


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кинделинская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 / Черненко А.А.


Протокол № 1

от 29 08 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

 //Черненко А.А.

29\_08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Кинделинская  
СОШ

 Д.В. Карпушкин/

Приказ № 23

от 30 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Срок освоение: 1 год (10 класс)

Составитель: Бутузова Н. Н., педагог-психолог

с. Кинделя, 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, а также Федеральной программой воспитания. Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования;

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

**Целью** реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

**Задачи** реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

**Содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии»**

**Структура программы:**

Программа состоит из двух модулей: «Педагогика», «Психология»

Программа рассчитана на 1 ч в неделю (34 ч. за год).

**Содержание модуля «Педагогика» (10 класс)**

Программа курса для 10 класса охватывает все основные разделы общей педагогики. На основе использования современных педагогических теоретических и практико-ориентированных исследований, научно-популярных источников обучающимся предложен систематизированный материал, представляющий целостную логически завершённую систему педагогического знания, адаптированного для восприятия подросткового и раннего юношеского возраста.

В разделе «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра» выделены специальные темы и их технологическое обеспечение: Урок-студия «Место педагогической профессии в современном мире»; Педагогический тренинг «Педагогические парадоксы в деятельности современного педагога»; Технология создания педагогического коллажа «Идеальный учитель: какой он?»; Технология создания педагогического коллажа «Идеальный учитель: какой он?».

Раздел «Педагогические способности в конкретных педагогических ситуациях» включает темы: Учебно-познавательная игра-путешествие «Метапредметный аспект коммуникативной деятельности учителя»; Технология проектирования, моделирования и реализации педагогической деятельности; Технология взаимосвязанной урочной и внеурочной деятельности обучающегося (рефлексия результатов изучения темы); Учебно-методические материалы нового поколения. Электронные учебники.

Раздел «Учитель – творчески саморазвивающаяся личность (учитель-воспитатель, учитель-наставник, учитель-консультант, учитель-исследователь)» включает темы: Педагогическая импровизация «Индивидуальный стиль деятельности современного учителя»; Решение профессионально-исследовательских заданий в контексте основных направлений реализации ФГОС; Дискуссионный клуб с использованием культурно-исторических аналогов (литература, история и др.) «Духовно-нравственная миссия педагога»; Рефлексия результатов изучения темы.

### **Структура занятий:**

Каждая тема содержит материал, который может излагаться в течение одного занятия. В структуре занятия выделяются следующие этапы хода занятия: объявление целей и задач занятия, повторение пройденного, изучение нового материала, практическая работа и закрепление новой темы, рефлексия и подведение итогов.

### **Раздел 1. «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра»(6ч)**

Образовательно-развивающие результаты деятельности обучающегося по данному разделу: составление понятийно-знакового кластера (работа в микрогруппах); анализ социально-педагогических ситуаций (результаты наблюдений обучающихся); создание педагогического коллажа (работа в микрогруппах).

### **Раздел 2. «Педагогические способности в конкретных педагогических ситуациях» (6 ч)**

Образовательно-развивающие результаты деятельности обучающегося по данному разделу: конструирование портрета учителя в аспекте его коммуникативной деятельности (работа в микрогруппах в рамках технологии диалогического взаимодействия); наблюдение/анализ фрагментов уроков / воспитательных дел, организация игр и тьюторской поддержки в младших классах, волонтерская деятельность и т.п.; педагогическое моделирование «Речь – профессиональный инструмент», «Я+ТЫ» - коммуникативный тренинг; работа с электронными ресурсами в условиях педагогической поддержки.

### **Раздел 3. «Учитель – творчески саморазвивающаяся личность (учитель-воспитатель, учитель-наставник, учитель-консультант, учитель-исследователь)(5 ч)**

Образовательно-развивающие результаты деятельности обучающегося по данному разделу: анализ и решение педагогических ситуаций, проигрывание ролей: учитель-воспитатель, учитель-наставник, учитель-консультант, учитель-исследователь; выполнение и защита проекта исследовательского характера в результате просмотра и анализа фрагмента фильма, содержащего проблемную ситуацию из школьной жизни; разработка памятки «Духовно-нравственная миссия современного педагога»

### **Содержание учебного модуля «Психология» (10 класс)**

Программа курса для 10 класса охватывает все основные разделы общей психологии. Используя данные современных психологических теоретических и эмпирических исследований, научно-популярные источники совершена попытка систематизировать обширный литературный материал в целостную логически завершённую систему психологических знаний, адаптированный для восприятия подросткового и раннего юношеского возраста.

В разделе «Общая психология», кроме традиционных тем общей психологии, выделены специальные темы: «Интерес и успешность в деятельности», «Самооценка способностей», которые имеют прямое отношение к формированию личности старшеклассника, развитию самопонимания, выработке собственной жизненной позиции.

Раздел «Психология самопознания» включает понятие самопознания, значение самопознания в жизни человека, характеристику самопознания как процесса, способы и средства самопознания. Также в данном разделе изучаются возрастные особенности юношеского возраста. Знания в данной области способствует осознанию старшеклассником важности процессов самопознания, а также своего возрастного периода.

Раздел «Психология саморазвития» включает в себя изучение сущности саморазвития и его основные характеристики. Приемы и техники саморазвития.

#### **Структура занятий:**

Каждая тема содержит материал, который может излагаться в течение одного занятия. В структуре занятия выделяются следующие этапы хода занятия: объявление целей и задач занятия, повторение пройденного, изучение нового материала, практическая работа и закрепление новой темы, рефлексия и подведение итогов.

#### **Введение. (1ч)**

Понятие о психологии как науке. Что изучает психология. Головной мозг и психика. Зависимость психической деятельности человека от особенностей его нервной системы. Значение психологии для познания самого себя и других, для успешного осуществления учебной и иной деятельности, для общения и взаимодействия с окружающими людьми, для самовоспитания и выбора профессии. Психологические свойства личности.

#### **Тема 1. Общая психология. Познавательные процессы (4 ч)**

Общие способности. Познавательные процессы: внимание, память, мышление. Понятие интеллекта. Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности.

*Психологический практикум по теме «Общая психология».*

#### **Тема 2. Личность (5 ч)**

Что такое темперамент. Психологические характеристики темпераментов. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Что такое характер? Типология характеров Э. Кречмера. Акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в регуляции его деятельности и общения. Теории воли. Развитие воли у человека. Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие об эмоциях. Классификация и виды

эмоций. Эмоции и личность. Понятие мотива и мотивации. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.

Психологическое содержание и значение «Я-концепции» как образования, обеспечивающего целостность личности и возможности её развития. Самооценка и уровень притязаний. Лocus контроля. Проблема проявлений личности в поведении. Профилактика аддиктивного поведения. *Психологический практикум по теме «Личность».*

### **Тема 3. Психология самопознания (3 ч)**

Понятие самопознания. Значение самопознания в жизни человека. Характеристика самопознания как процесса. Способы и средства самопознания. Результаты самопознания. Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания. *Психологический практикум по теме «Психология самопознания».*

### **Тема 4. Психология саморазвития (4ч)**

Общая характеристика саморазвития. Понятие о развитии. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Саморазвитие и жизненный путь личности. Формы саморазвития. Самоутверждение. Самосовершенствование. Самоактуализация. Самопринятие и самопрогнозирование как механизм саморазвития. Самовоспитание как средство саморазвития. *Психологический практикум по теме «Психология саморазвития».*

### **Практическая работа «Основы психологии»(1 ч)**

## **Планируемые результаты освоения**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и

компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Регулятивные УУД**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные УУД**

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные УУД**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Планируемые предметные результаты**

##### **Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- анализировать конфликтные ситуации с одноклассниками и искать компромиссное решение по выходу из конфликта;
- анализировать собственные личностные особенности, а также личностные особенности одноклассников;
- учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- поддерживать личностно-доверительный характер взаимодействия в среде сверстников, эффективно действовать индивидуально и в группе;
- уметь применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- использовать основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и психической работоспособности, личностного развития и личностных качеств.

**Выпускник имеет возможность научиться:**

- навыкам самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, поведением;
- видам речевой деятельности, обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- навыкам критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для психологии как науки;
- умению обобщать, анализировать и оценивать информацию: психологические концепции, факты, имеющие отношение к личностному развитию;
- представлениям о методах познания психологически процессов;
- навыкам оценивания психологической информации, умений поиска информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов личностного развития;
- способности к личностному самоопределению и самореализации в профессиональной деятельности, владение этикой деловых отношений;
- умениям сохранять эмоциональную устойчивость в стрессовых ситуациях, а также навыками саморегуляции;
- технологиям укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности в учебной и производственной деятельности.

**Тематическое планирование модуля «Педагогика» 10 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	История становления педагогики как науки	1	<a href="https://urok.pf/">https://urok.pf/</a>
2	Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий	1	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>

3	Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях	1	<a href="https://yrok.pф/">https://yrok.pф/</a>
4	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования	1	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
5	Педагогический тренинг «Педагогические парадоксы в деятельности современного педагога	1	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
6	«Идеальный учитель: какой он?»	1	<a href="https://youtube.com/user/Drofapublishing">https://youtube.com/user/Drofapublishing</a>
7	Конструирование портрета учителя в аспекте его коммуникативной деятельности (работа в микрогруппах в рамках технологии диалогического взаимодействия)	1	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
8	Технология проектирования, моделирования и реализации педагогической деятельности	1	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
9	Технология взаимосвязанной урочной и внеурочной деятельности обучающегося (рефлексия результатов изучения темы)	1	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
10	Учебно-методические материалы нового поколения. Электронные учебники	1	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
11	«Я+ТЫ» - коммуникативный тренинг; работа с электронными ресурсами в условиях педагогической поддержки	1	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
12	Педагогическое моделирование «Речь – профессиональный инструмент»	1	<a href="https://obrazavr.ru/">https://obrazavr.ru/</a>
13	Педагогическая импровизация «Индивидуальный стиль деятельности современного учителя»	1	<a href="https://yrok.pф/">https://yrok.pф/</a>
14	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.	1	<a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a>
15	Написание эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».	1	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
16	Проект «Учительская династия семьи»	1	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
17	Тестирование на выявление психолого-педагогических способностей обучающихся к педагогической деятельности	1	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>

### Тематическое планирование модуля «Психология»



№ урока	Содержание	Кол -во часо в	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение. Психология как наука.	1	<a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>
2.	Познавательные процессы. Внимание.	1	<a href="http://1сентября.рф/">http://1сентября.рф/</a>
3.	Познавательные процессы. Память. Мышление.	1	<a href="http://1сентября.рф/">http://1сентября.рф/</a>
4.	Творческие способности. Креативность.	1	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
5.	Творческое мышление. Интерес и успешность в деятельности. <i>Психологический практикум по теме «Общая психология»</i>	1	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
6.	Темперамент. Характер. Воля.	1	<a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>
7.	Эмоции и чувства. Мотивация.	1	<a href="https://youtube.com/user/Drofapublishing">https://youtube.com/user/Drofapublishing</a>
8.	Самосознание. «Я-концепция».	1	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
9.	Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля.	1	<a href="http://1сентября.рф/">http://1сентября.рф/</a>
10.	Профилактика аддиктивного поведения. <i>Психологический практикум по теме «Личность»</i>	1	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
11.	Понятие самопознания. Самопознание как процесс.	1	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
12.	Способы и средства самопознания. Идентификация как механизм самопознания.	1	<a href="https://obrazavr.ru/">https://obrazavr.ru/</a>
13.	Рефлексия как механизм самопознания. <i>Психологический практикум по теме «Психология самопознания».</i>	1	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
14.	Сущность саморазвития и его основные характеристики. Формы саморазвития.	1	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
15.	Исследовательская работа «Влияние самооценки на развитие отношений в подростковой среде»		
16.	Самоутверждение. Самосовершенствование. Самоактуализация. Самопринятие и самопрогнозирование как механизм саморазвития.	1	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
17.	Самовоспитание как средство саморазвития. <i>Психологический практикум по теме «Психология саморазвития».</i>	1	<a href="https://obrazavr.ru/">https://obrazavr.ru/</a>
	<b>Итого:</b>	<b>17 ч.</b>	