

*Портфолио
учителя химии*

*МБОУ Кинделинская средняя
общеобразовательная школа
Ташлинского района, Оренбургской
области.*

*Богачевой Екатерины
Андреевны*

2024 г.

Содержание

Раздел 1. Общие сведения об учителе.

- 1.1 . Личные данные педагога.
- 1.2 . Награды педагога.
- 1.3 . Повышение квалификации педагога.

Раздел 2. Результаты педагогической деятельности.

- 2.1. Результаты освоения учащимися образовательных программ и формирования ключевых компетенций по химии.
- 2.2. Результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах.

Раздел 3. Научно-методическая деятельность.

- 3.1. Владение современными образовательными технологиями.
- 3.2. Обобщение и распространение опыта работы.
- 3.3. Участие в работе комиссий.
- 3.4. Выступление по теме: «Формирование естественно – научной грамотности на уроках химии»
- 3.5. Урок химии в 8 классе по теме «Оксиды»

Раздел 4. Внеурочная деятельность по предмету.

- 4.1. Формы внеурочной деятельности.
- 4.2. Исследовательская работа «Определение качества молока»

Раздел 5. Воспитательная деятельность педагога.

- 5.1. Использование воспитательных технологий.
- 5.2. Сценарий воспитательного мероприятия. Сценарий новогоднего вечера.

Раздел 6. Учебно-материальная база.

- 6.1. Технические средства обучения.
- 6.2. Компьютерные средства обучения (диски).
- 6.3. Дидактический материал.
- 6.4. Наглядные пособия.

Приложение.

Раздел 1. Общие сведения об учителе.

1.1. Личные данные педагога.

- **Ф.И.О:** Богачева Екатерина Андреевна.
- **Год рождения:** 25.01.1984г.
- **Образование:** Высшее. Окончила Оренбургский государственный педагогический университет, математический факультет.
- **Преподаваемый предмет:** Химия
- **Педагогический стаж:** 18 лет
- **Место работы:** МБОУ Кинделинская средняя общеобразовательная школа, Ташлинского района, Оренбургской области.
- **Педагогический стаж в данном ОУ:** 11 лет.
- **Квалификационная категория:** первая, аттестована в 2019г.
- **Область профессиональных интересов:** педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся на уроках химии



Богачева Екатерина Андреевна

1.2. Награды педагога.

Вид документа	Кем выдан	Оценка деятельности	Год
Благодарность	Управления образования администрации Ташлинского района	за успехи в организации и совершенствовании воспитательного процесса, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой личный вклад в практическую подготовку обучающихся.	2022

1.2.Повышение квалификации педагога.

Тема курсов	Место проведения	Год
Школа современного учителя химии	ФГАОУ дополнительного профессионального развития работников образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации	2021
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ФГАОУ дополнительного профессионального развития работников образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации	2022
Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно –	ФГАОУ дополнительного профессионального развития работников образования «Академия реализации государственной политики и	2023

научной и технологической направленностей «Точка роста»	профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации	
---	---	--

Раздел 2. Результаты педагогической деятельности.

2.1. Результаты освоения учащимися образовательных программ и формирования ключевых компетенций по химии.

Диагностика успеваемости обучающихся

год	класс	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества
2021 - 2022	8	13	100	52
	9		100	60
2022 - 2023	9	13	100	63
	10	3	100	100
2023 - 2024	10	2	100	100
	11	1	100	100

Результаты ОГЭ.

год	ФИ учащихся	% успеваемости	Оценка	Средний балл в школе
2023-2024	Бахтарев Дмитрий	100	4	75
	Дятлова Виктория		5	87

2.2. Результаты участия учеников в олимпиадах, конкурсах (за три года).

Год	Название конкурса	Результат	Фамилия ученика
2022-2023	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии	2 место	Короткова Снежана
2023-2024	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии	2 место	Дятлова Виктория
2022	Региональный этап Всероссийского конкурса «Навигаторы детства»	призер	Богачева Екатерина Андреевна
2023	Школьная научно-практическая конференция исследовательских работ	2 место	Бахтарев Дмитрий
2024	Школьная научно-практическая конференция исследовательских работ	1 место	Дятлова Виктория

Результаты школьной олимпиады 2024 г.:

№	ФИО участника	Класс	Кол-во баллов	Процент выполнения задания %	призер	победитель
1.	Васильев Кирилл	8	13	59	+	
2.	Сало Артем	9	10	45	+	
3.	Дятлова Виктория	9	19	86		+

Раздел 3. Научно-методическая деятельность.

3.1. Владение современными образовательными технологиями и методиками.

Каждое поколение людей предъявляет свои требования к школе. Сегодня развитие информационного общества, научно-технические преобразования, рыночные отношения требуют от каждого человека высокого уровня профессиональных и деловых качеств, предприимчивости, способности ориентироваться в сложных ситуациях, быстро и безошибочно принимать решения.

На протяжении всей педагогической деятельности стараюсь идти в ногу со временем, изучаю и применяю в системе воспитательно-образовательной работы как традиционные, так и новые современные образовательные педагогические технологии.

На уроках формирую опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся за свой результат. Этому добиваюсь, используя новые технологии, которые направлены на необходимость мыслительной деятельности и коммуникативности. Хороший учитель не преподносит истину, а учит её находить. Поэтому воспитание у учащихся навыков самостоятельного поиска решения задачи, ведущего к успеху- это является основной моей задачей.

В поисках пути повышения эффективности обучения, использую разнообразные способы передачи знаний, нестандартные формы воздействия на личность, способные заинтересовать учащихся, стимулировать и мотивировать процесс познания. На своих уроках применяю современные образовательные технологии:

- Исследовательский метод обучения;
- Технология проектного обучения;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.

В своей работе исследовательский метод обучения выбрала по двум причинам:

-во-первых, потому, что в условиях еще существующей у нас классно-урочной системы занятий он наиболее легко вписывается в учебный процесс, может не затрагивать содержания обучения, которое определено образовательным стандартом для базового уровня.

-во-вторых, этот метод обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала всеми учениками, но и интеллектуальное и нравственное развитие детей.

Метод проектов позволяет мне строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности. Проекты были использованы на уроках и факультативных курсах, для расширения кругозора по химии.

Имея ноутбук и проектор, активно использую информационно-коммуникационные технологии на разных этапах урока.

Создаю собственные презентации к урокам, использую готовые демонстрационные – энциклопедические программы и электронные пособия: “Химия 8-9”, “Уроки химии Кирилла и Мефодия” и др.

Ресурсы сети Интернет: Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>, Всероссийский Интернет педсовет - <http://pedsovet.org/> Портал информационной поддержки ЕГЭ – <http://ege.edu.ru>,

Федеральный институт педагогических измерений – <http://www.fipi.ru>

<http://chem.rusolymp.ru> Органическая химия: электронный учебник для средней школы

<http://www.chemistry.ssu.samara.ru> Основы химии: электронный учебник

<http://chemworld.narod.ru> Сайт «Виртуальная химическая школа»

Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме- <http://www.ege.ru/>. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru> и др.

Неоспорим тот факт, что весь процесс образования и воспитания должен строиться и на принципах здоровьесбережения. Сохранять и укреплять здоровье учащихся учителю помогают здоровьесберегающие технологии.

Поэтому:

-на уроках соблюдаю требования САНПиНа;

-на уроке создаю обстановку доброжелательности, положительного эмоционального настроения, ситуации успеха и эмоциональные разрядки, т.к. результат любого труда, а особенно умственного, зависит от настроения, от психологического климата – в недоброжелательной обстановке утомление наступает быстрее;

-чётко организую учебный труд, для предупреждения утомляемости; при планировании урока предусматриваю смену деятельности, чередую различные виды активности: интеллектуальная – эмоциональная – двигательная;

-использую динамические паузы, минуты для здоровья (профилактические упражнения для глаз, упражнения на релаксацию, упражнения для формирования правильной осанки) для снятия напряжения, усиления работоспособности;

-осуществляю индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей.

3.2.Обобщение и распространение опыта работы.

Тема, форма мероприятия	Место проведения	год
Активные формы обучения на уроках химии, выступление.	Педагогическое совещание школы	2022
Исследовательская деятельность учащегося как одна из форм организации деятельностного подхода в обучении химии, выступление.	Педагогическое совещание школы	2023
«Экологические проблемы родного края». Выступление.	Заседание РМО учителей химии - биологии	2023
Формирование естественно – научной грамотности на уроках химии, выступление.	Педагогическое совещание школы	2024

3.3.Участие в работе комиссий.

Название комиссии	Срок работы
Руководителем школьного МО учителей естественно – научного цикла	С 2018 года

3.4.Выступление по теме: Формирование естественно – научной грамотности на уроках химии.

Естественно-научная грамотность (ЕНГ) является одним из аспектов функциональной грамотности.

Естественнонаучная грамотность – это способность учащихся использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений».

Ученик, обладающий естественнонаучной грамотностью, должен проявлять следующие компетенции: – научно объяснять явления; – понимать особенности естественнонаучного исследования; – научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Разработка заданий на формирование ЕНГ достаточно сложна, в ней нужно учесть много факторов. Задания должны быть не только привязаны к реальности, но и соответствовать возрасту детей и их когнитивным особенностям. Они должны быть системными, содержать много фактов.

Задания должны содержать реальные жизненные ситуации, которые можно описать, объяснить или исследовать с использованием имеющегося у учащихся запаса естественнонаучных знаний.

На уроках химии современный учитель должен использовать задания по формированию и оцениванию ЕНГ.

В чем заключаются основные отличия заданий, которые можно использовать на уроках для формирования компетенций ЕНГ от обычных заданий по химии?

- это не типичные учебные задачи по химии, характерные для школы;
- это задачи близкие к реальным проблемным ситуациям;
- это задачи, связанные с разнообразными аспектами окружающей жизни;
- это задачи, содержание задания которых должно формироваться, основываясь на следующих контекстах: здоровье, природные ресурсы, окружающая среда, опасности и риски, связь науки и технологий;
- это задачи, которые требуют для своего решения не только знаний по химии, но и сформированных метапредметных умений;
- эти задачи должны оцениваться по четко сформулированным критериям.

Примеры заданий, которые можно использовать на уроках химии.

Задания с низким познавательным уровнем.

Пример 1. Тема Растворы. Решение задач на вычисление массовой доли растворенного вещества. 8 класс.

Задача. Фармацевту необходимо приготовить 5%-ный раствор йода, который используют для обработки ран. Какой объем раствора он может приготовить из 10 г кристаллического йода, если плотность раствора должна быть 0,950г/мл?

Компетенция	ЕНГ 1. Научное объяснение явления
Проверяемое умение универсального характера	ЕНГ1.1Применить естественнонаучные знания для анализа ситуации/проблемы.
Типы научного знания	Знание содержания
Содержание	Химические системы. Математическая грамотность.
Контекст	Личностный
Когнитивный уровень	низкий
Формат вопроса	Задание с открытым ответом

Критерии

1. Вычислен объем раствора – 2 балла
2. Вычислена масса раствора - 1балл
3. Другие ответы или ответ отсутствует– 0 баллов

Пример 2. Тема Углерод. Соединения углерода. 9 класс.

Жесткость воды – совокупность химических и физических свойств воды, связанных с содержанием в ней растворенных солей щелочноземельных металлов, главным образом кальция и магния. Вода с большим содержанием таких солей называется жесткой, с малым содержанием – мягкой. Жёсткость воды бывает временной и постоянной. Временная (карбонатная) обусловлена присутствием в воде растворимых гидрокарбонатов кальция и магния. Называется она так потому, что их устраняют кипячением воды. Последствием временной жесткости является образование накипи в чайниках, трубах отопления и т.д.

Вопрос: выбери уравнения химических реакций, которые отражают процессы происходят при кипячении воды.

- 1) $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2 \rightarrow \text{CaCO}_3 \downarrow + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ 2) $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} = \text{Ca}(\text{OH})_2$
 3) $\text{MgSO}_4 + \text{Ca}(\text{OH})_2 = \text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{CaSO}_4$ 4) $\text{Mg}(\text{HCO}_3)_2 = \text{MgCO}_3 \downarrow + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$

Компетенция	ЕНГ 1. Научное объяснение явления
Проверяемое умение универсального характера	ЕНГ1. Выбрать объяснение, наиболее полно отражающее описанные процессы.
Типы научного знания	Знание содержания
Содержание	Химические системы
Контекст	Глобальный
Когнитивный уровень	низкий
Формат вопроса	Задание с выбором ответа

Критерии

1. Даны два верных ответа – 2 балла
2. Дан один верный ответ - 1балл
3. Другие ответы или ответ отсутствует– 0 баллов

Пример 3. Тема «Соли» 8 класс. / Тема «Галогены». 9 класс.

Средний познавательный уровень.

Зимой хлорид натрия, смешанный с другими солями, песком или глиной – так называемая техническая соль – применяется как антифриз против гололёда. До сих пор техническая соль может считаться эффективным противогололёдным средством.

Вопрос.

- 1) Какое свойство соли обусловило такое её применение в народном хозяйстве? 2) Какую роль играет песок в используемой смеси?

Компетенция	ЕНГ 1. Научное объяснение явлений.
Проверяемое умение универсального характера	ЕНГ1.1Применить естественнонаучные знания для анализа ситуации.
Типы научного знания	Знание содержания
Содержание	Химические системы
Контекст	Местный/национальный
Когнитивный уровень	средний
Формат вопроса	Задание с открытым ответом.

Ответ:

- 1) соль поглощает воду и превращается в раствор, температура замерзания которого ниже, чем у воды;
- 2) песок удерживает раствор, не даёт раствору стекать с дороги; уменьшает скользкость дороги

Критерии

1. Даны два верных ответа – 2 балла
2. Дан один верный ответ - 1балл
3. Другие ответы или ответ отсутствует– 0 баллов

3.5. конспект урока в 8 кл. по теме «Оксиды»

Цель урока: обобщить знания обучающихся о составе оксидов, рассмотреть их классификацию и свойства основных и кислотных оксидов.

Задачи:

- 1. Образовательная:** познакомить обучающихся с оксидами, их составом и классификацией.
- 2. Развивающие:** развивать умения составлять бинарные соединения, развивать познавательный интерес, развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы.
- 3. Воспитательные:** воспитывать умение работать в группе, желание помогать друг другу; любовь к предмету химии, заинтересованность процессами, происходящими вокруг в окружающем мире

Ход урока

1. Организация класса

Добрый день! Я рада видеть вас на сегодняшнем уроке. Надеюсь, что наша совместная работа будет полезной и интересной. Давайте улыбнемся друг другу, настроимся на поиск и начнем урок.

2. Мотивация учебной деятельности

Прежде чем перейти к новой теме, вспомним изученный материал. Два ученика работают у доски.

1 Составьте бинарное соединение из алюминия и серы, натрия и хлора, калия и кислорода.

2 Вычислите массовую долю Mg в $MgSO_4$

Остальные учащиеся расставляют степени окисления по группам.

Определите степени окисления каждого элемента

I группа	II группа
Na_2O	Br_2O_7
Cl_2O_7	SO_2
CO	Cu_2O
CaO	SiO_2
Al_2O_3	K_2O
SeO_3	MgO

Что общего между ними? (Проверка по слайдам) Проверка ребят у доски.

3 Изучение новой темы.

Обучающиеся выдвигают предположение о схожести состава молекул.

1. Состоят из двух элементов.
2. Сложные вещества.
3. В состав молекул обязательно входит кислород со степенью окисления -2

Такие соединения называют оксидами.

– Записать: **Тема урока: “Оксиды”**

– Определение “оксидов” записать в рабочей тетради.

Поскольку оксиды могут быть образованы почти всеми химическими элементами (за некоторым исключением), необходимо, чтобы не было путаницы, чтобы у каждого было свое название.

Названия оксидов

По международной номенклатуре названия оксидов происходят от названия химических элементов с добавлением слова «оксид». Если элемент имеет переменную степень окисления, то она указывается римскими цифрами, взятыми в скобки после названия химического элемента. (Элементы с постоянной степенью окисления – металлы I, II, III групп главных подгрупп; элементы с переменной степенью окисления – остальные металлы, почти все неметаллы). Расставьте степени окисления в оксидах углерода CO и CO_2 (слайд)

Наверное, сложно переоценить значение веществ, которые мы сегодня изучаем, для нашей планеты и для людей. Там где нет этих веществ, нет жизни. Оксиды образуют минералы, руды, глины, жидкий минерал, доминирующий на нашей планете.

Давайте разгадаем загадки о важнейших оксидах на планете. Древний философ Фалес из Милета еще в VI веке до нашей эры назвал это вещество первым началом и сущностью всего.

Она и дождь, и град, и снег,
Туман и гололед,
Носитель благ, предвестник бед -
И радуга и лед.

Что это за вещество? Ответ прост – это вода.

- Вода покрывает 71% площади поверхности Земли, или 361 млн. км²
- Объем воды на планете составляет 1,5 млрд. км³

Запишите формулу воды в тетрадь.

А что за загадка №2?

- Это газ, необходимый растениям для фотосинтеза.
- Это газ, выделяемый нами при выдохе.

Ответ готов? Верно, это углекислый газ.

- Содержание углекислого газа в атмосфере относительно невелико, всего 0,04—0,03%.
- Растения, благодаря фотосинтезу, усваивают углекислый газ из атмосферы, превращая минеральные вещества в органические — глюкозу, крахмал.
- В воздухе, выдыхаемом человеком, углекислого газа 4%.

Запишите формулу углекислого газа.

И последняя загадка. Для того, чтобы разобраться, что же в ней, послушайте отрывок из стихотворения А. Ахматовой:

...На рукомыльнике моем
позеленела медь,
Но так играет луч на нем,
Что весело глядеть...

Что произошло с медью? Она окислилась.

Вы разгадали три загадки. Получили три разных вещества. Первое – **вода** – жидкость, без которой немислимо существование жизни на земле.

Второе вещество – **углекислый газ**, газ необходимый растениям для фотосинтеза, а значит для питания и жизни.

Третье вещество твердое – **оксид меди (II)**.

Ребята посмотрите на наши оксиды и предложите их классификацию. (По агрегатному состоянию). Другие классификации мы рассмотрим позже.

4 Физ. минутка (смена деятельности)

Сказка от учеников о важнейших оксидах (индивидуальное задание).

5 Закрепление. Работа со слайдами.

6 Рефлексия, Итог урока.

7 Д/З . Параграф 27 №1 – 3.

Раздел 4. Внеурочная деятельность по предмету.

4.1.Формы внеурочной деятельности.

Название формы внеурочной деятельности	Учебный год
Элективный курс «Химия вокруг нас»	2022-2024
Элективный курс «Занимательная химия»	2023-2024

4.2. Исследовательская работа «Определение качества молока»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кинделинская средняя общеобразовательная школа

Исследовательская работа по химии

«Определение качества молока»



Выполнил: Бахтарев Дмитрий

ученик 8 класса

Руководитель: Богачева Е.А.

с. Кинделя, 2023г.

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Основная часть	
1.1. Молоко - источник жизни.....	5
1.2. Химический состав молока.....	6
Глава 2. Экспериментальная часть.....	8
Заключение.....	17

Введение.

Сохранение здоровья подрастающего поколения всегда было важнейшей задачей любого государства. Сегодня здоровье детей вызывает серьёзную тревогу в нашем обществе. Одной из важнейших составляющих здорового образа жизни, наряду с занятиями физкультурой и спортом, правильным режимом труда, учёбы и отдыха, является питание. Многие факторы определяют наше здоровье и самочувствие: наследственность, окружающая среда, образ жизни, доступность и качество пищевых продуктов. И основное место принадлежит питанию.

Известное изречение «Человек есть то, что он ест», весьма актуально сегодня, так как мы живём в век химизации, загрязнения окружающей среды, генетически изменённых пищевых продуктов. Большое значение имеет изучение их состава и качества.

Пищевая ценность любого продукта определяется содержанием белков, жиров, углеводов, витаминов, ферментов и других биологически активных веществ. Молоко является одним из самых ценных продуктов питания человека. По пищевой ценности оно может заменить любой продукт, но ни один продукт не заменит молоко. Большинство медиков и диетологов считают, что молоко и молочные продукты необходимы для питания человека во все периоды его жизни, особенно в питании детей. Многие называют молоко эликсиром жизни.

Актуальность

Тема качества молочных продуктов всегда будет актуальна, так как от потребления этих продуктов питания зависит наше здоровье. Наблюдая за ребятами в школьной столовой, было установлено, что большинство не любят блюда, приготовленные на молоке. Наша школа участвует в Федеральном проекте «Стакан молока». Каждый вторник и четверг в столовой выдают стакан молока на каждого ребенка, но не каждый ученик пьёт его, хотя ежедневно дети должны выпивать не менее двух стаканов молока.

Поэтому я решил рассказать ребятам о пользе, составе молока, а так же выяснить качественное ли молоко мы пьем.

Цель исследования: Выяснить качественное ли молоко мы пьем, соответствует ли оно ГОСТу, выявить марку с самыми лучшими качествами.

Задачи исследования:

- 1) Изучить литературу о значении, пользе и составе молока.
- 2) Провести анкетирование учащихся школы по теме исследования.
- 3) Проанализировать полученные данные.
- 4) Провести химический и органолептический анализ домашнего молока и образцов молока разных фирм.
- 5) Сравнить полученные данные.
- 6) Выявить наиболее качественное и полезное молоко.

Предмет исследования: коровье молоко

Объект исследования: молоко «Ташлинское», молоко «Пестравка», домашнее молоко.

Методы исследования:

- теоретические (анализ фактов из литературных и Интернет – источников);
- эмпирические (сравнение, сопоставление, проведение соцопроса);
- математические (статистическая обработка материала);
- экспериментальные (проведение опытов и экспериментов).

Глава 1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Молоко – источник жизни.

В обществе всегда царило мнение, что молоко - источник здоровья. Описывая пышущего здоровьем человека, о нем говорят: "кровь с молоком!"

Древние философы, не зная химического состава и физических свойств молока, но наблюдая за его действиями на организм, называли молоко белой кровью, соком жизни. Задолго до нашей эры врачи в Египте, и Древнего Рима, и Греции применяли молоко для лечения чахотки, подагры, малокровия. Авиценна более тысячи лет назад писал о молоке как о лучшем продукте для человека. В "Шримад Бхагаватаме" - одном из самых древних и авторитетных писаний, упоминается, что одна из причин снижения продолжительности человеческой жизни состоит в том, что люди пьют мало молока.

Веды также содержат обширную информацию о свойствах молочных продуктов. По ведическим канонам, молоко - самый ценный продукт во Вселенной, поскольку оно способствует как физическому, так и духовному развитию человека. Аюрведа,

древнеиндийский трактат о здоровье, указывает на то, что молоко эффективно лечит расстройства психики - раздражительность, суетливость, перенапряжение, избавляет от бессонницы, умиротворяет и успокаивает.

В восточной медицине молоко вообще считается отличным средством от любых заболеваний, связанных с нервами и психикой. Молоко, приготовленное с лечебными травами и специями, согласно восточным учениям, устраняет утреннюю сонливость и укрепляет психические способности, повышается способность к обучению, вообще увеличивается сила интеллекта в целом. Если человек пьет на ночь молоко, то он становится более разумным, начинает лучше понимать окружающий мир, приобретает правильное виденье добра и зла - считали восточные мудрецы. Они рекомендовали также пить его либо поздно вечером, либо рано утром, подслащивая медом или сахаром, добавляя специи: фенхель, кардамон, куркуму, корицу, шафран и солодку.

Да и сейчас первым средством от бессонницы является чашка теплого молока с медом. Хотя специальным снотворным действием молоко не обладает, но, выпитое на ночь, оно снижает желудочную секрецию, воздействует на рецепторы желудка и оказывает общее успокаивающее действие. Кроме этого, у молока еще много полезных свойств. Молоко, особенно козье, благоприятно влияет на слизистую оболочку желудка и способствует заживлению ее нарушений. Мало известен факт, что молоко является ценным дополнением к овощам. Оно повышает содержание кальция в пище и способствует получению ценной смеси аминокислот. Молоко добавляют в клубнику, чернику, красную смородину - это уменьшает возможность возникновения аллергической реакции. Не все также знают, что молоко прекрасно утоляет жажду. В жару организм теряет много влаги в виде пота, а вместе с ним удаляются минеральные соли. Молоко, в состав которого эти соли входят, способствует удержанию влаги и таким образом уменьшает жажду. Многовековой опыт жителей Средней Азии показывает, что для утоления жажды хорошо кислое обезжиренное молоко или цельное, разбавленное водой.

1.2. Химический состав молока.

Молоко содержит около 100 различных ценных для организма веществ: более 20 аминокислот, 25 жирных кислот, 30 минеральных солей и 20 различных витаминов.

В молоке есть все, что нужно ребенку: в нем есть вода, жир, сахар, белок, соли и витамины. А без них человек просто не может жить.

Из питательных веществ, которые есть в молоке, строятся кожа, мускулы, кости, зубы:

- белок – необходим для укрепления мышц, восстановления их для тяжелой работы;
- жир (молочный) - обеспечивает организм энергией;
- сахар (лактоза) - необходима для работы сердца, печени, почек, питания головного мозга, деятельности нервной системы. Лактоза играет важную роль в формировании кишечной микрофлоры;
- минеральные соли – требуются для укрепления и формирования костей, хрящей, волос, ногтей и производства новой крови;
- в молоке содержатся: фосфор, кальций, железо, медь, марганец, магний, хлор, йод и другие элементы;
- витамины: В2, А, С, Д и др.;
- вода.

Молоко для детей продолжает оставаться одним из незаменимых продуктов питания. Какая же польза в молоке и стоит ли продолжать его употреблять?

Молоко для детей полезно также тем, что оно хорошо повышает уровень железа в крови, и с его помощью можно лечить гастрит с повышенной кислотностью, заболевания двенадцатиперстной кишки, язву желудка.

Как ни странно, молоко для детей может принести еще пользу в стоматологии. Оно помогает при профилактике заболевания кариеса. Молоко насыщает зубы детей кальцием и понижает их чувствительность к его возбудителям.

Дефицит кальция, который главным образом ребенок получает из молока, может привести к нарушению развития костной ткани детей. Такие нарушения в свою очередь приводят к развитию остеопороза, деформациям костей и переломам. Кроме того, недостаток кальция может привести к кровоточивости десен, кровотечениям из носа, образованию синяков на теле от малейшего удара, развитию судорог и даже сахарного диабета.

Вывод по главе 1.

Молоко по праву считают чудесным продуктом. Оно служит единственной пищей для новорожденного человека, поэтому предназначено удовлетворять все нужды организма. В молоке есть всё, что нужно для построения крови нервной ткани, мышц и костей растущего организма.

Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Среди учащихся 5-9-х классов (26 человек) нашей школы я провел анкетирование по следующим вопросам:

1. Какое молоко вы предпочитаете, домашнее или магазинное (марка)?
(Приложение, диаграмма 1)
А) домашнее
Б) магазинное (марка)
В) все равно
2. Как ты думаешь, молоко какой марки мы пьем в школьной столовой?
(Приложение, диаграмма 2)
3. Знаешь ли ты химический состав молока? (Приложение, диаграмма 3)
А) Да
Б) Нет

Проанализировав результаты, я решил узнать химический состав молока и выяснить качественное ли молоко мы пьем.

Гипотеза: если провести анализ качества молока по физико-химическим и органолептическим показателям, сравнить их с ГОСТом РФ, то можно сделать вывод о качестве и безопасности данного продукта.

Исследование качества проб молока проводилось в кабинете химии под руководством учителя химии Богачевой Е.А. по нескольким параметрам, на примере коровьего молока, различных производителей:

Образец №1: молоко питьевое пастеризованное «Ташлинское».

Образец №2: молоко питьевое пастеризованное «Пестровка»

Образец №3: натуральное цельное коровье молоко (домашнее)

По физико-химическим показателям питьевое молоко должно соответствовать ГОСТУ 31450-2013

1. Определение внешнего вида молока, наличие примесей.

В молоко при его получении, транспортировке и хранении могут попасть частицы корма, волосы, пыль, а вместе с ним и микроорганизмы. Загрязненное молоко быстро портится.

По степени загрязненности молоко делят на 3 группы:

- 1 группа – молоко не оставляет на фильтре даже следов грязи;
- 2 группа – на фильтре заметен сероватый осадок;
- 3 группа – на фильтре имеются механические примеси, цвет фильтра – грязно-серый.

Материалы и оборудование: мерный цилиндр на 100 мл, марлевый фильтр, воронка, химический стакан.

Ход работы:

- 1. Поместили в воронку марлевый фильтр.
- 2. Опустили воронку в стакан для сбора профильтрованного молока.
- 3. Налили в цилиндр 50 мл молока и начали фильтровать.
- 4. После того как все молоко профильтровалось, осторожно сняли фильтр и положили его на лист бумаги для просушки.
- 5. Сравнили загрязненность ватного кружка со стандартным эталоном.

Название молока	Результаты
Образец №1: «Ташлинское»	Первая группа чистоты
Образец №2: «Пестровка»	Первая группа чистоты
Образец №3: домашнее	Первая группа чистоты

Вывод: молоко всех образцов относится к 1 группе чистоты, это означает что молоко не загрязнено.

2. Определение цвета молока.

Цвет молока бывает: белый, кремовый, желтый, серый, слегка желтоватый, голубой, слегка синеватый (для нежирного молока).

Оборудование: мерный цилиндр на 100 мл, белый лист бумаги.

Ход работы:

- 1. Налили в цилиндр 50 мл молока.

2. Поднесли к цилиндру белый лист бумаги и сравнили цвет.
3. Полученные данные записали в таблицу

3.Определение консистенции молока.

Консистенция определяется по следу, остающемуся на стенках пробирки после его встряхивания. При нормальной консистенции после стекания молока со стенок сосуда остается равномерный белый след.

Оборудование: большая пробирка с пробкой.

Ход работы:

1. Налили в пробирку молоко до середины объема.
2. Закрыли пробирку и слегка встряхнули ее, чтобы намочили стенки.
3. Дали молоку стечь и в течение 1-2 минут оценили результат.
4. Полученные данные записали в таблицу

4.Определение запаха молока.

Свежее молоко имеет слабый специфический запах. Со временем запаха может не быть совсем, может появиться запах нефтепродуктов, лекарств, моющих средств и т. п., запах кормовой, хлевный, окисленный, гнилостный и т. п., запах полыни, чеснока, лука и т. д.

По интенсивности запах, может быть: сильным, слабым, отчетливым, очень слабым.

Оборудование: пробирка с пробкой.

Ход работы:

1. Налили в пробирку молоко чуть больше половины, закрыли пробкой.
2. Энергично взболтали.
3. Открыли пробирку, сразу понюхали. Запах определился многократными короткими вдыханиями.
4. Полученные данные записали в таблицу

5. Определение вкуса молока.

Оборудование: пластиковый стакан.

Реактивы: вода питьевая.

Ход работы:

1. Налили в стакан 20 мл молока.
2. Взяли глоток молока в рот, постарались распределить его по всей поверхности ротовой полости и держать его некоторое время. Определили вкус.
3. После каждой пробы молока прополаскивали рот водой и между отдельными определениями делали небольшие перерывы.
4. Полученные данные записали в таблицу.

6. Определение соответствия исследованного молока показателям ГОСТа 31450-2013.

При сравнении образцов молока с показателями ГОСТа, мы выяснили, что по всем показателям органолептической оценки молоко соответствует стандарту РФ.

Название молока	Внешний вид	Цвет	Консистенция	Вкус и Запах
Образец №1: «Ташлинское»	Однородная жидкость без осадка, примесей и загрязнений.	белый	однородная	Вкус кипяченого молока. Запах сухого молока
Образец №2: «Пестровка»	Однородная жидкость без осадка, примесей и загрязнений	кремовый	однородная	Вкус кипяченого молока Запах отсутствует

Образец №3: домашнее	Однородная жидкость без осадка, примесей и загрязнений	желтоваты й	однородная	Сливочный вкус Слабый сливочный запах
-------------------------	---	----------------	------------	---

Вывод: В ходе данного опыта мы установили, что по внешнему виду молоко во всех образцах однородно, без примесей, осадка и загрязнений, что соответствует ГОСТу.

Цвет у всех проб молока оказался различным, наиболее ярко выраженный цвет характерен для деревенского молока №3 белый, со слегка желтоватым оттенком, у образца №1- цвет белый, у образца №2 – кремовый. Этот показатель также соответствует стандарту качества молока.

По результатам исследования вкуса молока образцов №1 и №2 имеет вкус кипяченого молока, что свидетельствует о его пастеризации, образец под № 3 имеет сливочный вкус из-за высокой жирности. По запаху показатели также отличаются, так у образца №1 запах сухого молока, у №3 слабый сливочный запах, а у образца №2, запах практически отсутствует. По показателям консистенции молока все образцы соответствуют стандарту качества.

7. Определение наличия крахмала.

Наличие крахмала, который добавляют в молоко для придания ему густоты, можно легко и быстро определить с помощью йода. В небольшое количество молока следует капнуть несколько капель спиртового раствора йода. Если молоко окрасилось в синий цвет, следовательно в него подмешан крахмал, а желтовато-оранжевый цвет укажет на его отсутствие в молоке.

Название молока	Результат взаимодействия с йодом
«Ташлинское»	Желтовато-оранжевый цвет
«Пестровка»	Желтоватый
Домашнее	Желтовато-оранжевый цвет

Вывод: Все образцы не содержат крахмал.

8. Определение наличия воды в молоке.

При помощи спирта можно безошибочно определить, разведено ли молоко водой, если к 1 части молока добавить 2 части спирта, а затем полученную смесь активно взбалтывать в течении 1 минуты. Закончив взбалтывание, необходимо сразу же вылить смесь молока и спирта в тарелку или блюдце, внимательно наблюдая за состоянием смеси фиксируя время, через которое в ней появятся хлопья белого цвета. Быстрое (в течении 5-6 секунд) образование хлопьев казеина, выделившегося из спиртовой сыворотки, укажет на высокое качество молока, если же хлопья появятся со значительным опозданием, знайте- молоко разбавлено водой.

Название молока	Результат опыта
«Ташлинское»	Быстрое образование хлопьев
«Пестравка»	Быстрое образование хлопьев
Домашнее	Быстрое образование хлопьев

Вывод: все виды молока, в том числе и домашнее не разбавлены водой.

9. Определение кислотности.

По кислотности молока можно судить о его свежести и натуральности. Чем дольше хранится молоко в неохлажденном состоянии, тем больше в нем накапливается молочной кислоты. Я определял кислотность с помощью индикаторной бумаги, опустив ее в стакан с каждым образцом.

Вывод: все виды молока имеют нормальную среду, т.к цвет индикаторной бумаги был равен показателю 7.

Вывод к главе 2: по физико – химическим и органолептическим показателям домашнее молоко, «Ташлинское» и «Пестравка» полностью соответствуют ГОСТу РФ.

Заключение

Изучая теоретический материал по теме исследования, я узнал почему молоко считается полезным для здоровья, узнал химический состав молока, а так же много интересных фактов о нем.

Целью моей работы было: выяснить качественное ли молоко мы пьем, соответствует ли оно ГОСТу, выявить марку с самыми лучшими качествами.

Цели и задачи, поставленные в начале работы, достигнуты. Опытным путем я установил, что домашнее (натуральное) и пастеризованное молоко от разных производителей являются качественными продуктами, соответствуют ГОСТу. Если мы их будем употреблять, то мы будем здоровы!

Список литературы

1. Дунченко Н. И., Храмцов А. Г., Макеева И. А. и др. Экспертиза молока и молочных продуктов. Качество и безопасность. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007.
2. Горбатов. Биохимия молока и молочных продуктов, - М.: Легкая промышленность, 1984г.,
3. ГОСТ Молоко питьевое Технические условия 31450-2013 Москва 2014
4. <https://bigenc.ru/c/moloko-f19049>
5. <https://www.sport-express.ru/zozh/reviews/moloko-vred-i-polza-cto-budet-esli-pit-moloko-kazhdyy-den-1763667/>

Раздел 5. Воспитательная деятельность педагога.

5.1.Использование воспитательных технологий.

Планирование воспитательного процесса осуществляю с учетом анализа воспитательных результатов школы и определения перспектив на следующий год. Приоритетные направления в воспитании:

- патриотизм и гражданственность;
- здоровье;
- саморазвитие;
- нравственность, духовность;
- интеллектуальность;
- креативность;
- трудолюбие.

Использование воспитательных технологий:

- технология коллективного творческого дела;

- технология групповых дискуссий;
- метод социального проекта;
- игровые технологии.

Формы работы:

- классные собрания;
- уроки-проекты;
- диспуты;
- «круглые столы»;
- игры;
- тренинги;
- праздники.

5.2. Сценарий воспитательного мероприятия. Сценарий новогоднего вечера

Автор: Богачева Екатерина Андреевна

Участники: ученики 8-11 класса.

Цель мероприятия: вызвать интерес к предстоящему празднику. Создать праздничное новогоднее настроение.

Задачи:

Учить детей выразительно исполнять музыкальные, танцевальные, стихотворные номера на сцене.

Развивать творческие способности, коммуникативные навыки.

Совершенствовать умение играть роли, уверенно держать себя на сцене.

Воспитывать любовь к родной природе.

Ход мероприятия

На сцену выходят ведущие. (ФАНФАРЫ 1)

Ведущий: *Дорогие гости! Мы рады приветствовать вас всех в этом сказочном зале!*

Ведущая: *Сегодня особенный день, ведь совсем скоро мы все будем встречать невероятно красивый, волшебный и всеми любимый праздник. Конечно же, это Новый год!*

Ведущий: *Давайте же проведем его так, чтобы вспоминать об этом было можно еще целый год. Предлагаю начать веселье. Для этого необходимо зажечь елку.*

Ведущая: *Но для того чтобы елочка засияла яркими огнями необходимо настоящее волшебство.*

Ведущий: *Ребята, давайте позовем Дед Мороза! ПЕСНЯ №2 (выход Б.Я.)*

Баба Яга: Здравствуйте касатики мои! Я веселая, ой, то есть веселый Дед Мороз, я подарки вам принес, будем вместе зажигать – гадкий праздник отмечать.

Ведущая: Что-то мне подсказывает, что никакой ты не дедушка. Посмотри на себя! Куда дела доброго волшебника, быстро говори. А то мы на тебя вмиг управу найдем.

Баба Яга: Да нет же! Я и есть тот самый волшебник, просто с Сантой вчера встречались, путь далек, домой поздно приехал, вот и выгляжу я плохо. Ребята, кто-нибудь из вас верит в то, что я – настоящий? (Кто хочет подарок?)

Баба Яга: Выходи же на сцену поскорее, яхонтовый мой! Я тебе подарок вручу. Будешь один, среди этих бестолочей сытым сидеть!

ПЕСНЯ №3 (Вручает школьнику связку мышей и ящериц.)

Баба Яга: Чего-то ты, милок, я погляжу, не доволен? Али подарок не по душе пришелся. Так я тебе расскажу, как из этих вот прелестей вкусный суп можно приготовить. Его, кстати, не стыдно и на стол праздничный гостям подать. Берешь большой котел, соли туда по вкусу, листа лаврового две пачки, столько же черного перца...

Ведущий: Так, давайте прекратим этот цирк. Ты, бабушка, лучше стань администратором одной из социальных сетей и там кулинарный паблик веди. Подписчиков наверняка куча будет.

Ведущая: Вот–вот, и зубы нам не заговаривай. Куда дедушку дела? Никто тебе здесь не верит!

Баба Яга: А у меня доказательства есть. Сейчас и внученька моя подойдет. Снегурочкой ее кличут С-НЕ-ГУ-РО-Ч-КА (Снегурочка не выходит)

Ведущая: Ну вот видишь, не выходит твоя Снегурочка. Ребята давайте пока ждем настоящего деда Мороза посмотрим номер 5 кл

ПЕСНЯ №4 (В зал входит кикимора в зеленом парике, облаченная в костюм снегурочки.)

Ведущий: А что это у твоей внучки с волосами? Да и не похожа она как-то на снегурочку.

Баба Яга: Все это субкультура проклятая. Подалась моя яхонтовая в панки. Это она без ирокеза сейчас, а то выйдет, бывало в чисто поле, а птицы-то все со страху на юг раньше времени и улетают, а некоторые вообще кверху лапами падают. Медведь, и тот трогать ее не стал, но зайцы с белками поговаривали, что когда убегал, три раза правой лапой перекрестился.

Ведущая: Ну, если вы продолжаете утверждать, что вы настоящие, давайте елку зажжем. Дед Морозу это под силу.

Баба яга: Раз, два, три, елочка гори. (Стучит посохом, ничего не получается.)

Кикимора: Дай я попробую. Раз, два, три, елочка гори! Не выходит ничего, наверное, батарейки сели. Давай-давай, заводись, чертова штуковина. Раз, два, три, елочка гори!

Ведущая: Ладно, прекращайте этот балаган. Давайте так! Позовем ребят из зала на помощь и решим все в честной схватке. Если они вас победят, вы расскажете – куда дели дедушку и подарки, а если вы, то будете вместе с нами Новый год встречать. (Из зала приглашают двух ребят, ведущие предлагают им поучаствовать в конкурсе перетягивания каната.)

ПЕСНЯ №5 (Баба Яга вместе с Кикиморой, конечно же, проигрывают и смешно падают на пол.)

Кикимора: Все из-за тебя, старая ты карга, говорила я тебе, завязывай похлебку из мухоморов три раза в день хлебать, а то такими темпами и Кощей тебе прекрасным принцем покажется.

Баба Яга: Хорошо, хорошо. Скажем вам, где ваш ненаглядный волшебник. Но у нас тоже будут свои условия.

Ведущий: какие, интересно – ступа vip-класса и три миллиона сушеных жаб?

Кикимора: Нет. Вы должны будете правильно ответить на все наши вопросы. Согласны в викторине участие принять? Тогда и подскажем вам, как праздник спасти. (Баба Яга и Кикимора по очереди задают вопросы:)

Б.Я.: Была у нас с Кикиморой собака, так вот она была привязана к веревке, длина которой целых восемь метров. Однажды она умудрилась целых триста метров пройти. Как так получилось? (Веревка не была привязана ни к чему кроме собаки).

Кикимора: Что тяжелее: килограмм хвойных иголок, которые остаются после того, как вы выбрасываете елку или килограмм свинца? (Оба имеют одинаковый вес).

Б.Я.: Каково главное отличие Деда Мороза от Санта Клауса? (Главное отличие не в одежде и внешнем виде, один – русский сказочный персонаж, другой американский).

Кикимора: В заснеженном поле растут две березы, на каждой из них по семнадцать шишек. Сколько шишек на двух березах? (На березах шишки не растут).

Баба Яга: Ну что, на вопросы вы ответили, теперь можно и волшебника вам отдать. Обе злодейки уходят за сцену и вносят Деда Мороза в зал. Он сидит на стуле, привязанный к нему мишурой. Ведущие развязывают старика.

Дед Мороз: Ах вы, нечисть лесная. Чего удумали! Отдавайте немедленно мой посох! За то, что вы решили ребятам праздник испортить, я вас заморожу. Стужа ледяная, вихри снежные, скорее сюда. (Дед Мороз бьет по полу посохом и обе злодейки замирают на месте.)

Ведущая: Злую шутку они сыграли с тобой, дедушка. Но сегодня же не обычный день, а волшебный, может быть, мы их освободим, но возьмем с них обещание о том, что больше они вести себя плохо не будут. Вы согласны, гости дорогие?

Дед Мороз: Ну, хорошо, внученька, будь по-твоему. Вот только старый я стал, памяти совсем нет, заколдовать-то я их заколдовал, а как обратно все вернуть, не помню. Сейчас... Тайте, тайте и впредь не замерзайте. Нет, не получается. Мерзни, мерзни волчий хвост. Тоже не то. Это вроде вообще из другой оперы.

Ведущая: Как же нам быть-то теперь? Может быть, кто-нибудь знает это заклинание, а то куранты вот-вот бить начнут, а наши незваные гости до сих пор в ступоре.

Дед Мороз: Заклинание знает моя внучка, но она с утра пошла в салон красоты и до сих пор не вернулась. Давайте ее все вместе позовем.

ПЕСНЯ № 6 (Ведущие и весь зал громко зовут снегурочку. Звучит современная мелодия и в зал заходит внучка Деда Мороза.)

Дед Мороз: Где же ты была, внученька, здесь столько всего случилось?

Снегурочка: Да что у тебя опять случилось, дедушка? Вот я на спа опоздала, в парикмахерской три часа в очереди просидела, с золушкой чуть было не поругалась. А мастер по нэйл-арту с меня в честь праздника вообще двойную цену содрать хотел.

Ведущий: О времена, о нравы! Твоего дедушку лесные злодейки похитили, мы его освободили с ребятами, а теперь он их заморозил, а как разморозить забыл.

Снегурочка: Ну, дед, ты меня удивляешь. А позвонить своему зарубежному партнеру, не судьба? Достает из кармана телефон и тыкает в кнопки. Але, хай, Санта, хау дую ду? А, так ты по-русски понимаешь? Как нам двух злодеек разморозить? Все поняла. Спасибо! Послушай, дедушка, Санта говорит, что их нужно посохом огреть три раза.

Дед Мороз: А, ну точно, а я постоянно забываю, как оно работает это заклинание.

ПЕСНЯ №7 (Подходит к злодейкам и бьет их по голове посохом. После этого Баба Яга и Кикимора оттаивают.)

Баба Яга: Ты уж прости нас, дедушка, просто нас никто не любит, вот мы и решили хоть раз Новый год в компании хорошей встретить.

Кикимора: Да брешет она все. Мы просто на фоне красивой елочки в модных одеждах селфи хотели сделать, а зажечь ее так и не смогли.

Дед Мороз: Ну, ладно, шут с вами. Раз, два, три, елочка гори!

ПЕСНЯ №8 (Бьет посохом по полу и в это время загорается разноцветными огнями елка! происходит волшебство)

ПЕСНЯ №9 (Баба Яга и Кикимора достают телефон и бегут к ней делать модные фото. Они смешно кривляются и позируют.)

Ведущий: Дедушка присаживайся, ребята для тебя приготовили подарок.

СЦЕНКА: 6 КЛАСС

Д.М.: Ребята, а вы знаете кто символ 2023 года?

Ведущая: Правильно! Встречайте, у нас в гостях _____.

ПЕСНЯ №10

Символ года: здравствуйте ребята! Вы готовы со мной встретить Новый год? Ну что же, тогда я предлагаю вам поиграть.

КОНКУРС «Наряжаем Елку!»

Прошу выйти по 2 человека от класса. Вам выделяется 10 прищепок, которые вы должны держать все в руках. Задача— прицепить все прищепки на одежду второго игрока, «елки». При этом нельзя цеплять две прищепки рядом и ронять прищепки. Упавшие прищепки считаются «разбитыми» и не поднимаются. «Елка» должна стоять неподвижно. Тот участник, который лучше других справился с этим заданием (не уронит ни одной прищепки, прикрепит прищепки быстрее всех, равномерно распределяя их со всех сторон «елки»), побеждает. Начали...

ПЕСНЯ №11 (Конкурс)

Свинка: Ну что, а теперь, давайте поиграем в Снежки? Прошу выйти на сцену по одному ученику от каждого класса. Ваша задача закинуть как можно больше снежков.

КОНКУРС «Снежки!» (Можно 2 раза)

Свинка: Ребята, кто еще хочет поиграть выходите

КОНКУРС «Бег на пару» (8 чел всего, 2 команды по 4 человека)

Участники делятся на команды с одинаковым чётным количеством человек. Затем участники делятся на пары. Пара становится за парой в ряд своей команды. Первым парам вручают одну пару валенок. По команде «старт» один участник надевает левый валенок, а второй — правый и по очереди делают прыжки вперёд на одной ноге до самой ёлки, а потом разворот и обратно, передают эстафету и валенки второй паре. Получается, что один участник в паре прыгает только на левой ноге в валенке, а второй участник — только на правой. Команда, в которой бег в валенках на пару закончится быстрее и первая пара снова окажется на первом месте, станет победителем.

Д.М.: Спасибо, ребята, насмешили от души!

Е.А.: Ребята, а давайте наш символ года тоже рассмешим, предлагаю театр – экспромт, кто желает выступить? Ну же смелее!

КОНКУРС «Театр – экспромт»

Дед Мороз: Ребята вот насмешили, вот порадовали,

Е.А.: Наверное каждый из нас ждет чего-то в н.г., а вот что предсказывают знаки зодиака, вы узнаете прямо сейчас №11+ ПЕСНЯ «ГОРОСКОП» выступает 7 класс

Д.М.: а теперь давайте по традиции встанем в хоровод и потанцуем под елочкой красавицей.

ПЕСНЯ № 12 «В лес родилась Елочка»

ПЕСНЯ №13 «Мы повесим шарик»

Песня № 14 «Паровозик»

Символ года: Как здорово! Вы такие молодцы, так меня порадовали. А я предлагаю еще одну игру. Прошу всех ребят найти в зале символ года, т.е. мою фотографию. Кто найдет, подходит к ведущим. Понятно?

КОНКУРС «Символ года!»

Дед Мороз:

Что ж, друзья, пора прощаться,
В путь дорогу собираться.
Ну, а в будущем году,
Вновь я в гости к вам приду!

Снегурочка:

Мы уходим, нам пора,
До свиданья, детвора!
Поздравляем с Новым годом,
Будьте счастливы всегда! (Уходят)

Раздел 6. Учебно-материальная база.

6.1. Технические средства обучения.

- ноутбук;
- проектор.

6.2. Компьютерные средства обучения (диски).

Электронные пособия: «Химия 8-9 »,

«Уроки химии Кирилла и Мефодия»

«Виртуальная лаборатория Химия 8-11 класс»

6.3. Дидактический материал.

«Справочник школьника» М. Кременчугская

«Универсальный задачник для подготовки к ЕГЭ и ГИА» В.Н. Доронькин

«Химия. Решение задач. Сдаем без проблем» А.Э. Антошин

6.4. Наглядные пособия.

- Стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»;
- Стенд «Количественные величины в химии»;
- Стенд «Особенности взаимодействия кислот с металлами»;
- Стенд «Ряд активности металлов»;
- Стенд «Название, формулы кислот и их остатков»;
- Стенд «Растворимость солей, кислот и оснований».

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

2300000017317

Документ о квалификации

Регистрационный номер

У-163038/6

Города

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Богачева

Екатерина Андреевна

с 12 мая 2022 г. по 09 июня 2022 г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном

образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Академия реализации государственной политики

и профессионального развития работников образования

Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособразования серия 90/001 № 00/10068

регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительному профессиональному программе

«Использование современного учебного

оборудования в центрах образования естественно-

научной и технологической направленностей

«Точка роста»

в объеме

36 часов



Руководитель

Суренцарь

РУССКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Педагогический колледж им. Н.К. Калугина»
г. Оренбурга
Центр непрерывного повышения педагогического мастерства

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

БОГАЧЕВА

ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ГЫНУ Пелколледж г. Оренбурга

ЦНПМ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

562420142581

по дополнительной профессиональной программе

«Реализация требований обновленных
ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»

Документ о квалификации

Регистрационный номер

895

Город

Оренбург

Дата выдачи

28 августа 2023 года

в объеме

36 часов



Руководитель
М.П. Секретарь

О.В. Салыгина
К.А. Суричева

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Богачёва
Екатерина Андреевна**

с 20 сентября 2021 г. по 10 декабря 2021 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособразования серия 90/101 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)
по дополнительному профессиональному образованию

**«Школа современного учителя
химии»**

в объёме

100 часов

Документ о квалификации

040000385385

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Регистрационный номер

У-98829/6

Города

Москва

Дата выдачи

2021 г.



Руководитель

Секретарь