плесень – это растение не подтвердилась. Выполняя эту работу, я узнал, что плесень бывает разной. Полезная плесень используется в

МБОУ Кинделинская средняя общеобразовательная школа Ташлинский район Оренбургская область
производстве лекарств, которые помогают человеку справиться с болезнями.
Кроме того плесень используется при изготовлении сыра, вин.

С другой стороны, плесень – яд. Человек, съевший несвежий продукт, покрытый плесенью, может нанести серьезный вред организму. Также в жилищах, стены или потолки которых покрыты плесенью, находиться и жить опасно для здоровья.

Проделав опыты, я понял, что влажность воздуха и тепло являются главными условиями развития плесневых грибов. Плесень не будет жить там, светло, сухо и чисто.

Я научился находить нужный материал из различных источников, проводить опыты, делать выводы. В дальнейшем я хочу продолжить работу над этой темой. Теперь я заинтересовался выявлением сорта хлеба, наиболее подверженного появлению плесени и определению наиболее приемлемых способов хранения хлеба. Но это уже будет в моей следующей исследовательской работе.

Список использованных источников :

1. Блинкин С.А., Рудницкая Т.В. Фитонциды вокруг нас. М., 1981.- 185 с.
2. Всё обо всём. Популярная энциклопедия / под. ред. В. Славкина.- М.: АСТ, 2010г. том 1.
3. Горленко Н.В. Жизнь растений. т. 2 Грибы. Просвещение. Москва.2007 г.
4. Детская энциклопедия. – Росмэн, 2004. – 114 С.
5. Детская энциклопедия// Что такое плесень. 2000г. 27 С.
6. Евстигнеев Г.М., Лившиц Ю.А., Сингаевский О.Н. Тайны продуктов питания.- Москва, Изд-во «Пищевая промышленность», 2004.
7. Захаров В.Б.. Биология. Многообразие живых организмов. Дрофа. Москва 2009 г.
8. Исмаилова С. Энциклопедия для детей т.2, Биология, М Аванта+, 2001г.

9. Марфенина О., Иванова А. Научно-популярный журнал «Наука и жизнь»//Многоликая плесень. 2009. №10.
10. Ожегов С.И. и Шведова Н. Ю. «Толковый словарь русского языка » / Российская академия наук. - 4-е изд., дополненное. – М; ООО «ИМИ Технология», 2009г.
11. Плешков В.В. Зелёные страницы / Книга для учащихся начальных классов. – М.: « Просвещение», - 2010 г.
12. Томилин А., Хочу все знать. Ленинград, Детская литература, 1989, с. 127-131
13. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология.-5-е изд., перераб. и доп./ Ред. Коллегия: М.Аксёнова, Г.Вильчек и др.-М.:Аванта, 2011.
14. http://plesene.net/o_plesene/zdorovie/
15. <http://ru.wikipedia.org/>

Приложение

Опыт №1 «Плесень- живой организм» Описание опыта: Мандариновую кожуру поместили в герметичный пластиковый пакетик. Каждый день наблюдали за ней, фотографировали изменения



Плесень появилась на третий день, а потом распространилась по всей корочке

Опыт №2 «Изучение строения плесени»

Цель опыта: узнать строение плесени.

Оборудование: световой микроскоп

Описание: рассматриваем плесень на мандариновой кожуре с помощью светового микроскопа



Опыт №3. «Условия появления и развития плесени.»

Мы выращивали плесень на хлебе в разных условиях: в холодильнике, в сухом месте и во влажных условиях при комнатной температуре .



1 день



5 день- появился серо-зеленый налёт



9 день- во влажных условиях при комнатной температуре хлеб покрылся плесенью.

