

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кинделинская средняя общеобразовательная школа

# ПОРТФОЛИО

*УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ*

Филатовой Ольги

Фотеевны

с. Кинделя 2024 г.

## **Содержание.**

### **Раздел 1. Общие сведения об учителе.**

- 1.1. Личные данные педагога.
- 1.2. Награды педагога.
- 1.3. Повышение квалификации педагога.

### **Раздел 2. Результаты педагогической деятельности.**

- 2.1. Результаты освоения учащимися образовательных программ и формирования ключевых компетенций по географии.
- 2.2. Результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах (за три года).

### **Раздел 3. Научно - методическая деятельность.**

- 3.1. Использование новых технологий.
- 3.2. Обобщение и распространение опыта работы.

### **Раздел 4. Внеурочная деятельность по предмету.**

- 4.1. Формы внеурочной деятельности.

### **Раздел 5. Воспитательная деятельность педагога.**

- 5.1. Использование воспитательных технологий.
- 5.2. Методическая разработка классного часа в 9кл. « Мы все такие разные, но этим и прекрасные».
- 5.3. Методическая разработка круглого стола в 11классе « ЕГЭ - путевка в жизнь или барьер на пути?»

### **Раздел 6. Учебно - материальная база.**

- 6.1. Компьютерные средства обучения (диски ).
- 6.2. Дидактический материал.
- 6.3. Наглядные пособия.

# Раздел I

## Общие сведения об учителе



## 1.1. Личные данные педагога.

Фамилия: **Филатова**

Имя: **Ольга**

Отчество: **Фотеевна**

Пол **женский**

Дата рождения **15 декабря 1961года**

Место рождения: **поселок Александровка, Бурлинского района,  
Уральской области**

Адрес места постоянного проживания **Оренбургская область,  
Ташлинский район, село Кинделя, ул. Кинделинская, д. 16**

Образование: **Оренбургский государственный педагогический  
институт им. В.П. Чкалова, 1985 год**

Специальность по диплому: **учитель географии и биологии**

Общий педагогический стаж: **39 год**

Должность: **учитель географии**

Стаж работы в должности: **38 год**

Преподаваемые предметы: **география**

Стаж преподавания по данному предмету: **38 год**

Образовательное учреждение (полное название): **Муниципальное  
бюджетное общеобразовательное учреждение Кинделинская  
средняя общеобразовательная школа**

Район: **Ташлинский**

Претендент на: **высшую категорию**

**Квалификационная категория:** высшая, год аттестации – 2018год

**Увлечения:** путешествия, фотография, чтение художественной литературы,  
вышивка крестом.

## 1.2 Награды педагога.

Вид документа	Кем выдан	Оценка деятельности	Год
Почетная Грамота	Министерство образования Оренбургской области	За значительные успехи в деле обучения и воспитания	2007г.
Почетная грамота	Министерство образования и науки Российской Федерации	Победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации	2008г.
Сертификат участника	Министерство образования Оренбургской области	За участие в региональном этапе 2 Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей	2021г
Сертификат участника	Министерство образования Оренбургской области	За участие в проекте «Цифровая школа Оренбуржья»	2021г.
Сертификат участника	Корпорация «Российский учебник»	За участие во Всероссийском интернет – проекте «Страна экологических троп»	2021 г
Диплом 3 место.	с. Ташла, районная газета «Маяк»	За участие в районном конкурсе, посвященном дню космонавтики.	2021г
Сертификат участника	ФГБУ «Оренбургская дирекция государственных природных заповедников «Оренбургский»».	За участие во Всероссийском конкурсе на лучший классный час.	2021г.
Диплом 3 степени	ФГБУ «Оренбургская дирекция государственных природных заповедников «Оренбургский»».	За победу во Всероссийском конкурсе на лучший классный час «Первоцветы – будущим поколениям»	2021г.
Сертификат	ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им.В.П.Поляничко».	За участие в тестировании «Диалекты Оренбуржья»	2021г
Диплом 3 степени	МАУДО «Центр детского конкурса» Промышленного района.	За участие в конкурсе «Пасхальный перезвон»	2022г.
Сертификат	МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ высшего образования	За участие в конкурсе творческих работ «Мир Космоса»	2022г.

	«Оренбургский государственный университет»		
Грамота 1 место	МБУ ДО «Гашлинский ЦДОД»	За участие в районном конкурсе «Мастера и подмастерья»	2022г.
Сертификат участника	Оренбургское региональное отделение Союза женщин России	За участие в конкурсе творческих работ «Бассейну Урала – чистые берега и добрососедство»	2022г
Диплом 3 степени	ГБУК «Оренбургская областная полиэтническая детская библиотека»	За участие в фотоконкурсе «По пушкинским местам Оренбуржья»	2022г
Благодарственное письмо	ТвГТУ г.Тверь.	За участие во Всероссийском онлайн – конкурсе эссе «75 строк о Победе»	2022 г
Диплом дипломанта	ГАУ ДО «Оренбургский областной детско – юношеский многопрофильный центр».	За участие в областном конкурсе проектных работ «Моё Оренбуржье»	2022г
Благодарственное письмо	ФГБУ «Оренбургская дирекция государственных природных заповедников «Оренбургский»».	За участие во Всероссийском конкурсе кормушек.	2023 г
Благодарственное письмо	ФГБУ «Оренбургская дирекция государственных природных заповедников «Оренбургский»».	За участие во 2 областном конкурсе «Оренбургская зима»	2023 г
Диплом 2 степени	ГБУК «Оренбургская областная полиэтническая детская библиотека»	За участие в конкурсе «Открываем для себя Россию»	2023 г

# Почётная ГРАМОТА

Отдел образования  
администрации Ташлинского района

**НАГРАЖДАЕТ**

*Почетной грамотой*

**ФИЛАТОВУ ОЛЬГУ ФАТЕЕВНУ**

Учителя географии  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Кинделинская средняя общеобразовательная школа»

**ЗА МНОГОЛЕТНИЙ ДОБРОСОВЕСТНЫЙ ТРУД  
И ЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ УСПЕХИ В ОБУЧЕНИИ  
И ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ.**

Заведующий  
отделом образования



В.И.Тарасенко

Приказ по Ташлинскому ОО  
№ 120 от 23.08.2005 г.



Приоритетный  
национальный проект  
«Образование»

Министерство  
образования и науки  
Российской Федерации

# ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

*награждается*

**Филатова Ольга Фотеевна, учитель географии и  
биологии муниципального общеобразовательного  
учреждения «Кинделинская средняя  
общеобразовательная школа»  
Ташлинского района Оренбургской области**

*победитель конкурса лучших учителей  
Российской Федерации*

Министр образования и науки  
Российской Федерации  
Приказ Минобрнауки  
России от 1 июля 2008 г. № 197



А. Фурсенко

г. Москва  
2008 год



# СЕРТИФИКАТ

ФИЛАТОВА

ОЛЬГА

является участником всероссийского интернет-проекта  
«Страна экологичеких троп»

1 марта – 2 июня 2021

года  
Конкурс: Чудо в перьях. Конкурс наблюдений за птицами

А. А. Баранов,  
директор по продвижению  
корпорации «Российский учебник»



СТРАНА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТРОП

СТРАНАЭКОЛОГИЧЕСКАЯ.РФ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Региональный этап  
II Всероссийского дистанционного конкурса  
среди классных руководителей на лучшие  
методические разработки воспитательных мероприятий

# СЕРТИФИКАТ участника

ВРУЧАЕТСЯ

*Филатовой Ольге Фотеевне,*  
МБОУ «Кинделинская СОШ»,  
Ташлинский район

Министр



*[Handwritten signature]*  
А.А. Пахомов

ОРЕНБУРГ, 2021

2024/1/14 15:50

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Объединенная дирекция государственных природных заповедников  
«Оренбургский» и «Шайтан-Тау»  
ФГБУ «ЗАПОВЕДНИКИ ОРЕНБУРЖЬЯ»



# ДИПЛОМ

## III СТЕПЕНИ

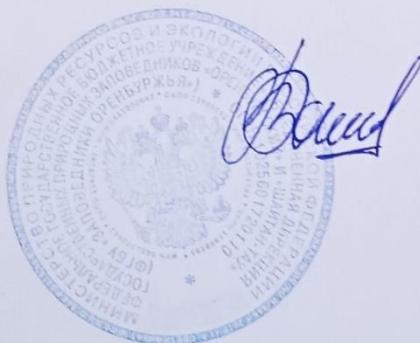
награждается

### Филатова Ольга Фотеевна

*учитель географии и биологии  
МБОУ "Кинделинская СОШ" с. Кинделя  
Ташлинского района Оренбургской области*

за победу во Всероссийском конкурсе  
на лучший классный час  
«Первоцветы - будущим поколениям»

Директор  
Бакирова Рафиля Талгатовна



2021





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

# СЕРТИФИКАТ

Данный сертификат подтверждает, что

**ФИЛАТОВА Ольга Фотеевна**

учитель биологии

МБОУ Кинделинская СОШ Ташлинского района Оренбургской области

*являлась активным участником образовательного проекта  
министерства образования Оренбургской области  
«Цифровая школа Оренбуржья»*

Директор ГБУ РЦРО



М.А.ТАМБОВЦЕВА

Оренбург – 2021

2024/1/14 15:51



# Диплом

*За III место в конкурсе  
районной газеты “Маяк”  
“Если быть, то первым”,  
посвящённом 60-летнему юбилею  
полёта Ю.А. Гагарина в космос,  
в номинации  
“Знаете, каким он парнем был?”*

**НАГРАЖДАЕТСЯ**  
**Ольга Фотеевна**  
**Филатова**

*Главный редактор  
газеты “Маяк”*

*О.Г. Гайворонская*

*с. Ташла, 2021 год*

2024/1/14 15:51



МАУДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ПРОМЫШЛЕННОГО РАЙОНА

Районный конкурс  
изобразительного искусства  
и декоративно-прикладного творчества

**«ПАСХАЛЬНЫЙ ПЕРЕЗВОН»**

**ДИПЛОМ**

**III степени**

*Награждается*

*Филатова Ольга Фотеевна*

за работу «Пасхальная корзиночка»  
МБОУ Кинделинская СОШ Ташлинский район

Директор МАУДО ЦД  
Промышленного района



Ю.В.Остаповская

2024/1/14 15:53

Оренбург, 2022 г.



тверской  
политех

создано с  
**росмолодёжь**  
гранты

**ВСЕРОССИЙСКИЙ ОНЛАЙН-КОНКУРС ЭССЕ  
«75 СТРОК О ПОБЕДЕ»**

## **БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО**

за помощь в организации конкурса и значительный вклад в патриотическое воспитание молодежи  
НАГРАЖДАЕТСЯ

**Филатова Ольга Фотеевна**

учитель географии и биологии  
МБОУ Кинделинская СОШ  
с. Кинделя  
Оренбургская область

Организатор конкурса  
В.П. Потамская

Ректор ТвГТУ  
А.В. Твардовский



25 июня 2022 года, г. Тверь

2024/1/14 15:48

ГБУК «Оренбургская областная  
политехническая детская библиотека»

# ДИШЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ II СТЕПЕНИ

*конкурса материалов семейных путешествий*

**«Открываем для себя Россию»**

*номинация «Внутренности по России»*

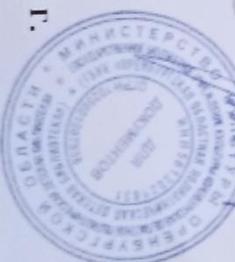
награждается

**СЕМЬЯ ФИЛАТОВЫХ**

Директор ГБУК «Оренбургская  
областная политехническая детская библиотека»



М.С. Даровшкина



Оренбург, 2023 г.

2024/1/14 15:47



### 1.3 Повышение квалификации педагога

Тема курсов	Место проведения	Год	Документ
			Свидетельство
Курсы «Подготовка экспертов для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (география)	ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	2019г	Удостоверение
Курсы «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	ГАПОУ «Учебный центр министерства труда и занятости населения Оренбургской области»	2020г	Удостоверение
Курсы «Подготовка экспертов для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (география)	ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	2020г	Удостоверение
Курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГБУОУ Педколледж г. Оренбург ЦНППМ	2022	Удостоверение
Курсы «Подготовка экспертов для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (география)	ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	2022	Удостоверение
Курсы «Подготовка экспертов для работы в	ГБУ «Региональный центр развития образования	2023г	Удостоверение



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

562411348104

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

15125

Город

Оренбург

Дата выдачи

11.02.2020

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Филатова**  
**Ольга Фотеевна**

прошел(а) повышение квалификации  
в государственном бюджетном учреждении  
«Региональный центр развития образования Оренбургской области»

по дополнительной профессиональной программе  
«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных  
комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по  
образовательным программам основного общего образования»  
(география)

в объеме 36 часов



Руководитель

*М.А. Тамбовцева*

М.А. Тамбовцева

Секретарь

*Ш.Д. Избасаров*

Ш.Д. Избасаров

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

562415670734

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

20237

Город

Оренбург

Дата выдачи

25.03.2022

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Филатова  
Ольга Фотеевна**

прошел(а) повышение квалификации  
в государственном бюджетном учреждении  
«Региональный центр развития образования Оренбургской области»

по дополнительной профессиональной программе  
«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных  
комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по  
образовательным программам основного общего образования»  
(география)

в объеме 36 часов



Руководитель

*М.А. Тамбошова*

М.А. Тамбошова

Секретарь

*Р.Р. Антипина*

Р.Р. Антипина

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Филатова  
Ольга Фотеевна**

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

563102890767

Документ о квалификации

Регистрационный номер

24223

Город

Оренбург

Дата выдачи

24.03.2023

прошел(а) повышение квалификации  
в государственном бюджетном учреждении  
«Региональный центр развития образования Оренбургской области»

по дополнительной профессиональной программе  
«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных  
комиссиях при проведении государственной  
итоговой аттестации по образовательным программам  
основного общего образования»  
(география)

в объеме 36 часов



Руководитель *М.А. Тамбовцева* / М.А. Тамбовцева  
Секретарь *Р.Р. Антипкина* / Р.Р. Антипкина

# Раздел II

## Достижения учащихся

1.

Диагностика успеваемости учащихся:

год	класс	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества
2019-2020	6	14	100	57
2020-2021	7	14	100	57
2021-2022	8	14	100	57
2023 -2023	9	14	100	60

год	класс	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества
2019-2020	9	16	100	56
2020-2021	10	8	100	62
2021-2022	11	6	100	67

2. Имею стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662\*(5);

Результаты ЕГЭ по биологии 11 класс (средний балл).

2020 -2021	2021-2022
54,5	58

Результаты ЕГЭ по географии в 11 кл

2021 – 2022г
60

Результаты ОГЭ по географии 9 класс (качество знаний при 100% успеваемости).

2020 -2021	60
2021 -2022	50
2022 -2023	100

3. Выявляю развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой; Учащиеся принимают участие в олимпиадах по географии и биологии:

Результаты школьной олимпиады 2021 – 2022 уч. г.:

№	ФИ участника	Класс	Кол-во баллов	выполнения задания %	призер	победитель
1	Пегова Алина	5	21	60	+	
2	Архипенко Софья		21	60	+	

3	Бикеева Ирина		28	80		+
4	Филимонова Евгения		18	50		
5	Короткова Снежана	8	21	60	+	
6	Филимонова Ева	8	18	50		
7	Тимахович Николай	11	76	75		+

Результаты районной олимпиады 2021 г.:

№	ФИО участника	Класс	Кол-во баллов	выполнения задания %	результат
1	Короткова Снежана	8	16	46	призер

Результаты районной олимпиады 2022 г.:

№	ФИО участника	Класс	Кол-во баллов	выполнения задания %	результат
1	Короткова Снежана	8	16	46	призер
2	Бикеева Ирина	5	20	57	победитель
3	Архипенко Софья		16	46	призер
4	Тимахович Николай	11	80	75	Победитель, рекомендован на область.

Результаты 1 региональной экологической олимпиады 2022-2023 уч. год.

№	ФИО участника	класс	Количество баллов	Выполнения задания %	результат
1	Короткова Снежана	9	76	70	победитель
2	Соловьева Катя	9	75	70	победитель

## Раздел III

# Мой педагогический опыт

### 3.1. Использование новых технологий.

Владение современными образовательными технологиями и методиками. Каждое поколение людей предъявляет свои требования к школе. Сегодня развитие информационного общества, научно-технические преобразования, рыночные отношения требуют от каждого человека высокого уровня профессиональных и деловых качеств, предприимчивости, способности ориентироваться в сложных ситуациях, быстро и безошибочно принимать решения. Государство перед школой ставит задачу подготовить школьников к жизни в этом быстро изменяющемся мире.

Если до недавнего времени важнейшей задачей школы было вооружить учащихся глубокими знаниями и понятиями, то теперь задачи общеобразовательной школы иные. Обучение, которое сводится лишь к накоплению знаний, а не формирует у ребенка умения думать, не учит тем мыслительным операциям (анализу, синтезу, сравнению, обобщению и т. п.), с помощью которых приобретаются осмысленные знания, малоэффективно для умственного развития. География как учебный предмет, занимающий одно из центральных мест в образовании, призвана внести свой вклад в достижение общих целей обучения.

В поисках пути повышения эффективности обучения, использую разнообразные способы передачи знаний, нестандартные формы воздействия на личность, способные заинтересовать учащихся, стимулировать и мотивировать процесс познания.

На своих уроках применяю современные образовательные технологии:

- Исследовательский метод обучения;
- Технология проектного обучения;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.

В своей работе исследовательский метод обучения выбрала по двум причинам:

- во-первых, потому, что в условиях еще существующей у нас классно-урочной системы занятий он наиболее легко вписывается в учебный процесс, может не затрагивать содержания обучения, которое определено образовательным стандартом для базового уровня;
- во-вторых, этот метод обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала всеми учениками, но и интеллектуальное и нравственное развитие детей.

Метод проектов позволяет мне строить учебный процесс, исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности. Проекты были использованы на уроках географии и элективном курсе, для расширения кругозора по географии.

Создаю собственные презентации к урокам, использую готовые демонстрационные – энциклопедические программы и электронные пособия:

«География 6-9». «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»

и др. Ресурсы сети Интернет: Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Всероссийский Интернет педсовет - <http://pedsovet.org/>

Портал информационной поддержки ЕГЭ – <http://ege.edu.ru>

Федеральный институт педагогических измерений – <http://www.fipi.ru>

Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме- <http://www.ege.ru/>, Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru> и др.

Неоспорим тот факт, что весь процесс образования и воспитания должен строиться и на принципах здоровьесбережения. Сохранять и укреплять здоровье учащихся помогают здоровьесберегающие технологии.

Поэтому:

- на уроках соблюдаю требования САНПиНа;
- создаю обстановку доброжелательности, положительного эмоционального настроения, ситуации успеха и эмоциональные разрядки, т.к. результат любого труда, а особенно умственного, зависит

от настроения, от психологического климата – в недоброжелательной обстановке утомление наступает быстрее;

-чётко организую учебный труд, для предупреждения утомляемости;

-при планировании урока предусматриваю смену деятельности, чередую различные виды активности: интеллектуальная – эмоциональная – двигательная;

-использую динамические паузы, минуты для здоровья (профилактические упражнения для глаз, упражнения на релаксацию, упражнения для формирования правильной осанки) для снятия напряжения, усиления работоспособности;

-осуществляю индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей.

### 3.2.Обобщение и распространение опыта работы.

Тема, форма мероприятия	Место проведения	год
Цифровая образовательная среда: Образовательные возможности цифровых образовательных ресурсов для достижения планируемых результатов. Выступление.	Заседание РМО учителей географии	Август, 2019
Формирование приёмов мыслительной деятельности у учащихся исследовательским методом. Выступление.	Заседание школьного МО учителей географии, химии, биологии.	Ноябрь, 2020
Преимственность между начальной и основной школами в обучении естественных наук. Выступление.	Заседание школьного МО учителей географии, химии и биологии.	февраль, 2020
Образовательный проект МО Оренбургской области «Телеуроки на канале ОРТ»	Телеурок на канале ОРТ	Декабрь, 2021

Участие в работе комиссий.

Название комиссии	Срок работы
Эксперт территориальной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.	С 2018 года
Член Педагогического собрания Оренбургской области	С 2017 года

МБОУ Кинделинская средняя общеобразовательная школа

**УРОК - ИГРА**  
(обобщающее повторение)

**Тема: «УРАЛ»**

География 8 класс

Учитель географии: Филатова Ольга Фотеевна

2019 г.

### **Задачи урока:**

1. Обобщить знания учащихся по теме «Урал».
2. Формировать умения работы с картами.
3. Продолжить работу по развитию интереса к учебному предмету посредством дополнительных источников, воспитывать культуру общения в группах.

**Оборудование:** физическая карта России, физическая карта Урала, атласы, контурные карты, источники дополнительной литературы (справочники, энциклопедия), картины «Северный Урал», «Южный Урал», коллекция полезных ископаемых, гербарий.

**Тип урока:** повторение пройденного материала

**Форма урока:** КВН.

### **Ход урока.**

Класс делится на 2 команды. Одна команда называется «Седой Урал», вторая команда – «Степной Урал». Каждая команда выбирает капитана, создает свою эмблему. Учитель объясняет принцип выполнения задания. Работа проходит по турам.

#### **1 тур: «Знаешь ли ты?»**

Вопросы задаются каждой команде поочередно.

1. Как делят Урал по особенностям рельефа?
2. Что означает название «Урал»?
3. Высшая точка Урала и ее высота?
4. Какими рудами богат Урал?
5. Какой камень называют красой и гордостью Урала?
6. Почему говорят «седой» Урал?

#### **2 тур: «Географическая карта Урала».**

Командам раздается контурная карта Урала. Задание: на контурной карте подписать как можно больше географических объектов. Время выполнения – 1 минута. Выигрывает та команда, которая покажет наибольшее число объектов.

#### **3 тур. «Малахитовая шкатулка».**

Задание: на контурной карте отметить полезные ископаемые Урала. 1 команда – полезные ископаемые Предуралья, 2 команда – полезные ископаемые Зауралья. Время выполнения – 2 минуты. Выигрывает та команда, которая покажет больше полезных ископаемых и выполнит правильно обозначения.

#### **4 тур. «Природные уникалы Урала».**

(Домашнее задание). Дома нужно было подобрать материал об одном природном памятнике Урала. В течение одной минуты представитель команды должен красочно и интересно представить в устной форме рассказ об одном природном уникале.

1 команда – «Кунгурская ледяная пещера». 2 команда – «Ильменский минералогический заповедник».

### **5 тур. «Реши кроссворд».**

Учащимся раздается карточка с кроссвордом. Время выполнения – 2 минуты. Выигрывает та команда, которая решит быстро и правильно.

### **6 тур. «Работа по карточкам».**

1 команда: - карточка № 1, 2 команда: - карточка № 2 (см. приложение 1). Время выполнения: 1 минута.

### **7 тур. «Литературно-музыкальный».**

(Домашнее задание). Каждой команде заранее нужно было найти стихи или песни об Урале и на уроке их исполнить.

1 команда: - стих С. Щипачева «Урал»,

2 команда: - песня об Урале. (см. приложение 2).

### **8 тур. «Реши проблему».**

Командам нужно назвать 1-2 проблемы Урала и возможные пути ее решения. Оценивается правильность ответа.

### **Заключение (рефлексия)**

Подводятся итоги, объявляются результаты и награждаются победители и лучшие игроки.

### **Приложение № 1.**

#### **Работа по карточкам. (тур 6).**

##### **Карточка №1.**

1. Какая часть Урала наиболее высокая?
2. Какая часть Урала наиболее широкая?
3. Почему большое количество железных дорог пересекают горы в пределах Среднего Урала?
4. Какие здесь преобладают высоты?

##### **Карточка № 2**

1. Какая последовательность прослеживается в размещении горных пород?
2. Какие полезные ископаемые приурочены к краевому прогибу?

3. Какие полезные ископаемые в центральной зоне и в зоне восточного склона? Почему?
4. Горным льном называют ...?

### **Ответы на вопросы в карточках.**

#### **Карточка № 1.**

1. Приполярный Урал.
2. Южный Урал  $\approx$  400 км.
3. Это наиболее низкая часть гор.
4. 450-500 м.

#### **Карточка № 2.**

1. Западные склоны – более молодыми отложениями – краевой прогиб – палеогеновые, а восточные – древними породами и излившимися магматическими (интрузии).
2. Каменный уголь, соли – не рудные.
3. Железные руды, медные руды – рудные, т. к. сложены эти зоны магматическими породами.
4. Асбест.

#### **Приложение № 2.**

##### **Стихотворение «Урал»**

**С. Щипачев.**

Он азиатскому матерiku пришелся каменным порогом  
Ему известен мамонта скелет в грунтах промерзлых.  
Ливнями, ветрами его точили миллионы лет,  
Чтобы строкою засверкали грани.  
Железо, никель, хромовые руды я трону словом, рифму им найду.  
Недаром в копиях камень изумрудный зеленым глазом смотрит в темноту.  
Хребет запутает тропою лосей, черникой спелой потчевать начнет,  
Блеснет меж сосен речкой Сосьвой, до светлой тучки ледником достанет,  
В озера глянет, в стих войдет таким.  
Он весь пропах лесами и цветами и горьким дымом заводским.

МБОУ Кинделинская средняя общеобразовательная школа

**УРОК - ПРОЕКТ**

**ТЕМА: «АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС. ЗЕМЛЕДЕЛИЕ И  
ЖИВОТНОВОДСТВО РОССИИ »**

**География 9 класс**

**Учитель географии Филатова Ольга Фотеевна**

**2020 год.**

### **Цели урока:**

1. **Образовательная** – создать условия для формирования практических компетенций: умения добывать и представлять полученную информацию.

2. **Развивающая** - развивать творческую и мыслительную деятельность учащихся, самостоятельность, формировать умение четко и ясно излагать свои мысли, задавать вопросы, учить объективно оценивать себя и одноклассников.

3. **Воспитательная** – прививать интерес к биографии, учить коллективной и самостоятельной работе, формировать умения вступать в деловое общение.

**Оборудование урока:** карты «Агропромышленный комплекс», «Растениеводство и животноводство», атласы, гербарии культурных растений, карточки с заданиями для самостоятельной работы, листы, бумага, карандаши.

### **Литература:**

1. Е.С. Полат «Новые образовательные технологии»
2. А.И. Алексеев, В.В. Никулина, учебное пособие «Население и хозяйство»
3. В.Я. Ром, В.П. Дронов, учебное пособие «География России. Население и хозяйство»
4. Е.А. Жижина «Поурочные разработки по географии».

### **Подготовка к уроку.**

Урок готовят учитель и учащиеся. Учитель формирует пять групп, состав которых определяется в зависимости от индивидуальных качеств учащихся (общественность, любознательность, активность), их интересов, а также желания. Каждая группа подбирает задания под руководством учителя, используя литературу, собирая информацию.

### **Задания для групп.**

**1 группа:** Найти информацию о том, что такое АПК, его главная задача, состав АПК, что такое сельское хозяйство и его особенности. На основе добытых знаний составить схему «Состав АПК»

**2 группа:** Найти материал о сельскохозяйственных угодьях и их доли в России. Сравнить показатели АПК России и развитых стран мира. На основе добытых знаний составить таблицу и представить ее одноклассникам.

**3 группа:** Выяснить, чем занимаются в земледелии. Назвать основные направления растениеводства, выяснить, какие сельскохозяйственные культуры требовательны к теплу, почве, влаге. В каких районах занимаются их выращиванием? Составить таблицу «Требования культур к данным условиям».

**4 группа:** Подготовить сообщение о важнейших сельскохозяйственных культурах нашей страны (пшеница, лен, сахарная свекла, кукуруза, гречиха, подсолнечник).

**5 группа:** Выяснить, каковы особенности животноводства в России. Какова зональная специализация животноводства? Подготовить сообщение о главных направлениях в животноводстве. Отметить на контурной карте основные районы животноводства.

Оценка за урок складывается из оценки за работу на уроке (ставит лидер группы) и оценки за самостоятельную работу (ставит учитель). Парты по классу расставляются для сформированных групп. Для некоторых групп часть заданий нужно было подготовить дома.

## **Ход урока.**

### **1. Организация начала урока. Постановка целей.**

Учитель: «Ребята! Мы с вами жители села, сельской местности. И хорошо имеем представление о домашних животных и культурных растениях. Но многие вопросы для нас еще не известны. И сейчас мы попробуем их решить.

Что такое АПК?

Какие отрасли включены в состав АПК?

Как хозяйство страны распределяется по зонам? и т.д. (Все вопросы урока записаны на доске)

### **I. Практическая работа в группах.**

Учащиеся обсуждают собранный материал: составляют схемы, таблицы, заполняют контурные карты, делают выводы.

Учитель наблюдает за деятельностью учащихся, консультирует по вопросам, как правильно сделать выводы, построить схемы, заполнить таблицы.

### **II. Презентательный этап.**

Учитель: «Сейчас ребята расскажут, что им удалось найти, показать, какие сделали выводы». Ученики делают короткие выступления по результатам своей работы, демонстрируют схемы, таблицы, контурные карты, сообщения.

### **III. Проверка усвоенного материала.**

Учитель раздает каждой группе контрольные вопросы (тест). По желанию каждый из участников группы может выступить с ответом.

### **IV. Подведение итогов урока.**

Учитель с помощью учеников выясняет: что нового они узнали на уроке, чему научились.

Все ли вопросы, поставленные в начале урока удалось изучить? Учитель просит лидеров групп оценить работу своих одноклассников и ответить на вопросы: Почему поставили такую оценку? Кто из ваших одноклассников хорошо работал?

Учитель выводит окончательные итоги урока. Дает характеристику работы класса, показывает успешность овладения содержанием урока, вскрывает недостатки и пути их преодоления. Каждому ученику за урок выставляются оценки.

# Раздел IV

# Научно-методическая деятельность

## 4.1. Формы внеурочной деятельности.

МБОУ Кинделинская средняя общеобразовательная школа

Элективный курс

*«Географическое положение России»*

География 9 класс

Составила: учитель географии Филатова О.Ф.

с. Кинделя -2018г

### **Пояснительная записка.**

Данная программа рассчитана на 12 часов, является предпрофильной и предназначена для уч-ся 9- го класса. Содержание этого курса позволяет расширить знания уч-ся о географическом и экологическом положении страны на карте.

В существующих программах вопросу о географическом положении уделяется достаточно большое внимание. Но традиционный взгляд на эту проблему выделяет односторонность такой трактовки: показывает только выигрышные черты географического положения любой территории. Данный курс позволяет восполнить пробелы в знаниях по этому вопросу, возникшие в результате изучения материала по школьной программе. А также позволит увидеть, какой разносторонней может быть трактовка географического положения нашей страны.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: текстовыми ( тексты учебников, дополнительной литературой), картографическими ( географ. картами, глобусом), профилями, диаграммами , рисунками, схемами и др.

Работа с детьми ведется в основном в диалоговом режиме, а также включает лекции, семинары, самостоятельную работу, выполнение практических заданий.

#### **Цели программы:**

1. формирование у уч-ся интереса к изучению географии, умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания.
2. Развитие способностей уч-ся не только усваивать раз и навсегда предлагаемые знания из учебников, а, применяя разные подходы, извлекать для себя новое, неизведанное в мире знакомых вещей и явлений.
3. Развитие у уч-ся коммуникативных навыков: умение работать в группах, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

В процессе обучения уч-ся приобретают следующие конкретные умения:

- наблюдать и описывать явления, анализируя данные различных карт;
- выдвигать гипотезы и доказывать ( или опровергать) их;
- выполнять необходимые измерения и использовать метод наложения карт одну на другую;
- делать выводы.

Перечисленные умения формируются на основе знаний об особенностях географического положения России, влияние географического положения на

природу, быт и хозяйственную деятельность человека, о влиянии природы, размеров территории на уровень развития экономики страны.

**Учебно - тематический план.**

№ н/п	Название раздела темы.	Всего часов	Лекция	В том числе		Формы контроля
				Практич. работа	семинар	
1	Введение. Особенности географ. положения России.	1	1			Лекция. Диалог.
2	Соседское положение России.	1		1		Выполнение пр. работ.
3	Климат России: его влияние на расселение людей.	1		0,5	0,5	Выполнение р. работ.
4	Заселение терр-ии России – путь на сев- восток.	1			1	Участие в семинаре
5	Заселение России с 8 по 19 век.	1		0,5	0,5	Выполнение пр. работ.
6	Расселение населения в 20 веке.	1	1			
7	Моря России. Внутренние и внешние моря. Закрытые моря.	1	0,5	0,5		Выполнение пр. работ.
8	Граница на замке. Закрытость территории России: горные стены.	1	0,5	0,5		Выполнение пр. работ.
9	Внутренние воды России. Реки России. Реки – тупики.	1	0,5	0,5		Выполнение пр. работ. Тестирование.
10	Россия и страны Зарубежья: Ближнее и Дальнее Зарубежье	1	0,5	0,5		Выполнение пр. работ. Тестирование
11	Геополитическое положение России.	1			1	Участие в семинаре.

12	Россия на карте мира ( итоговое занятие)	1		0,5	0,5	Участие в семинаре. Выполнение пр. работ. Тестирование.
Итого		12ч	4ч	4,5ч		

### **Тема: Содержание программы.**

#### **1. Введение. Особенности географического положения России.**

Цели и задачи: формировать у уч-ся представления и знания об особенностях и главных чертах природы России; рассмотреть главные черты географического положения России и их влияние на особенности природы, экономики и населения страны; продолжить формирование умения выполнять практические задания по географ. карте России.

Учебно - наглядный комплекс: политическая карта мира и Евразии, физическая карта России , схемы, таблицы, книги, атласы, контурная карта, стихи о России.

Термины и понятия: географическое положение страны, крайние точки, граница, территориальные воды.

#### **2. Тема: соседское положение России.**

Цели и задачи: познакомить уч-ся с соседями России; дать понятие о сухопутных и водных соседях; научить определять общемирового лидера по числу соседей.

Практическая работа « Страны – соседи Российской Федерации»

Цель: показать сложность поддержания стабильности на границах России, имеющей очень протяженные сухопутные границы и самое большое количество стран – соседей; создать условия для формирования личностного отношения к проблемам охраны российских границ.

#### **3. Тема: Климат России: его влияние на расселение людей.**

Цели и задачи: расширить знания уч-ся о климате России; дать понятие о распределении зимних и летних изотерм и их влияние на жизнь и расселение людей.

Практическая работа: « Вслед за январскими и июльскими изотермами»

Цель: Систематизация знаний уч-ся и дальнейшее формирование умения искать ответы на проблемные вопросы.

Семинар: « Зависимость климата от географической широты»

Цель: проверить знания и умения уч-ся по данному вопросу.

#### **4. Тема: Заселение территории России – путь на северо- восток.**

Форма занятия: семинар.

Цели: сформировать знания о разнообразии климатических условий на территории России и их влиянии на жизнь и хозяйственную деятельность людей; продолжать учить пользованию различными источниками информации; способствовать пониманию образа русской зимы при помощи музыки, осознанию опыта внутреннего переживания, единение с природой.

Учебно – наглядный комплекс: физическая и климатическая карты России, атласы, выставка репродукций зимних пейзажей, работы с учащимися, записи музыки Г.И. Чайковского.

#### **5. Тема: Заселение России с восьмого по девятнадцатый век.**

Цели и задачи: вспомнить из курса истории, когда была заселена территория, входящая в состав России; выявить, как заселялась территория России с 8- го по 19- ый век; рассмотреть занятия населения и как оно приспособлялось к природным условиям.

Практическая работа: изучить особенности заселения России, её крупных районов: Центральная Россия , Урал, Поволжье, Сибирь, Дальний Восток и др.

Семинар: « Что это за страна – Россия?»

Цель: выявить и изучить особенности России, оценить историческую судьбу русского народа, приспособленного жить в условиях и фор- е стойкого, выносливого характера русского народа.

#### **6. Тема: Расселение населения в 20-ом веке.**

Цели и задачи: рассмотреть особенности населения и заселения территории страны в 20- ом веке; изучить проблемы русского населения в бывших союзных республиках.

Форма занятия : лекция

#### **7. Тема: Моря России : внутренние и внешние моря. Закрытые моря.**

Цели и задачи: показать значение морей для России, продолжить формировать знания о типологии морей; показать, что Россия – географически закрытая страна; закреплять навыки работы с гергаф.картами; вырабатывать умения описывать особенности природы морей России.

Формы организации: лекция, выполнение практической работы.

Практическая работа: Определение природы морей, их ресурсов, виды хозяйственной деятельности в этих морях.

## **8. Тема: Граница на замке. Закрытость территории России: горные страны.**

Цели и задачи: расширить знания о горных системах , окружающих Россию; проанализировать значение природных рубежей в жизни людей, развивать умение работать с тематическими картами, воспитывать в детях толерантное отношение к людям разных рас и национальностей.

Формы организации: лекция, практическая работа.

Практическая работа: определение горных систем на карте России; принадлежность гор, характер горных систем, природа гор.

## **9. Тема: внутренние воды России. Реки России. Реки – тупики.**

Цели и задачи: продолжить углублять знания о внутренних водах России; уметь давать характеристику рек; их природу и хоз. значение ; дать понятие о так называемых реках – тупиках .

Формы организации: лекция, практическая работа, тестирование.

Практическая работа: выявление зависимости режима рек от климатических условий.

## **10. Тема: Россия и страны Зарубежья: Ближнее и Дальнее Зарубежье.**

Цели и задачи: продолжить знакомство с соседями России; образование на карте стран Ближнего и Дальнего Зарубежья, что дало соседство России.

Формы организации: лекция, практическая работа, тестирование.

Практическая работа: определение стран Ближнего и Дальнего Зарубежья; их границы, столицы, порядки стран.

## **11. Тема : Геополитическое положение России . Стратегия государства.**

Цели и задачи: выявить, в чем заключается геополитическое влияние России ; оценить геополитическое влияние России в мире в разное время; установить сущность понятия « геополитическое влияние»

Формы организации: семинар.

Оборудование семинара: политическая карта мира, физическая карта России.

## **12. Тема: Россия на карте мира. (итоговое занятие)**

Цели и задачи: обобщить знания учащихся по курсу « Географическое положение России»

Формы организации: практическая работа, семинар.

Практическая работа: Заполнение таблицы « Особенности географического положения России и их следствия»

Семинар: « Россия на карте мира»

Цель семинара: проверить уровень знаний по пройденному курсу.

**Дополнительная литература.**

- 1) А.И. Алексеев. В.В. Николина. География: население и хозяйство России. 9 класс
- 2) А.И. Алексеев. В.В. Николина методическое пособие по географии населения и хозяйства России.
- 3) Е.В. Баранчиков. Тесты по географии.
- 4) В.Я. Ром, В.П. Дронов. География России. Население и хозяйство.
- 5) Приложение к газете « 1 Сентября»

## **Раздел 5. Воспитательная деятельность педагога.**

### **5.1. Использование воспитательных технологий.**

Планирование воспитательного процесса осуществляю с учетом анализа воспитательных результатов школы и определения перспектив на следующий год.

#### **Приоритетные направления в воспитании:**

- патриотизм и гражданственность;
- здоровье;
- саморазвитие;
- нравственность, духовность;
- интеллектуальность;
- креативность;
- трудолюбие.

#### **Использование воспитательных технологий:**

- технология коллективного творческого дела;
- технология групповых дискуссий;
- метод социального проекта;
- игровые технологии.

#### **Формы работы:**

- классные собрания;
- уроки-проекты;
- диспуты;
- «круглые столы»;
- игры;
- тренинги;
- праздники;

### **5.2. Методическая разработка классного часа в 7 классе**

#### **Методическая разработка**

#### **Классный час для 7 класса**

**«Мы все такие разные, но этим и прекрасны мы!»**

**Задачи:** 1) Учить ребят проявлять позитивное восприятие друг друга, видеть хорошее в каждом человеке.

2) Развивать умение проявлять положительные эмоции, эмпатию, потребность в общении друг с другом.

3) Воспитывать доброжелательность, умение поддерживать друга друга, дружить.

Форма проведения- дискуссия

### **Ход классного часа**

#### **I. Вступительное слово учителя**

В руках учитель держит фотографию своего класса.

В руках держу я фотографию.

В моем альбоме она всегда.

Чуть пожелтевшая, немного мятая,

Но как же мне она дорога!

Здесь на фото мои одноклассники,

Те, с кем детство делила я.

Встреча с ними всегда очень радостна

И волнительна для меня.

Дорогие мои ребята!

Сколько лет прошло, но всегда

Встреча с вами - желанный праздник.

Есть что вспомнить нам с вами, друзья!

Ребята! Это стихотворение я посвятила своим одноклассникам, с которыми я встречаюсь насколько возможно часто. Какое это счастье, видеть всех тех, с кем сидел за одной партой, дышал одним воздухом, делил бутерброд и делился своими бедами. Видимо, поэтому даже в Интернете появился новый сайт [odnoklassniki.ru](http://odnoklassniki.ru), в передаче «Жди меня» очень много рассказывается о том, как люди ищут и находят своих одноклассников.

*Вопросы учащимся:*

Как выдумаете, ребята, почему людям хочется встретиться со своими одноклассниками?

Совсем недавно вы тоже стали одноклассниками. Какие чувства вы испытываете, когда встречаете своих одноклассников в городе, на пороге школы, в своем доме? Почему?

Каким нужно быть человеком, чтобы одноклассники хотели с тобой встречаться не только во время учебы, но и после окончания школы?

## **II. Чтение рассказа «Доброта»**

Лена шла в

школу. Но идти туда ей совсем не хотелось. Вчера вечером в ее доме поселилась печаль.

Мама, ее всегда веселая мама, пришла с работы грустная, не спросила Лену о ее школьных успехах и сразу ушла в свою комнату. Когда Лена открыла дверь в мамину комнату, она увидела, что мама лежит в кровати, укрытая одеялом и тяжело дышит.

«Плохо мне, доченька!» - сказала мама и попросила вызвать скорую помощь. Лена не знала, как это делать. Она позвонила папе на работу. Через какое-то время приехал доктор и забрал маму в больницу. Папа с работы поехал прямо к ней, а утром усталый приехал домой и сразу же стал собираться в больницу к маме, сказав, что ей сделали операцию. Заплаканная Лена пришла в школу. На уроках отвечала невпопад, на перемене плакала. Ей было грустно, вспоминала она глаза мамы, такие грустные и печальные, ей хотелось кушать, было одиноко. Одноклассники веселились, бегали, им не было дела до Лениных проблем.

«Лена, возьми, эти яблоки очень вкусные! Моя мама их всегда покупает. Попробуй, тебе понравится!» Лена повернулась и увидела свою одноклассницу, которая протягивала ей большое краснобокое яблоко. «Бери, бери, не стесняйся! У меня еще есть! Нам обеим хватит».

*Вопросы учащимся:*

Бывают ли в жизни такие ситуации?

Что мы можем сказать об однокласснице Лены?

Могли ли другие одноклассники обратить внимание на настроение Лены?

Какими качествами характера должен обладать человек, чтобы помочь другому человеку в трудной ситуации?

Как вы думаете, что в лице Лены выдало ее настроение?

Правильно ли поступила одноклассница Лены?

Бывали ли в вашей жизни подобные ситуации?

Как мог бы закончиться рассказ, если бы не поддержка одноклассницы?

### **III. Ребята придумывают варианты окончания рассказа**

*Учитель:* Ребята! Что нужно сделать, чтобы такие ситуации в жизни нашего класса были невозможны? Как сделать так, чтобы ребята не чувствовали себя одинокими, а печали обходили наш класс стороной?

*Мнения учащихся.*

### **IV. Работа над ритуалами класса**

Ритуалы класса, которые должны стать обязательными в жизни класса.

Справляться о здоровье и настроении друг друга, учителя.

Помогать в трудную минуту, поддерживать в беде и горе, во время болезни.

Делиться друг с другом печалью и радостями, самым необходимым.

Поздравлять друг друга с днем рождения.

Писать письма друг другу летом и на каникулах.

Радоваться успехам друг друга, выражая это:

пожатием руки;

похлопыванием;

словесным одобрением;

аплодисментами всего класса в школе;

телефонным звонком.

## **V. Обсуждение плаката «Мы - это мир»**

*Учитель:* Как здорово, что мы с вами вместе решили сделать так, чтобы ни один ученик нашего класса не чувствовал себя одиноким, чтобы в нашем классе навсегда прописались дружба, поддержка и помощь. Так хочется, чтобы настроение у вас всегда было бодрым, а глаза сияли радостью и светились от счастья.

Не зря говорят: «Глаза - зеркало души». Готовясь к этому разговору, мы с вами попробовали заглянуть в глаза друг друга и открыть их для себя. Мы с вами готовили плакат «Мы - это мир». На этом плакате мы отобрали едва ли не самую главную часть человеческого лица - это глаза. Давайте еще раз заглянем в глаза друг другу на плакате и в жизни.

*Вопросы учащимся:*

-- Что они выражают? Что можно прочитать по глазам? И возможно ли это сделать вообще?

*Ребята рассказывают о том, что они хотели отразить, рисуя глаза*

*одноклассников. Учитель:* Вот и подходит к концу наш разговор. Мне хотелось бы задать вам, ребята, несколько вопросов:

*Что вам больше всего запомнилось из нашего разговора?*

*О чем бы вы хотели рассказать своим родителям из того, что сегодня обсуждали в классе?*

*Если мы с вами будем поступать в своей жизни так, как решили сегодня на классном часу, изменится ли наша с вами жизнь?*

*Учитель:* Я предлагаю вам, ребята, сфотографироваться совместно на память. Давайте сделаем так, чтобы, спустя годы, только увидев эту фотографию на телеэкране, в газете или в руках другого человека, мы бы спешили друг другу навстречу, потому что мы все - одноклассники!

**Мы все такие разные, но этим и прекрасны мы!**

# Раздел V

## Учебно-материальная база

### 5.1. Компьютерные средства обучения (диски).

1. “Виртуальная школа Кирилла и Мефодия”.

2. Ресурсы сети Интернет: Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

3. Всероссийский Интернет педсовет - <http://pedsovet.org/>

4. Портал информационной поддержки ЕГЭ – <http://ege.edu.ru>

5. Федеральный институт педагогических измерений – <http://www.fipi.ru>

6. Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме- <http://www.ege.ru/>,  
Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru> и др.

### 5.2. Дидактический материал.

#### *Дополнительная литература*

- Тесты по биологии: пособие для учащихся и абитуриентов / Л.А. Гребеник и др.; под ред. В.П. Иванова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 283 с.

- Захаров В.Б., Цибулевский А.Ю., Сонин Н.И., Скворцова Я.В. Биология. Тематические тестовые задания. – М.: Дрофа, 2011. – 281 с.

- Тесты по биологии. К учебнику Н.И. Сониной, М.Р. Сапина «Общая биология. 10-11 класс» / Е.В. Краева. М.: «Экзамен», 2010. – 158 с.

- Мишакова В.Н. Системный контроль и критерии оценивания качества подготовки по биологии в 10-11 классах: метод. пособие / В.Н. Мишакова. - Оренбург: ГУ «РЦРО». – 2010. – 102 с.

- В.Н. Мишакова, Е.К. Раймова, Е.А. Кануникова. Биология для школьников и абитуриентов (книга в 2 частях).

Теоретические и диагностические материалы для подготовки к ЕГЭ. Оренбург: ООО «ТехноСофт», 2009. – 188 с.

- Чебышев Н.В., Гузикова Г.С., Лазарева Ю.Б., Ларина С.Н. Биология. Новейший справочник. (Для школьников и абитуриентов). – М.: Махаон, 2007. – 512с.

