

**Портфолио воспитателя
дошкольной
разновозрастной группы
МБОУ Кинделинская
СОШ
Корытиной Ольги
Евгеньевны.**

2023год.

Содержание:

Раздел 1. Общие сведения

- сведения о базовом профессиональном образовании
- сведения о присвоении квалификационной категории
- сведения о стаже работы
- достижения

Раздел 2. Из опыта работы

Раздел 3. Участие в конференциях, семинарах, вебинарах, мастер-классах, прохождение тестирования

Раздел 4. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик

Раздел 5. Приложения

Раздел 1. Общие сведения

Визитная карточка воспитателя



Корытина Ольга Евгеньевна

Воспитатель МБОУ Кинделинская СОШ

Дата рождения – 15. 09. 1977 г.

Образование: высшее. Окончила Тольяттинский государственный университет по специальности «Дошкольная педагогика и психология».

Общий стаж: 26 лет

Стаж по профессии: 16 лет

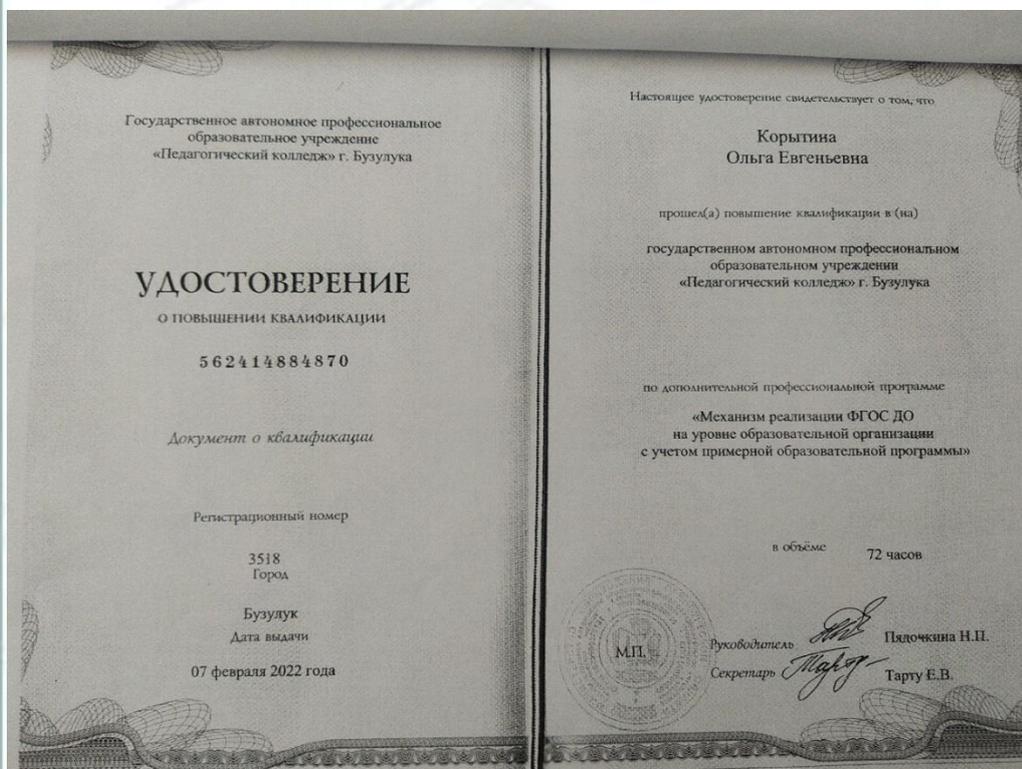
Квалификационная категория:

Сведения о повышении квалификации: в 2022 году прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Механизмы реализации ФГОС ДО на уровне образовательной организации с учетом примерной образовательной программы» в ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бузулук.

Документы



Диплом об образовании



свидетельство.pdf

Удостоверение о повышении квалификации

Эссе «Я и моя профессия»

Моя профессия – воспитатель, и я с гордостью говорю о ней. Это работа, которая требует от меня многого, но и приносит мне огромное удовлетворение и радость. Я считаю, что воспитатель – это одна из самых важных и благородных профессий, которая оказывает непосредственное влияние на развитие детей.

Моя работа начинается с создания комфортной и стимулирующей среды для детей. Я планирую и провожу занятия, направленные на развитие физических, интеллектуальных и социальных навыков детей. Я также отвечаю за их безопасность и здоровье, следя за питанием, сном и гигиеной.

Однако моя роль не ограничивается только проведением занятий и уходом за детьми. Я также являюсь наставником и образцом для детей. Я помогаю им развивать моральные ценности, уважение к окружающим и ответственность за свои поступки. Я также способствую формированию у детей навыков самостоятельности, творческого мышления и умения решать проблемы.

Одна из самых важных задач воспитателя – создание эмоционально-положительной атмосферы в группе. Я умею эффективно коммуницировать с детьми, слушать их, понимать их потребности и проблемы. Я также помогаю детям развивать социальные навыки, учиться работать в коллективе, уважать других и решать конфликты.

Я считаю, что воспитатель должен обладать определенными характеристиками и навыками, чтобы эффективно выполнять свою работу. Он должен быть профессионалом, обладающим соответствующим образованием и навыками. Он

должен быть чутким и внимательным к потребностям и проблемам детей. Он должен быть коммуникабельным, терпеливым и гибким. Он должен быть ответственным и надежным, а также творческим и инновационным.

Я с гордостью говорю о своей профессии, потому что она дает мне возможность оказывать положительное влияние на развитие детей. Я помогаю им стать ответственными и успешными людьми в будущем. Я участвую в их образовании и развитии, помогаю им осваивать новые навыки и открывать новые горизонты.

В заключение, моя профессия – воспитатель – это нечто большее, чем просто работа. Это призвание, которое требует от меня многого, но и приносит мне огромное удовлетворение и радость. Я горжусь своей профессией и считаю, что она имеет огромное значение для развития детей и общества в целом.

Достижения воспитателя

Дипломы победителя и призера

№	Название документа	Наименование конкурса/ мероприятия	Когда выдан
1	Диплом за I место	Олимпиада «Основы ФГОС ДО»	2018 г.
2	Диплом II степени	Всероссийский конкурс «Лучшее дидактическое пособие» в номинации «Оформление» за работу «Звукобуквенный городок»	2018 г.
3	Диплом победителя	Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Методическая работа как средство профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	2018 г.
4	Диплом за I место	Всероссийский конкурс «Педагогические лабиринты»	2019 г.
5	Диплом лауреата I степени	Всероссийская олимпиада «ИКТ – как уровень педагогической компетенции», 2020-2021 учебный год	2020 г.
6	Диплом лауреата I степени	Всероссийская олимпиада «Разработка основной общеобразовательной программы ДО в соответствии с ФГОС», 2021/2022 учебный год	2021 г.

www.fgosdo.ru

ДИПЛОМ

награждается

Корытина Ольга Евгеньевна

Воспитатель

МБДОУ "Кинделинский детский сад Ромашка"

1 место

Название олимпиады:

"Основы ФГОС ДО"

Дата прохождения:

26.09.2018 г.

Администрация сайта
"ФГОСДО.ру"



В.А. Любимов

Сообщество работников образования
VK.com/doshkolnikru и OK.ru/doshkolnik
СМИ ОЛ №ФС 77-55754
Дошкольник.РФ

ДИПЛОМ II СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Корыгина Ольга Евгеньевна, воспитатель
МБДОУ "Кинделинский детский сад Ромашка", с.Кинделя, Оренбургская обл.

«ЗВУКОБУКВЕННЫЙ ГОРОДОК»

Ссылка: https://vk.com/doshkolnikru?w=wall-55615958_140004

НОМИНАЦИЯ «ОФОРМЛЕНИЕ»
ПОБЕДИТЕЛЬ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«ЛУЧШЕЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ»

Март 2018

Председатель оргкомитета  Игнатьев В.И.







Всероссийское издание "ПЕДРАЗВИТИЕ"
Свидетельство СМИ ЭЛ№ФС 77-60640 выдано РКН 20.01.2015
Доменное имя в сети интернет pedrazvitie.ru

ДИПЛОМ

Серия ДД №34476 от 10.01.2019 г.
Настоящим дипломом награждается

воспитатель
МБДОУ "Кинделинский детский сад Ромашка"
с.Кинделя.Оренбургская обл. Ташлинский р-он.

Корытина Ольга Евгеньевна
за I место

во всероссийском конкурсе
"Педагогические лабиринты"

Главный редактор



Ситникова Е.А.



ДИПЛОМ ПЕДАГОГА

Международный информационно-образовательный центр развития

ДИПЛОМ лауреата I степени

настоящее свидетельство подтверждает, что
Корытина Ольга Евгеньевна

Воспитатель
МБДОУ Кинделинский д.с. "Ромашка"
Оренбургская обл. Ташлинский р-он. с.
Кинделя.

является победителем
Всероссийской олимпиады
"ИКТ- как уровень педагогической компетенции"
2020-2021 учебный год
Организатор мероприятий сайт "Диплом Педагога"
<https://DIPLOM-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.Л.Морозова



08.11.2020

г. Москва

ДП-194 № 27031

Свидетельство СМР ЭЛ № ФС 77-62416



**ТАЛАНТ
ПЕДАГОГА**

Международный центр проведения и разработки
интерактивно-образовательных мероприятий

ДИПЛОМ

Лауреата I степени

награждается

Корытина Ольга Евгеньевна

Оренбургская обл. Ташлинский р-он, с. Кинделя

МБДОУ детский сад "Ромашка".

Воспитатель



победитель.

Всероссийской онлайн-викторины для педагогов

"Разработка основной общеобразовательной программы ДО в соответствии с ФГОС"

организованной сайтом "Талант педагога"

2021/22 учебный год

Председатель организационного
комитета, главный редактор



Марченко

21.12.2021

г. Москва

Д-0018293 № 18293

Свидетельство СМИ. ЭЛ № ФС 77-80473

Раздел 2. Из опыта работы

Я, как воспитатель дошкольной разновозрастной группы в Кинделинской СОШ, вношу личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.

Мною разработаны и апробированы:

- Проект «Моя семья», 2021г.;

В рамках недели "Моя семья" в ребятами в дошкольной группе проводились ряд бесед, творческих занятий, рассматривание альбомов с семейными фото. Тем самым развивается речь, воображение детей и воспитываются патриотические чувства.

Лепка «Моя семья».

- Проект «Огород на окне», 2022 г.

Совместная « воспитатель, родители и дети» деятельность "Мини огород на подоконнике."

Созданы **методические пособия:**

для детей:

картотека опытов и экспериментов для детей старшего дошкольного возраста, 2022 г.;

дидактическая игра «моя семья», 2021 г.;

звукобуквенный тренажер.

Тренажер, сделанный своими руками помогает дошколятам понять принцип слогового чтения. В игровой форме, в непринужденной обстановке подготовка к школе идет полным ходом

«Мое настроение».

для педагогов ДОУ:

мастер-класс «Творческое развитие детей дошкольного возраста», 2021г.;

(приложение 0.1)

методические рекомендации «огород на окне», 2022 г.

консультация «Развитие активной речи детей дошкольного возраста в различных видах деятельности», 2023 г.;

для родителей:

консультация «Значение дидактической игры в развитии речи дошкольника», 2022г.;

родительское собрание «Реализация ФОП ДО», 2023 г. (приложение 1).

Активно участвую в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. Подготовила и провела открытый показ ОД «По следам гусей-лебедей» (приложение 2), развлекательное мероприятие в разновозрастной дошкольной группе «День матери» (приложение 3), сценарий выпускного в детском саду (приложение 4); выступила на педагогическом совете «Преемственность между дошкольными учреждениями и начальной школой» (приложение 5), подготовила конспект итогового занятия с детьми подготовительной к школе группе.

Участвовала в методическом совете на базе детского сада «Дарование» «Внедрение ФОП ДО» 2023 г.

Имею стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией в

порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662*(5):

Образовательные области	2020-2021(%)	2021-2022(%)	2022-2023 (%)
Познавательное развитие	74	83	89
Речевое развитие	69	78	84
Физическое развитие	77	85	91
Художественно-эстетическое развитие	73	82	90
Социально-коммуникативное развитие	75	84	88

- по развитию познавательных интересов с 74% в 2021г. до 89% в 2023г.;
- по организации развивающей предметно-пространственной среды с 81% в 2021г. до 92% в 2023г.;
- по физическому развитию и укреплению здоровья детей с 84% в 2021г. до 92% в 2023г.

Выявляю развитие у обучающихся способности к научной (интеллектуальной), творческой деятельности (благодарственные письма за подготовку – приложение б):

Мои воспитанники - участники и победители Всероссийских творческих конкурсов: «Удивительный мир животных»,

«Мой папа –лучше всех»,

«Сила России –наш народ»,

«Милая мама»,

«Зимние узоры»,

«23 февраля - День Защитника отечества»,

«Весенний праздник»,

«В мире птиц»,

«Просто космос»,

«Дорога безопасности» - 2021 г.;

«Зима в окно стучится»,

«Время чудес»,

«День рождения снеговика»,

Итоги конкурса «День рождения снеговика» освещены на странице воспитателя школьного сайта

«Фантастические животные»,

«Моя страна в образах и символах» 2023г.

Участие в районном конкурсе «Береги лесную красавицу» 2020 г. грамота.

Кинделинский детский сад.(Старшая группа)

Участие в районном конкурсе «Юннат» 2022 г. - Благодарственное письмо.

Участие в районном конкурсе «Новогодняя игрушка» 2022 г. - Благодарственное письмо.

Участие в районном конкурсе «Юннат-2023» - Диплом победителя-3 место.

Конкурсные работы воспитанников

Принимаем участие в социально-значимых сетевых акциях.

Литературная акция «Некрасов вслух» - 2021 г. (Оренбургская библиотека).

«Улыбка Гагарина» - фотоакция – 2022 г

«Каждой пичужке по кормушке» - 2022-2023 г.

«Я маме своей посвящаю стихи» 2022 г. (Ташлинская детская библиотека).
Фотоакция «Селфи с мамой» - 2023 г. (Ташлинская детская библиотека).
«Стихи, рожденные войной» - 2023 г. (Ташлинская детская библиотека).
«Голубь мира» - 2023 г. Всероссийская акция.

Мероприятия, посвященные Дню победы.

Рисунки на асфальте

Выступление перед ветеранами. Посещение мемориальной стены

Участие в акции «Автокресло детям»

Мною организовываются различные тематические недели, вставки.
В рамках недели "Народная игрушка" с ребятами выполняли аппликацию
«Дымковский петушок».

Фотовыставка к Дню пожилого человека.

Отмечаются –День Дошкольного работника,

День повара
День России и другие праздники и памятные даты.

Распространен опыт работы: размещены методические материалы на сайте
https://vk.com/public216662391?trackcode=7727cd6fjdCEtfc0EeBpD8VrA_3uDnWeny4--x4jcHwGsr612ek5sRxaLzp8mX4H3mQw8-U9R4SvIDzjHT9qfBe44cG4Центр МБОУ
Кинделинская СОШ
<https://vk.com/ecologiadou?trackcode=6cde053fT-yxbNsPrVBeAA4y8D02j3RCb4zIs10TPXGGvJXs3rvCjXv7VSvLKUkIFT3DIDSzdlZvncK9VQgndIuavPHMsJSLcJYlQg>

Раздел 3. Участие в конференциях, семинарах, вебинарах, мастер-классах, прохождение тестирования

2021 г. – Онлайн-школа Мама знайка. Сертификат участника вебинара «Как быть востребованным педагогом» с использованием игровой комплексной программ для детей. 2ч.

2021 г.- Студия развития личности Марии Верал. Сертификат участника онлайн-курса для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагога»

2022 г. – ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука «Механизм реализации ФГОС ДО на уровне образовательной организации»;72 ч.

2022 г. – участник онлайн-семинара на платформе систем дистанционного обучения научно-образовательного сетевого издания «Высшей школы делового администрирования.» «Развитие профессиональной компетенции педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОСТ ДО».

2022 г.- Сертификат участника мониторинга качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет в роли педагога.

2022 г. - Педагогическая мастерская Марии Прозументовой. Сертификат участника онлайн курса по ИКТ для педагога. «Использование российских сервисов в работе педагога».6ч.

2022 г. – Всероссийский образовательный «Портал педагога». Сертификат о прохождении тестирования по теме «Дошкольная педагогика».

2022 г. - Педагогическая мастерская Марии Прозументовой. Сертификат участника вебинара

«Создание видеоролика». - 6ч.

2022 г.- Родительский университет ОГПУ. Сертификат участника семинара «Готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе».

2022 г.- «Студия развития личности» Сертификат участника вебинара для педагогов «Как педагогу сохранять энергию и работоспособность в условиях пандемии. Новые инструмент для жизни и работы».2ч.

2022 г.- Талант педагога. Диплом лауреата 1 степени всероссийской онлайн - викторин для педагогов «Разработка основной общеобразовательной программ ДО в соответствии с ФГОСТ.

2023 г.- учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «ЗНАНИЯ». Удостоверение участника Всероссийской образовательной конференции для педагогов дошкольной сферы образования РФ. Участие в семинарах и конференциях.

2023 г.- Всероссийский учебно–методический портал «Педсовет». Сертификат участника педагогической конференции «Применение инновационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации»

2023 г. - Всероссийский учебно–методический портал «Педсовет». Сертификат участника мастер класса по теме «Методика написания конспекта занятия в соответствии с ФГОСТ ДО» 4 ч. (сертификаты участия – приложение 7).

Раздел 4. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик

Деятельность современного воспитателя невозможна без использования современных образовательных технологий. Новые современные технологии и методики, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, поэтому постоянно изучаю и внедряю в образовательный процесс передовые технологии обучения.

На своих занятиях использую современные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, реализацию его природного потенциала. С целью достижения новых образовательных результатов, использую следующие современные образовательные технологии.

Технология проектной деятельности используется как в работе с детьми, так и в работе с родителями, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию. Проект - новая форма работы с детьми. Использование проектного метода позволяет расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, что способствует развитию творческого мышления детей, формированию у них позиции активности в поиске ответов на вопросы при экспериментировании и в процессе получения новых знаний.

В 2022-2023 г. с детьми разновозрастной группы реализовались **проекты**:

1) «Огород на подоконнике». Проект способствует формированию у детей интереса к опытно-исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. С помощью проекта расширяем знания о полезных свойствах овощей, знакомимся с некоторыми семенами растений.

2) «Мой травничок» дополнение к предыдущему проекту. Производим с детьми уход и наблюдение за растениями. Ребята самостоятельно отметили, что изменилось и почему

Проектная деятельность направлена на формирование у детей интереса к опытно-исследовательской работе, приобретению навыка по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, расширению знания о полезных свойствах овощей, ознакомлению с некоторыми семенами растений. Ребята с удовольствием принялись за работу! В огороде у Дедушки посеяли семена томатов, в мини парнички - перца, в стаканчики посадили лук, а в ячейки - бархатцы для цветочной клумбы.

Также в своей работе использую **театральную деятельность и сюжетно-ролевые игры,**

- **изодеятельность**

- **физкультурные занятия, развлечения, прогулки, подвижные игры различной интенсивности,**

- **конструирование,**

- **трудовое воспитание.**

При этом сразу несколько различных мероприятий может проходить в один день.

На занятиях по **конструированию** применяются различные конструкторы. Для животных (готовые фигурки) дети строят вольеры и загоны, гаражи различных роботов.

Трудовое воспитание часто совмещается с **прогулками** на свежем воздухе.

Дидактическая игра «Помощники».

Отдельные **методические пособия**, изготавливаются своими руками, с посильной помощью детей. Так, в течение целой недели был создан «Уголок пожарной безопасности».

Так выглядит «Уголок пожарной безопасности».

Данная работа имеет воспитательную и образовательную значимость.

Раздел 5. Приложения

Приложение 0.1

Тема: «Творческое развитие детей дошкольного возраста»

МАСТЕР-КЛАСС
для педагогов

Воспитатель: Корытина О. Е

Уважаемые коллеги, сегодня я хочу представить свой опыт работы по теме «Творческое развитие детей дошкольного возраста».

Современная система дошкольного образования ориентирует общество на новый гуманистический подход к ребенку как развивающейся личности, нуждающейся в

понимании и уважении ее интересов и прав. Именно в эти годы формируются ценностные ориентации, первые моральные представления, чувства, привычки, отношения, определяющие дальнейшее развитие личности ребенка.

Дошкольный возраст — это сензитивный период развития личности, становления ее базовых характеристик. Кроме того, в этом возрасте закладываются основы отношения человека к миру предметов, природы, миру людей.

Актуальность выбранной темы очевидна: творчество и творческая деятельность определяют сегодня ценность человека. Задачи формирования творческой личности приобретают в настоящее время не только теоретический, но и практический смысл, так как познавательная и преобразующая деятельность человека достигла такого уровня, когда качества личности начинают прямо влиять на эффективность работы и её результат. И чем раньше начнётся работа по развитию творческого потенциала ребенка, тем больших результатов в будущем сможет достичь вчерашний дошкольник.

Детские образовательные учреждения, являясь начальной ступенью общей системы образования, дают возможность для формирования ребенка, как полноценной, творчески развитой, неординарно мыслящей личности. При этом очень важно верить в способности каждого ребенка и вселить эту веру в самого дошкольника.

«Истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли», «Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок» – писал замечательный советский педагог В.А.Сухомлинский.

Процесс развития творческих способностей пронизывает все этапы развития личности дошкольника, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Поэтому определила, что в основе успешной реализации работы по развитию творческого потенциала детей лежит объединение усилий участников педагогического процесса – детей, родителей, педагогов; создание благоприятных условий, предметно-развивающей среды для раскрытия потенциала дошкольников и квалифицированное педагогическое руководство.

Чтобы воспитать творческого человека, развить его способности, использую в своей работе разнообразные формы, методы и приёмы.

Продукты творчества - это не только материальные продукты – здания, машины и т.д., но и новые мысли, идеи, решения, которые могут и не найти сразу же материального воплощения. Другими словами, творчество – это создание нового в разных планах и масштабах.

«Чудесные превращения»

Игру можно построить следующим образом: детям раздают наборы геометрических фигур и листы бумаги, на которых нарисованы абстрактные формы в виде пятен, закорючек и т.п., служащих отправной точкой будущего изображения. Каждую опору (отдельно или несколько опорных пятен сразу) предлагают достроить до целостного изображения с помощью, например, треугольников (или квадратов, или кругов, или используя различные фигуры). По готовым работам можно придумывать рассказы, проследивать последовательность действий.

Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения. Вначале воссоздающего, а затем творческого. Этот период является сензитивным для формирования фантазии.

Задача взрослого – направить воображение одних детей в позитивное русло и помочь развиваться фантазии у других.

Упражнение «На что похожи наши ладошки»

Цель: развитие воображения и внимания.

Предложить детям обвести красками или карандашами собственную ладошку (или две) и придумать, пофантазировать «Что это может быть?» (дерево, птицы, бабочка и т.д.). Предложить создать рисунок на основе обведенных ладошек. Коллективная аппликация "Вечный огонь". #ДеньПобеды

«Заколдованное место»

Цель: научить детей подбирать нетипичные свойства к выбранному объекту, представлять и объяснять их, составляя новый текст сказки.

Воспитатель предлагает выбрать сказку, определит место и время происходящего, выбрать какой-либо момент, ситуацию. Детям дается задание: придумать необычное свойство для данного места, которое помогло бы герою сказки. Для этого дети называют два предмета и перечисляют их свойства, которые потом переносят на место действия в сказке. Дети рассказывают текст сказки, полученный на основе измененного места. Например: Красная Шапочка идет по лесной тропинке и встречается с волком. Лес, взял свойства лампочки, стал светящимся, ослепил волка и спас Красную Шапочку.

Творческое воображение развивает чувства детей, а также способствует более интенсивному развитию высших психических функций, таких, как память, мышление, восприятие, внимание, которые, в свою очередь, определяют успешность учебы ребенка. Творческое воображение развивает личность ребенка, помогает различать добро и зло.

«Хороший - плохой»

В процессе этой игры осуществляют попытку выявить позитивные и негативные черты характера героев, оценить их деятельность. Например, за что можно похвалить Кикимору, или что хорошего в том, что Змей Горыныч имеет три головы?

Игра «Хорошо-плохо» или «Щепочка противоречий».

Цель: развитие творческого воображения при помощи поисков противоречий.

Воспитатель начинает - «А» хорошо, потому что «Б». Ребенок продолжает - «Б» плохо, потому что «В». Следующий говорит - «В» хорошо, потому что «Г» и т.д.

Пример: гулять - хорошо, потому что светит солнце. Светит солнце - плохо, потому что жарко. Жарко – хорошо, потому что лето и т. д.

Творчество дошкольника имеет свои особенности. Дети делают множество открытий и создают интересный, порой оригинальный продукт в виде рисунка, конструкции, стихотворения и т.п. Новизна открытий и продукта субъективна, это первая важная особенность детского творчества. При этом процесс создания продукта для дошкольника имеет едва ли не первостепенное значение. Деятельность ребенка отличается большой эмоциональной включенностью, стремлением искать и много раз опробовать разные решения, получая от этого особое удовольствие, подчас гораздо большее, чем от достижения конечного результата. И это - вторая особенность детского творчества.

В формировании личности ребенка неопределимое значение имеют разнообразные виды художественно-творческой деятельности: рисование, лепка, вырезывание из бумаги фигурок и наклеивание их, создание различных конструкций из природного материала и т.д.

Организованная образовательная деятельность в старшей группе: "Познавательное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие по теме: "На прогулке детский сад". - создание коллективной аппликации. Подводить детей к созданию сюжетной композиции на тему окружающей жизни, обогащать, сенсорный опыт, развивать органы восприятия. Беседа о взаимопомощи и самостоятельности !

Игра «Чудесные превращения».

Цель: учить детей создавать в воображении предметы и ситуации на основе наглядных моделей.

Воспитатель раздает детям картинки с изображениями заместителей предметов, на каждой нарисованы три полоски разной длины, три круга разного цвета. Детям предлагается рассмотреть картинки, придумать, что они обозначают, нарисовать на своем листе цветными карандашами соответствующую картинку (можно несколько). Законченные рисунки педагог анализирует вместе с детьми: отмечает их соответствие изображенным предметам-заместителям (по форме, цвету, величине, количеству), оригинальность содержания и композиции.

Игра «Что это такое?» (вариант игры «Чудесные превращения».)

Цель: учить детей на основе восприятия заместителей предметов создавать в воображении новые образы.

Используются круги разных цветов, полоски разной длины. Дети встают в круг. Воспитатель показывает один из цветных кругов, кладет его в центр и предлагает рассказать, на что он похож. Ответы не должны повторять друг друга.

«Рисунки по кругу»

В этой игре предполагается участие как минимум 3-5 детей. Каждый ребенок получает чистый лист бумаги и простой карандаш. По сигналу взрослого дети начинают рисовать. Через 1-2 минуты подается условный сигнал, и каждый из детей передает свой лист сидящему справа от него ребенку. Получив от соседа начатый рисунок, ребенок продолжает его в течение 1-2 минут и вновь по сигналу передает дальше. И так несколько раз (в зависимости от количества участников игры), до тех пор, пока к нему не вернется лист, на котором он первым начинал рисовать в свою очередь, служат великолепной опорой для придумывания небылиц, фантастических рассказов и прочих продуктов детского литературного творчества.

Кроме того, одной из сторон формирования творческой компетенции является игра, т.к. игровая деятельность – ведущая в дошкольном возрасте. В игре зарождаются другие виды деятельности, имеющие существенное значение для развития воображения ребенка. Как указывает Л.С. Выготский, игра «служит подготовительной ступенью художественного творчества ребенка». Из нее выделяют отдельные, более или менее самостоятельные виды детского творчества (рисование, драматизация, сочинения).

«Сочиним сказку с помощью книги»

Цель: научить детей связывать в единую сюжетную линию наугад выбранных героев и действия. Закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка), формировать умение передавать специфику сказочного жанра.

Предложить небольшой группе детей сочинить сказку (историю) с помощью какой-либо книги. Ведущий задает вопрос детям, ответ на который «находит» какой-

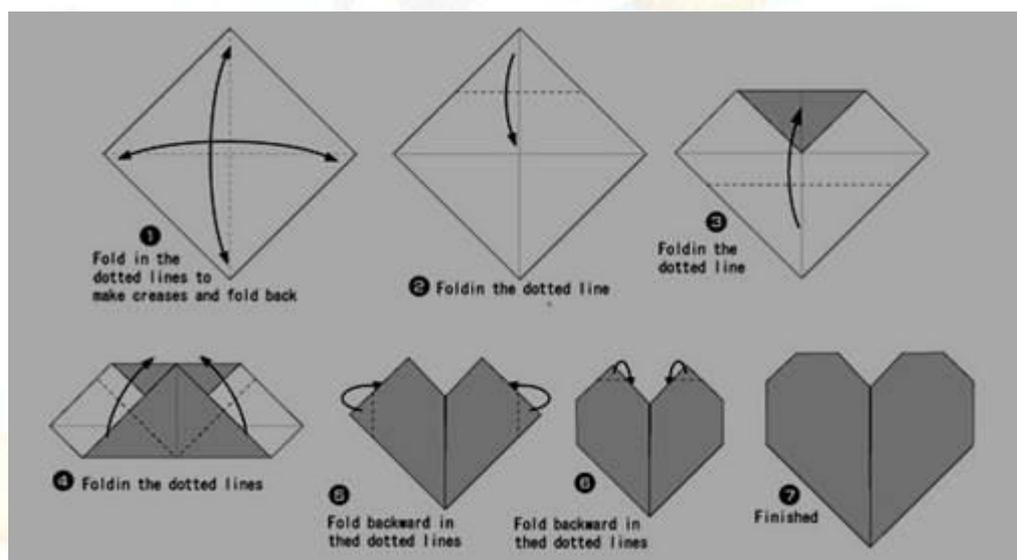
либо ребенок в результате указанного им слова на открытой странице текста. Ответы, найденные в книге, постепенно собираются детьми в единую сюжетную линию. Дети придумывают названия, производят оценку и выбирают наилучшее, и рассказывают составленную сказку.

Примерная цепочка вопросов при составлении сказки детьми старшего возраста:

1. Жил-был... кто?
2. Какой он был (какое добро умел делать)?
3. Пошел гулять (путешествовать, смотреть)... куда?
4. Встретил злого... кого?
5. Какое зло этот отрицательный герой всем делал (или умел делать)?
6. Был у нашего героя друг... кто?
7. Какой он был? Как мог помочь главному герою?
8. Что стало со злым героем?
9. Что наши друзья стали делать?

Стремление к творческим достижениям проявляется в желании ребенка наилучшим образом выполнить определенное задание, достичь новых успехов и новых высот.

Работая в различной технике, выполняя свои работы в разнообразных жанрах прикладного творчества, ребенок расширяет свой кругозор, учится мыслить творчески.



Преимуществом интеллектуальных игр является то, что в их основе лежат не предметные знания, а «компетенции», т.е. то, что определяет способность человека свои знания и умения применять в конкретных ситуациях.

Основной целью проведения игр является развитие у детей творческих способностей, раскрытие интеллектуального потенциала и выявление новых талантов.

Упражнение «Придумай и свой конец сказки».

Цель: развитие творческого воображения.

Предложить детям изменить и сочинить свой конец знакомых сказок.

- «Колобок не сел лисе на язычок, а покатился дальше и встретил ...».
- «Волку не удалось съесть козлят потому что...» и т.д.

Не менее важно умение длительное время концентрироваться на одном виде деятельности (что для гиперактивных ребят выполняет еще и коррекционную функцию).

Интеллектуальные игры учат правильно относиться к неудачам и ошибкам – анализировать причины, делать выводы и применять их в последующем. Помимо интеллекта, развивается изобретательность и творческие способности.

«Выведение следствий»

Эта игра используется как в развитии воображения, так и словесно-логического мышления. Предлагается ряд вопросов, начинающихся со слов "Что произойдёт...". Задача ребёнка дать как можно более полные и оригинальные ответы на поставленные вопросы. Список примерных вопросов:

"Что произойдёт, если дождь будет лить не переставая?", "Что произойдёт, если все животные начнут говорить человеческим голосом?", "Что произойдёт, если все горы вдруг превратятся в сахарные?", "Что произойдёт, если у тебя вырастут крылья?", "Что произойдёт, если оживут все сказочные герои?"

Разработала авторскую программу дополнительного образования по декоративно-прикладному творчеству для детей дошкольных учреждений. Составила сборник «Дидактические игры и упражнения. Материал для развития творческого воображения у детей дошкольного возраста».

Подобных игр и упражнений можно сочинить бесконечное множество, все зависит лишь от творческого воображения взрослых, поставивших перед собой цель помочь каждому ребёнку вырасти творчески одаренной, нестандартно мыслящей, успешной личностью. И пусть в детских головках рождаются неординарные прочтения традиционных книжных сюжетов, пусть своей жизнью живут созданные ими игрушки, раздвигаются границы иллюстраций. Дети в дошкольном возрасте должны творить, и именно воображение помогает им в этом.

Что хочется сказать в заключение.

Для малышей и их родителей детский сад становится не просто местом для дошкольного обучения. В детском саду дети узнают множество интересных и полезных вещей, приобретают самые разные навыки и умения, растут и гармонично развиваются при участии педагогов, родителей.

Серьезный подход к обучению и развитию детей, занятия по лучшим современным методикам помогут детям успешно учиться, общаться со сверстниками и взрослыми, творчески решать поставленные задачи.

Поэтому, главная миссия образовательного учреждения на современном этапе заключается в подготовке ребенка к осмысленному и реальному восприятию мира. Ведь социумом востребованы успешные, конкурентоспособные личности, освоившие разные виды деятельности и демонстрирующие свои способности в любых жизненных ситуациях. А вера педагогов и родителей в возможности детей – один из важнейших источников их настоящих и будущих успехов. В наших силах сегодня помочь раскрыться завтрашнему интеллектуально-творческому потенциалу Казахстана!

Закончить своё выступление хочу словами великого педагога .

Ян Амос Коменский говорил: «Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать» .

На сегодняшний день по поводу вопроса о детском творчестве ведется множество дискуссий. Одни считают, что детское творчество **нельзя назвать творчеством: рисунки, поделки детей – это не произведения искусства**, другие же смело утверждают, что **это действительно искусство**. В сороковых годах случилось то, о чем предупреждала талантливая педагог Е. А. Флерина: **обучение «засушило» детское творчество**.

В итоге дискуссии большинством была принята следующая позиция: ребенок **не открывает ничего нового для мира взрослых**, но он делает **открытия для себя**, а открывая новое для себя, ребенок одновременно **открывает взрослым новое о себе**.

Давайте рассмотрим несколько высказываний великих умов о детском творчестве:

1. *Сухомлинский В. А.:* «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества».

2. Творчество – особый вид деятельности, оно в самом себе несет удовлетворение.

4. *Макаренко Антон Семенович:* «Отказаться от риска — значит отказаться от творчества» (дать возможность экспериментировать, рисковать).

Паустовский К. Г.: «Порыв к творчеству может также легко угаснуть, как и возник, если оставить его без пищи».

Раздел 5. Приложения

Приложение 1

Вступление на общем родительском собрании в дошкольной группе по теме «Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)».

Подготовила вступление воспитатель Корытина О.Е.

- «Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) - это норматив, который был разработан с целью реализации нескольких функций:

- создать единое федеральное образовательное пространство для воспитания и развития дошкольников;

- обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России;

- создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи;

- воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.

Работать по ФОП наша группа начала с 1 сентября 2023 года. По своей сути ФОП ДО заменяет собой ООП ДО. Эти документы на первый взгляд похожи, однако между ними есть отличия. Прежде всего федеральная программа более детализирована.

Но остается неизменным соотношение обязательной (не менее 60%) и вариативной части программы (не более 40%). Что по вашему мнению, входит в вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений).

Главная особенность документа - он позволяет объединить образование и воспитание дошкольников в один гармоничный процесс.

Еще одна отличительная особенность программы - воспитание патриотических чувств, любви и уважения к Родине. Также в документе сделан акцент на воспитании интернациональных чувств: уважение к людям других национальностей, вероисповеданий, к их культуре и традициям.

Кроме этого, в ФОП сделан акцент на правилах безопасного поведения в ситуациях, когда существует угроза жизни и здоровью, например, если ребенок остался один, потерялся или травмировался.

Программа содержит в себе учебно-методические документы и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В Целевом разделе представлены цели, задачи и принципы. Раскрыты планируемые результаты по. Описана педагогическая диагностика.

Содержательный раздел. Включает в себя 3 части: Федеральную рабочую программу образования; Федеральную рабочую программу воспитания; программу коррекционно-развивающей работы.

Организационный раздел ФОП ДО описывает условия реализации программы: психолого-педагогические и кадровые условия, обустройство РППС, материально-техническое обеспечение. Также появился Федеральный календарный план воспитательной работы.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опята действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого,

- раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 6) сотрудничество ДОО с семьей;
 - 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования призвана реализовать один из пунктов ФГОС - создать единое образовательное пространство в России.

Приложение 2

«По следам гусей-лебедей»:

Конспект итогового занятия в подготовительной к школе группе на тему «Обобщение и закрепление знаний детей по обучению грамоте и фэмп.»

Подготовила и провела воспитатель разновозрастной группы
Корытина О.Е.

Образовательная область: речевое развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цель: Обобщать и закреплять представления детей о звуках и буквах русского языка.

Задачи:

Коррекционные:

Автоматизировать в связной речи звуки Р, РЬ, Ш, Ж.

Обучающие:

Учить искать к слову подходящую звуковую схему.

Закреплять умение собирать буквы из частей.

Закреплять знание характеристик разных звуков.

Закреплять и практически применять правило деления слов на слоги.

Закреплять умение детей читать слоги и слова со знакомыми буквами.

Закреплять умение детей отвечать на вопросы полным предложением.

Развивающие:

Развивать умение называть в словах все звуки по порядку.

Развивать умение ориентироваться в звуковом составе слова.

Развивать фонематический слух.

Совершенствовать аналитико-синтетическую деятельность.

Развивать умение контролировать собственную речь.

Развивать внимание, память.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к чтению.

Воспитывать у детей умение терпеливо выслушивать вопросы педагогов и ответы товарищей, уважать их мнение.

Воспитывать любовь к родному языку.

Воспитывать звуковую культуру речи.

Оборудование: самодельная книга «По следам гусей, лебедей», предметные картинки, звуковые схемы слов, карточки с буквами, карточки со слогами, разрезные буквы, фломастеры,

Предварительная работа: чтение сказки «Гуси-лебеди», знакомство с профессиями, пекарь, садовник, рыбак, лесник.

Ход занятия:

1. Мотивационно-ориентировочный этап

Дети встают в полукруг перед педагогом. Педагог: «Дети, послушайте отрывок из сказки. Подумайте и скажите, из какой это сказки».

Педагог зачитывает отрывок из сказки: «Добежала девочка до печки.

— Печка, матушка спрячь меня!

— Поешь моего ржаного пирожка.

Девочка скорее — пирожок в рот, а сама с братцем в печь села».

Как вы думаете, из какой сказки этот отрывок?

— Гуси-лебеди.

Может ли такая история случиться в наше время? — Ответы детей.

2. Поисковый

Я сочинила современную сказку «По следам гусей-лебедей». Хотите послушать? — Да.

Я буду рассказывать. А вы будете слушать, но не просто. Вам нужно будет помогать девочке из моей сказки выполнять задания. Вы согласны? — Да.

Ну, тогда начинаем. Садитесь поудобнее.

3. Практический

Дети садятся на стульчики полукругом. Логопед показывает книгу, в которой написана современная сказка «По следам гусей-лебедей».

Открывает первую страницу и начинает рассказ.

— В одной деревне в небольшом доме жила семья. Папа плотник, мама учительница и двое детей, дочка и сынок. Летом, в выходной день, собрались родители на рынок и попросили дочку следить за братом и ни куда из дома не уходить.

Следующая страница книги.

У девочки в это время был новый телефон, она села у окошка, чтобы за братом смотреть, да в телефоне заигралась. А брат тем временем вышел во двор на самокате покататься, увидел в небе птиц большогокрылых и решил проследить, куда они так все вместе летят. Встал на самокат и поехал за ворота, на соседнюю улицу, до пекарни, за деревню к речке, а дальше скрылся из виду.

Следующая страница книги.

Спихватилась девочка, глядь, а братика нет во дворе, нет и за воротами.

Побежала она по улице, свернула на соседнюю, а там пекарня стоит. Смотрит, пекарь вышел на крыльцо, она у него и спрашивает: «Не видели ли вы братца моего». А пекарь ей отвечает «Справишься с моим заданием, я тебе помогу и куда братец твой на самокате уехал, подскажу. Ты скоро в школу пойдешь, должна все знать и уметь». А девочка так растерялась, что ни одно задание выполнить не смогла.

Педагог достает конверт с заданием и предлагает детям помочь девочке.

Задания пекаря

1. Назовите по порядку все звуки в слове. Ребенок берет картинку, называет ее и произносит все звуки по порядку.

2. Подберите к картинке звуковую схему слова. Ребенок берет картинку и ищет подходящую звуковую схему.

Все задания пекаря выполнены. Пекарь показал девочке направление, куда брат уехал, и девочка побежала дальше.

Воспитатель предлагает детям подойти к следующей странице книги.

Девочка добежала до конца деревни, видит сад растет. Яблоки спеют, и садовник за ними ухаживает.

Спрашивает она садовника «Не видели ли вы брата моего».

А садовник ей отвечает «Справишься с моим заданием, я тебе помогу, и куда брат твой на самокате уехал, подскажу. Девочке задания еще сложнее показались, опять она не смогла их выполнить».

Педагог достает конверт с заданием и предлагает детям помочь девочке.

Задания от садовника

1. Составьте букву из частей и придумайте слово на этот звук. Каждый ребенок берет свой конверт, высыпает части буквы, складывает, называет слово.

2. Составьте слово. Прослушать слово и нарисовать столько кружочков в схеме, сколько букв в этом слове.

3. Выполнены все задания садовника. Садовник показал девочке направление, куда брат уехал, и девочка побежала дальше.

Педагог предлагает детям следующую страницу книги.

Видит, раскинулось широкое поле, растут на нем разные овощи и злаки. Работает на поле фермер, она у него и спрашивает «Не видели ли вы братика моего».

А фермер ей отвечает «Справишься с моим заданием, я тебе помогу, и куда братик твой на самокате уехал, подскажу. И в этот раз девочке нужна помощь».

Педагог предлагает детям помочь девочке и выполнить сложные задания.

Задания фермера

1. Разделите слова на слоги. Дети слушают слово, делят его хлопками на слоги и говорят, сколько слогов.

2. Прочитайте слоги и составьте слово из слогов. Дети берут конвертик, высыпают карточки пазлы цифр, считают, называют цифру, ее соседей..

Задания фермера выполнены. Фермер показал девочке направление, куда братик уехал.

Педагог предлагает детям следующую страницу книги.

Добежала девочка до речки, смотрит, рыбак на берегу в лодке сидит, она у него и спрашивает «Не видели ли вы брата моего». А рыбак ей отвечает «Справишься с моим заданием, я тебе помогу, и куда брат твой на самокате уехал, подскажу. И в этот раз девочке нужна помощь».

Предлагается детям помочь девочке и выполнить сложные задания.

Задания рыбака

1. Составить слово по первым звукам. Ребенок берет карточку, называет про себя картинку и записывает первый звук буквой, и так все картинки на карточке, затем читает слово.

Задания рыбака выполнены. Рыбак переправил девочку на другой берег реки и показал ей направление, куда брат уехал.

Педагог предлагает детям следующую страницу книги.

Бежит девочка дальше, по сторонам осматривается, уже деревня позади осталась, лес впереди, нет никого, куда бежать, не знает.

Вот на встречу ей лесник выходит, она у него и спрашивает: «Не видели ли вы брата моего». А лесник отвечает «Видел я мальчика на самокате, по лесной тропинке он поехал. Ты не побоишься по тропинке пойти и брата своего в лесу найти?» Страшно стало девочке, давайте вместе с ней пойдём...

Физкультурная минутка

Мы заходим с вами в лес.

Сколько здесь вокруг чудес. Ходьба.

Раз, два, три, четыре, пять, Загибают пальцы.

Продолжаем мы гулять. Ходьба.

Мы идем во лесок,

Будь внимателен, дружок. Ходьба.

Впереди ручеек,

Перейти — вот мосток. На носочках.

Пробирайся осторожно,
Промочить здесь можно ноги. Высоко поднимают ноги.
Мы попрыгаем немножко
По извилистой дорожке. Прыжки.
Как услышим в небе гром,
Спрячемся мы под кустом. Приседают.
Будем медленно идти —
Дождь настигнет нас в пути. Легкий бег.
Так давай быстрее беги. Быстрый бег
Хорошо мы погуляли и немножечко устали.
Педагог предлагает детям следующую страницу книги.

Привела девочку лесная тропинка к лесному озеру, а на озере птиц разных видимо-невидимо — дикие гуси, утки, лебеди и другие птицы, которых девочка и название не знает. Смотрит, а под березой брат ее сидит и плачет. Доехал он на самокате за птицами, а как домой вернуться, не знает. Взяла девочка братика за руку, и стали они возвращаться домой. Но до дома путь не близкий, далеко брат уехал. Скоро родители домой вернуться, а детей дома нет. Что же желать?

— Давайте, и в этот раз им поможем. Есть у меня волшебная дорожка со слогами и словами. Мы будем звуки и букв на дорожке называть, а девочка с братом по ней идти. Чем быстрее мы, тем быстрее они вернутся домой.

Педагог предлагает детям подойти к волшебной дорожке.

Дети по очереди называют букву, как она звучит и придумывают слово с этой буквой в начале, середине или в конце слова. И слова на волшебной дорожке.

Педагог — Вот, молодцы, все слова правильно прочитали, а девочка с братом дошли до деревни.

Прибежали домой, а там отец с матерью приехали.

Тут и сказочки конец, а кто слушал — молодец.

4. Рефлексивно-оценочный этап

Педагог беседует с детьми

— Дети, вам понравилась моя сказка? — Да.

— А участвовать в сказке и выполнять задания понравилось? — Да.

— Тогда скажите, какое задание вам понравилось больше всего?..

— Какое задание вам показалось самым трудным? ...

— Вы справились со всеми заданиями. Вы молодцы. Мне понравилось, как работал Данил. Правильно делил на слоги слова Матвей. Интересное слово сложила Маша на

— А теперь подойдите и выберите себе звездочку, которая вам понравилась больше всего.

5. Последующая работа

На следующем занятии мы еще раз выполним те задания, которые вам понравились или вызвали сложности. Работа в тетрадях у каждого ребенка оценивается смайликом.

Приложение 3
ДЕНЬ МАТЕРИ. Развлекательное мероприятие в разновозрастной дошкольной группе.

Подготовила и провела Коротина О. Е.

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие».

Цель: воспитание чувства любви и уважения к своим мамам.

Задачи:

Образовательные задачи: закреплять знания детей о дне матери; совершенствовать умения выразительно исполнять песни, музыкальные номера, стихотворения.

Развивающие задачи: повысить двигательную активность и способность ориентироваться в пространстве; способствовать развитию коммуникативных способностей детей, проявлять творческую активность и самостоятельность при решении нестандартных задач; содействовать развитию эмоциональной сферы, артистизму детей, и устойчивому интересу к празднику, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.

Воспитательные задачи: способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей, содействовать умениям детей быть заботливыми, нежными, ласковыми по отношению к близким; способствовать формированию чувства любви, чувства уважения к своей матери и гордость за неё; создать условия для формирования взаимопомощи, взаимовыручки, взаимопонимания между матерью и ребёнком; побуждать детей активному участию.

Предварительная работа: беседа о дне матери; чтение художественных произведений; разучивание музыкальных произведений; разучивание стихотворений; знакомство с пословицами и поговорками о маме; загадывание загадок; рисование портретов мам; рассматривание иллюстраций, фотоальбомов.

Ход занятия

1.Вход муз. Мамочка моя

Ведущая:

Здравствуйте милые женщины! Сегодня замечательный, светлый праздник – День матери! Из поколения в поколение для каждого человека мама – самый главный человек в жизни. Маму не заменит никто и никогда.

Дети:

1. Я, друзья, скажу вам прямо,

Лучший повар – это мама!

Я люблю её борщи,

Пирожки, блины и щи.

И пельмени, и компот,

И салатик, и торт.

2. Я, друзья, скажу вам прямо,

Лучший доктор – это мама!

Все ушибы заживут,

А царапинки пройдут –

Мама ласковой рукой

Исцелит недуг любой.

3. Я, друзья, скажу вам прямо,

Лучший мастер – это мама!

И погладить, и пришить,

И почистить, и помыть,

И сложить всё по местам

Мы не можем лучше мам.

4. Я, друзья, скажу вам прямо,

Лучший друг мой – это мама!

Может мама всё понять,

Добрым словом поддержать.

До чего люблю её,

Маму – солнышко моё! Автор Арина Чугайкина

Ведущая:

На праздник принято дарить подарки. А где же наша коробка с поздравительными открытками, которые приготовили для вас наши ребяташки?

(Дети ищут и находят коробку)

Ведущая:

Какие вы внимательные, сразу же нашли коробку!

(Дети и воспитатель открывают коробку, в которую накануне положили поздравительные открытки и видят, что вместо подарков на дне коробки лежит только письмо.)

Ведущая: Странно, подарков нет. Ребята, здесь только конверт. В нём что-то лежит. (достаёт письмо и читает)

Подарки вы свои вернёте, если только путь пройдёте,

Выполните все задания и различные испытания.

В мамину страну вам предстоит пойти и открыточки найти.

В путь-дорогу собирайтесь, поскорее отправляйтесь.

Подпись: Ваша Шапокляк

Ведущая:

Что же нам делать, ребята? Я думаю, нам нужно просить помощи у ваших мам. Я уверена, что они нам обязательно помогут. Вы согласны нам помочь?

Мы должны с ребятами попасть в эту страну и найти наши открытки.

Ведущая:

Где-то есть чудесная страна

И зовется Маминой она.

На самолёт нам надо сесть,

И туда всем полететь.

Знаю я волшебные слова

Ждёт нас всех волшебная страна!

Волшебные слова:

«Самолёт-самолёт, возьми нас в полёт,

Взлетай в вышину, неси в Мамину страну!»

2. Звучит музыка «Самолёт» Дети «летят» под музыку.

Ведущая:

Ой, как высоко мы летим! А вот и волшебная Мамина страна. Мы видим море «Маминых забот», а вон «Горы Несделанных Дел», а за ними «Большая Цветочная поляна»

Предлагаю совершить первую посадку.

Чтобы найти наши открытки нам предстоит выполнить первое задание Старухи Шапокляк

3. Игра «Узнай мамин голос!»

Ход игры: Дети становятся в шеренгу спинами к сидящим мамам. Мама любого ребёнка (обговаривается заранее) своего сына или дочку ласковым словом. Ребенок, должен узнать, повернуться на родной голос и улыбнуться маме.

Ведущая:

Молодцы ребята! Все знают своих мам. А теперь нам предстоит помочь мамам сделать несколько дел из Горы Несделанных Дел.

4. Игра Мамины помощники

Любая эстафета, в которой задействованы мамы и их дети, например, «Развесь платочки».

Ведущая:

Какие молодцы! Гора Несделанных Дел уменьшилась. Летим дальше!

Самолёт-самолёт, возьми нас в полёт,
Взлетай в высоту неси в мамину страну!

5. Полёт

Ведущая:

Прямо под нами «Море Маминых Забот»! Какое большое! Вижу остров ХОРОШЕГО настроения. Пусть мамини заботы пока подождут!

6. Песня для мамы

(на выбор музыкального руководителя)

Ведущая:

Молодцы, дети! Посмотрите, все мамы улыбаются! Если у мамы хорошее настроение, то и работа спорится. А это очень важно- всё делать с хорошим настроением!

Ведущая:

Летим дальше?

Самолёт-самолёт, возьми нас в полёт,
Взлетай в высоту неси в мамину страну!

7. Полёт

Ведущая:

Мы с вами на поляне, да не простой, а цветочной! Это любимая мамина поляна, ведь все женщины просто обожают цветы?

Но сейчас конец осени и все цветы отцвели.

Что же делать? Давайте подарим мамам необычные цветы.

Мы их сделаем сами,

8.Цветок для мамы (интерактив с бусами по методике Майи Родиной).

Ведущая:

Какие красивые цветы сделали для вас ваши дети, эти необычные цветы никогда не завянут и надолго останутся в ваших сердцах

А нам пора дальше на поиски подарков для мам! Все на борт! Летим!

«Самолёт-самолёт, ты возьми нас в полёт,
Взлетай в высоту, неси в Мамину страну!»

9.Полет

Ведущая:

Мы пролетаем над красивым местом!

Это «Остров Развлечений и отдыха».

Старуха Шапокляк, оказывается, не такая уж плохая и вредная.

На этом острове все только отдыхают.

Предлагаю совершить посадку и порадовать наших мам.

Приглашайте своих мам поиграть и потанцевать.

10. Игра «Музыкальная шляпа

(дети стоят в кругу, мама за спиной своего ребенка, шляпу передают из рук в руки по кругу, тот ребенок, у которого шляпа оказалась в руках на паузу, танцует в кругу вместе с мамой.)

Ведущая:

А теперь, скажите прямо:

Есть у вашей мамы - мама?

А у папы тоже мама?

Для вас, дорогие бабушки, только для вас, прозвучит песня. Ребята, давайте сыграем для бабушек, покажем, какой у нас оркестр. Нужно постараться, чтобы бабушки услышали, как вы их любите.

11. Оркестр для бабушки

Ведущая:

А наше путешествие продолжается, и пора снова отправляться в полёт!

«Самолёт-самолёт, ты возьми нас в полёт,
Взлетай в вышину, неси в Мамину страну!»

12. Полёт

Ведущая:

Вижу «Долину Маминой Мечты». Она окружена загадками и тайнами. Всем интересно знать о чём мечтает другой человек. Давайте узнаем о чём мечтают наши мамы.

13. Фон лирический Мечты наших мам

(Мамы должны быть готовы озвучить их, т.е. быть подготовлены.

Если это невозможно, то ведущая берет эту функцию на себя.

В этом случае как бы мечты мам записаны на листе заранее, например:

Мечтаю, чтобы мой сын рос здоровым, умным, смелым и добрым.

Мечтаю, чтобы моя дочь стала балериной – она так любит танцевать

Мечтаю, чтобы мой сын стал ученым и прославил свою страну

Мечтаю, чтобы моя дочь стала врачом и просто хорошим человеком.

Мечтаю, чтобы моя дочь научилась петь и играть на фортепиано

Мечтаю, чтобы мои дети жили под мирным небом! (пока ведущая озвучивает на фоне музыки мечты мам, кто-то из присутствующих незаметно кладет пакет с открытками на видное место)

Ведущая:

Пусть мечты всех мам сбудутся.

А можно я тоже озвучу свою мечту?

Я хочу, чтобы старуха Шапокляк стала доброй и вернула нам открытки, которые делали дети в подарок своим мамам!

Смотрите (обращает внимание на пакет, красиво перевязанный ленточкой. (развязывает, поверх открыток записка)

Записка:

Вы меня так растрогали.... Не ожидала я, что вы справитесь с моими заданиями! Вы такие трудолюбивые, ласковые, очень любите своих мам. Я тоже хочу, чтобы меня любили. Не хочу больше быть вредной! Буду теперь доброй! Возвращаю вам открытки, которые вы делали, для ваших мам.

Ведущая:

Как хорошо, что хорошо кончается.

Вот и закончилось наше путешествие.

Благодаря Старухе Шапокляк, которая не без вашей помощи исправилась и стала доброй, мы с вами побывали в Маминой стране.

Нам хочется, чтобы Мамина страна оставалась удивительной и немного загадочной.

И чтобы в этой стране всегда были ваши помощники, ваши талантливые и замечательные дети, которые очень любят вас!

А если вдруг случится в Море Маминых забот шторм, или Горы Несделанных Дел вдруг начнут расти, вы позовите своих детей, и они вам обязательно помогут!

Правда, ребята? (Ответ детей)

А теперь настало время вручить мамам подарки.

14. Фон Мама – ангел-хранитель

Атрибуты:

1. Пустая коробка
2. Письмо в конверте
3. Бусы
4. Инструменты
5. Пакет с открытками + записка

Приложение 4

Сценарий Выпускного в детском саду 2023 г.

Подготовила и провела воспитатель Корытина О.Е.

Целью праздника является развитие интереса к музыкальной, танцевальной деятельности. Данное мероприятие позволяет детям усвоить смысл праздника, ощутить себя сопричастными к такому важному событию, как первый в жизни выпускной. Исполнение главных ролей праздника взрослыми позволяет сделать данное мероприятие ярким и незабываемым.

Задачи: способствовать раскрытию музыкальных способностей (вокальных, хореографических) детей и проявлению их исполнительского мастерства в разных видах деятельности; воспитывать чувство благодарности персоналу детского сада за заботу.

Ход мероприятия

В зал входят мальчик и девочка, останавливаются в центре

Девочка: Вот и встретились опять Маша

В этом зале мы и гости.

Всех готовы мы принять,

Об одном лишь только просим.

Мальчик: Не судите нынче строго Женя

Вы вчерашних дошколят.

Мы волнуемся немного,

И колени чуть дрожат!

Девочка: День ответственный сегодня Алена

Наконец настал для нас,

С нетерпением ожидает

Нас просторный светлый класс!

Мальчик: Улетаем мы сегодня, Женя Л

Словно птицы из гнезда.

Жаль, приходится прощаться

С детским садом навсегда!

Дети входят в зал под музыку: танец «До свиданья, детский сад»

Муз. А. Ермолова, Сл. В. Борисова

1-й ведущий: Здравствуйте, ребяташки, девчонки и мальчишки!

Дети: Здравствуйте!

Ведущий: Здравствуйте, зрители, дорогие родители!

1-й ведущий: Опять родной уютный зал

На праздник вместе нас собрал.

Но здесь мы собрались в последний раз,

Чтоб в школу проводить, ребята, вас!

Ведущий: А в сторонке сидят родители

И с волнением на вас глядят,

Будто в первый раз увидели

Повзрослевших своих ребят!

1-й ребенок: Ты нас принял малышами,

Детский сад, наш дом родной,

Мы теперь большими стали

И прощаемся с тобой.

2-й ребенок: Здесь родными стали стены,

И кровати, и игрушки,

Воспитатели и няни,

И мои друзья-подружки.

3-й ребенок: Но пришла пора учиться,

Скоро прозвонит звонок

И весенней, звонкой песней
Позовет нас на урок.
4-й ребенок: Мы хотим скорей учиться,
Подружиться с букварём.
От страницы до страницы
Мы к весне его прочтём.
5-ый ребёнок: Этот праздник — день прощанья,
Грустный и весёлый.
Детский сад наш, до свиданья!
Здравствуй, здравствуй школа!

Песня «Скоро в школу» Муз. Н.Лукониной сл. Л.Чадовой

1-й ведущий: Ну что ж, давайте в этот час, мы вспомним, как мы жили, играли, пели и дружили. Весёлый хоровод водили.

Давайте возьмем всего один день жизни в детском саду.
А сколько их было!

1-ый ребенок: Мы сегодня вам расскажем,
Даже кое-что покажем:
Как мы в садике играли,
Что читали, рисовали.

2-ой ребенок: Знают все, что каждый час (показывает на часы в центре зала)

По минутам расписан у нас.

Стрелки весело бегут —

Нам скучать не дают.

3-ий ребёнок: На площадке по порядку

Становись скорее в ряд!

На зарядку! На зарядку!

Собираем всех ребят!

Шире руки! Шире плечи!

Раз, два, три! Дыши ровней!

От зарядки станешь крепче,

Станешь крепче и сильней!

Весёлая зарядка. Музыка К. Костина слова Т. Керстен, К. Костина

Ребенок (переводит стрелки часов на 8.40 утра).

3-ий ребёнок: Восемь сорок — время наше:

Мы садимся кушать кашу.

Песня-инсценировка «Манная каша» Сл. и муз. Л.Абелян

Ребенок (переводит стрелки на 9.00 утра).

3-ий ребёнок: Девять часов утра —

Заниматься нам пора.

На занятие математики мы вас приглашаем,

Здесь мы цифры пишем и задачи решаем.

2-й ведущий: Ну, что ж давайте проверим, как вы умеете считать.

Взрослых прошу детям не помогать.

1-я задача.

Под кустами у реки

Жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать.

Кто их может сосчитать? (4)

2-я задача.

Вяжет бабушка лисица

Трем внучатам рукавицы: —

Подарю вам скоро, внуки,
Рукавичек по две штуки.
Берегите, не теряйте!
Сколько рукавичек вы пересчитайте! (6)
3-я задача.

Сколько насекомых в воздухе кружит?
Сколько насекомых в ухо мне жужжит?
2 жука, одна пчела,
Муха есть и стрекоза,
2 осы, два комара...

Называть ответ пора? (9)
4-ая задача.

Вот упал Серёжка, а за ним Алёшка,
А за ним Маринка, а за ней Иринка,
А потом упал Игнат. Сколько же всего ребят? (5)

2-ой ведущий: Молодцы! Видно, что с математикой все дружны.
Ну, а теперь перемена, детвора, поиграть нам всем пора.
Игра «Базар»

Дети выстраиваются в две команды. У каждой команды портфель.
По одному человеку дети бегут на базар, чтобы приобрести товар для школы)

1-й ведущий: Вот и закончилась игра. Заниматься нам пора.
Ребенок. (переводит стрелки на 10.00).

В десять часов у нас развитие речи — занятие важное:
Ведь буквы знать должен каждый.

Мы не просто буквы знаем —
Из них слова мы составляем.

К мамам мы не пристаем:
Сказку сами мы прочтем.

1-ый ведущий: Что ж, сейчас проверим.

• Вот вам буквы, друзья, составьте из них слова.

Игра «Составь слово».

Дети делятся на три команды, у каждой команды буквы, из которых дети должны составить слова

Ребенок: Занятия закончились. Ура! Ура! Ура!

Это значит, на прогулку нам идти уже пора!

Звучит музыка, в зал входят Лентяйкин и Задира. Выход Лентяйкина и Задиры

Задира: Ой, смотри, тут ребятки!

И девчонки, и мальчишки!

Вы зачем так разоделись?

Как на празднике расселись?

1-ый ведущий: А у нас и есть праздник!

Задира: Это какой Новый год, что ли?

1-ый ведущий: Нет!

Задира: А-а-а-а! Ну, тогда 8 марта?

1-ый ведущий: послушайте наших ребят и узнаете!

Ребенок: Скоро, скоро очень скоро.

Мы пойдём учиться в школу!

Скоро в школу, в первый раз,

Мы пойдём все в первый класс.

Называть все будут скоро школьниками нас!

Лентяйкин: Ой, как здорово! Вы — то нам и нужны!

Эй, девчонки, эй, мальчишки,

Непоседы, шалунишки,
Время зря вы не теряйте,
В нашу школу поступайте!
Задира: Мы научим вас ругаться,
Бегать, прыгать, обзываться!
Говорим вам, без прикрас!
Наша школа — просто класс!
1-ый ведущий: Ну, уж нет! Вы зря не ждите, и отсюда уходите!
Ваша школа не такая.

Нам нужна совсем другая!
Лейтянкин: Как другая? А какая?
Ребенок : В переулке светлый дом,
Трёхэтажный, каменный.
Мы учиться будем в нём
И сдавать экзамены.

В школе будем мы стараться
И прилежно заниматься,
Много книжек прочитаем
Много нового узнаем.
Задира: Ваша школа-это так ужасно,
Очень страшно и опасно.
В школе трудные задачи,
Будут слёзы день и ночь.

Мама, папа, брат, сестрёнка не сумеют вам помочь!

Ведущая: А вот и неправда. Папа с мамой всегда придут на помощь своим детям. Но наши ребята и сами справляются с любыми трудностями.

Они даже маму с папой успокоить готовы. Вот посмотрите как.

Сценка «Скоро в школу» (участвуют 4 ребёнка: папа, мама, сестра и брат)

Ведущая: До позднего вечера окна горят,
Родители в школу готовят ребят.
Что беспокоит их в поздний час?

А ну-ка, заглянем в квартиру сейчас!

(На стульях сидят папа (читает газету) и мама (вяжет), дочка играет в куклы, сын в машинки.)

Папа: Скоро дочка в школу,
В первый класс пойдет.
Интересно, как она себя там поведет?

Помню я, как в первый раз

Дочка в садике без нас

Тосковала и скучала,

Даже плакала, бывало...

Дочка (подходит к родителям, успокаивая их):

Мамочка, не бойся! Папа, успокойся!

Смело в школу я пойду,

Нас учили в детсаду

Не робеть и не стесняться, и друзьям помочь стараться,

И во всех делах своих быть не хуже остальных!

Мама: (вздыхая): в школу сын пойдет, пора!

Вот и думаю с утра:

Хватит ли мальчишке сил?

Хоть поесть бы не забыл,

Не поранил ручку, ножку,

Не простыл бы у окошка!
Мальчик: (подходит к маме): Ах, мамуля моя, (гладит маму по голове)

Не переживай так за меня.
Нас в нашем садике родном
Заботиться учили о здоровье своем.
Чтоб здоровым, сильным быть!
Соков надо больше пить!
Гамбургер забросить в урну,
И купаться в речке бурной!!!
Закаляться, обливаться,
Спортом разным заниматься!
Ну, а если уж случилось:
Разболеться получилось,
Я к врачу схожу тогда,
Он поможет нам всегда!

Мама: Спасибо, милые друзья, вы успокоили меня!
Смело в школу вы шагайте,
Получайте знания.

Мама и папа вместе: А мы вам хором говорим:
«Спасибо за внимание!»

(все участники инсценировки занимают свои места)

Лейтянкин: Ну, ребята, удивили!

Ну, ребята, рассмешили!

Ну, зачем вам эта школа?

В ней всё просто и толково.

А наша школа не такая,

Наша школа озорная!

Задира: В столовой кормить будут только вареньем,
Чтоб было хорошим у всех настроенье!

А если вдруг зубы у вас заболят,

То вырвут их сразу у вас все подряд!

Хоть всю землю обойдёшь, лучше школы не найдёшь!

Ведущая: Нам лениться не годится

В школу мы пойдём учиться.

Ну-ка, с нами вы вставайте

В нашу школу поиграйте.

Танец «Чему учат в школе». Муз. В.Шаинского, сл.

М.Пляцковского

Задира: А с вами не соскучишься,

Многому научишься.

Будем мы меняться,

Будем исправляться.

Ведущая: Оставайтесь с нами в зале,

Будем праздник продолжать.

Есть в саду оркестр у нас

Он сыграет нам сейчас.

Шумовой оркестр. Народная мелодия «Калинка»

Ведущая: Замечательно танцевали, но давно мы не играли.

Выходи-ка, детвора у меня для вас игра.

Игра «Кем быть?»

на полу разложены карточки с названием профессий, дети бегают по кругу, с окончанием музыки поднимают карточку

Ведущая: А сейчас, а сейчас наступает тихий час.

Даже если вы не спите,
То лежите, не шумите,
Не мешайте другу спать
И спокойно отдыхать!

Одна из девочек переводит стрелки часов на 13.00, девочки берут
кукол ставят 2 коляски, качалку, 2 стульчика, рассаживаются по местам,
исполняют колыбельную

Колыбельная кукле. Муз. сл. Т.Бокач

Девочка: Дети в садике живут,
Здесь играют и поют,
Здесь друзей себе находят,
На прогулку с ними ходят.

Вместе спорят и мечтают,
Незаметно подрастают.

Девочка: Детский сад — второй наш дом,
как тепло, уютно в нем!

Вы его любите, дети,
самый добрый дом на свете!

(Девочки садятся на места, мальчик подходит к часам, переводит
время на 18.00)

Мальчик: На часах поет кукушка,
Говорит: «Пора прощаться!»

До свидания, игрушки,
Жалко с вами расставаться.

До свиданья, куклы, мишки
И картинки в наших книжках!

Поиграют в вас ребята,
Как играли мы когда-то.

Ведущая: Подходит к концу наш праздник. Давайте скажем
спасибо всем работникам детского сада. Ведь они все эти годы дарили
вам свою ласку, тепло и доброту.

(Дети встают в шахматном порядке.)

Ребенок: Спасибо мы сегодня говорим
Всем тем, кто проявлял о нас заботу.

Во- первых, воспитателям своим
У вас не легкая, но нужная работа.

Ребенок: Скажите, кто всегда, везде
Заботится о чистоте?

Спасибо милым няням,
За ласку и вниманье.

Ребенок: Всем поварам спасибо нашим
За вкусные супы и каши!

Спасибо тем, кто нас
Учил лепить и рисовать!

Спасибо тем, кто нас
Учил и петь, и танцевать!

Ребенок: Спасибо нашей медсестре,
Что думает о детворе,

Нас лечит и даёт микстуру,
И меряет температуру.

Ребенок: У заведующей нашей
Очень трудная работа.

Всем сотрудникам и детям
Каждый день нужна забота

Мы ей спасибо говорим,
От всей души благодарим.

Дети выносят швейную машинку, тазик, веник, синтезатор,
гантели, шприц, булочки на тарелке и инсценируют песню

Песня «Здесь стучит машинка» Муз. сл. Т.Бокач

Ведущая: Но слова благодарности есть не только у наших ребят,
но и их родители торопятся что-то нам сказать.

Поздравление родителей.

Ведущая: А сейчас, ребята, вас и ваших родителей хочет
поздравить наша уважаемая заведующая.

Слово заведующей.

Задира: Слушай, Лентяйкин, я думаю такие замечательные
ребятишки: и девочки и мальчишки должны обязательно сегодня
получить подарки.

Лентяйкин: Конечно, я даже знаю кто нам в этом деле поможет.
Открывайте шире двери, в ладоши хлопайте сильней.

И Лунтика с подарками встречайте поскорей.

В зал заходит Лунтик, несёт подарки

Ведущая: Ну, вот и настала самая приятная минутка на нашем
празднике: это вручение дипломов и подарков. А вручение дипломов мы
доверим самому главному человеку в нашем детском саду

(Вручение дипломов сопровождается стихами, которые читает
воспитатель)

Ведущая: В спортзале Жени..... равных нет.

Желаем мы ему побед.

Лучше всех считать, писать

И «отлично» получать.

Наша Люба..... — хохотушка,

Весёлая и славная девчушка.

Умеет читать, рисовать и лепить,

В школе её будут очень любить.

...Алена..... любит петь, плясать,

Книжки разные читать.

Желаем учиться ей только на «5»,

И в школе таланты свои развивать.

Быстро Женя..... повзрослел

Всё усвоить он успел.

К новым знаниям он стремится,

В школе это пригодится.

Наша Маша..... умна,

Добротой наделена.

Верим, что только «4» и «5»

Будут тетрадки её заполнять.

Из любого положенья

Выход Данил..... всегда найдёт.

Фантазировать он любит,

Никогда не пропадёт.

..... , ты же удалец,
И во всём ты молодец.
Смело в школу ты шагай
И науки постигай.

..... танцовщица, хоть куда!
И умом, и всем взяла.
Будем по тебе скучать.
Обещай нас навещать.

..... любит строить мастерить,
Много-много говорить.
От души ему желаем:
Лучше всех считать, писать,

Много книжек прочитать.
С жалко расставаться,
Но всё же будем улыбаться.
Ведь в школе столько интересного,

Чудесного и неизвестного.
..... наш любит рисовать,
Взрослым любит помогать.
У него талантов много.
Пусть будет светлая его дорога.

..... желаем верных друзей,
Много здоровья и солнечных дней.
В учёбе успехов и только добра,
Пусть жизнь твоя радости будет полна.
Справедливый и спокойный,
Похвалы всегда достойный.

..... дети уважают,
Успехов все ему желают.
Ты умеешь петь красиво,
Танцевать, стихи читать.
Можешь даже на рояле
Пьесы разные сыграть.

Мы желаем
В школе лучшим быть.
И хорошие оценки
Всегда из школы приносить.

..... наш — хороший парень!
Он нигде не пропадёт.
Ну, а если нужно будет,
За собою поведёт.

Ведущая: Все игры сыграны, все песни спеты.
Окончен праздник, в добрый путь, друзья!
Удачи в школе, смелости, терпенья

Желает вам детсадовцев семья!
А сейчас, все вместе на прощанье
Споём мы песню «Расставание».

Песня «Уплывает наш кораблик»
Сценка «Малыши в гостях у выпускников».
Входят дети второй младшей группы: двое с ранцами, один с куклой, один с горшком.
Вы идете в первый класс,
Может быть, возьмете нас?
Мы портфели все собрали,
И из группы убежали!

Хоть писать мы не умеем,
Но рисуем, клеим, лепим.
Все игрушки мы собрали,
И из группы убежали!

Мы с собою все собрали:
Две машинки, куклу, заю.
Все в портфелях лежит у нас,
И горшочек про запас!

Сами видите, что мы
В школу все должны пойти.
Мы решили в тихий час,
Что нам в школу в самый раз!

Входит воспитатель второй младшей группы.
Воспитатель: Вот вы где! Как меня вы напугали.
Зачем из группы убежали?

Дети вместе: Мы решили в тихий час,
Что нам в школу в самый раз!
Воспитатель: Ну, конечно, в самый раз!
Чтобы в школу вам идти,
Нужно малость — подрасти.

Посмотрите, здесь на празднике, Будущие первоклассники. Мы прощаемся с детсадом. Вас попросим не грустить. И поэтому решили Вас на танец пригласить.

Танец «Полечка маленьких сандаликов» Воспитатель: Ребятам этим пожелаем: Чтобы в школе их любили, ждали. Чтоб учились все на пять, и детский сад не забывать. А малышки на прощание, Вам скажут дружно: Дети вместе: «До свиданья!» Малыши уходят.

 Для семерых ребят подготовительной к школе группы завершился этап дошкольного образования! Итоги подведены, поздравления и подарки вручены, остаётся только пожелать детям хорошего плодотворного отдыха, а родителям здоровья! 

[InShot_20230601_232408664.mp4](#)



Приложение 5

«Выступление на педагогическом совете

«Преемственность между дошкольными учреждениями и начальной школой»

Подготовила воспитатель дошкольной группы Корытина О.Е.

Преемственность между дошкольным учреждением и школой

Поступление в школу - это начало нового этапа в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Переходный период считается наиболее сложным и уязвимым. Для того чтобы он прошёл как можно «мягче», «безболезненно» необходимо тесное сотрудничество детского сада, школы и семьи. Поэтому проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Понятие преемственности трактуется широко - как непрерывный процесс воспитания и развития ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. - это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

В нашу структуру «детский сад – школа» входит дошкольная группа.

Цель работы: реализовать единую линию развития детей на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер; воспитание положительного отношения дошкольников к школе.

Задачи:

- согласование целей воспитания, обучения и развития в условиях детского сада и начальной школы;
- выработка общих подходов к организации учебно-воспитательного процесса в подготовительной группе и начальной школе;
- совершенствование форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в детском саду и школе с учётом общих возрастных особенностей.

Результат: последующая успешная адаптация дошкольников к школе.

В нашем комплексе установлены тесные контакты между дошкольной группой и школой.

Мы работаем по трём направлениям обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

Методическая работа. Методическая работа в системе «детский сад – школа» направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в

детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе. Данные формы работы позволяют решать вопросы, которые возникают в процессе работы, выявить недостатки, которые мешают осуществлению преемственности, определить способы усовершенствования учебной работы.

Благодаря таким мероприятиям, воспитатели и учителя обогащаются знаниями в нормативно – правовых вопросах, использовании интерактивных форм и методов работы с детьми в детском саду и школе.

У нас организовано посещение открытых занятий в подготовительных группах и уроков в первых классах школы. На занятиях в детском саду присутствуют учителя, набирающие детей в 1 класс, в следующем учебном году. В этом году было проведено бинарное интегрированное занятие для детей старшей группы, которое совместно подготовили и провели воспитатель – Корытина О. Е., и учитель начальных классов, набирающая на следующий учебный год детей. Также воспитатели детских садов в свою очередь, не забывают о своих воспитанниках, постоянно следят за их успехами, посещая открытые уроки. Также в рамках данной работы состоялись: показ новогоднего спектакля для воспитанников ДОУ «В гостях у сказки», совместная выставка творческих работ «Моя мама лучше всех». Каждое такое совместное мероприятие вызывало у наших воспитанников восторг, удивление, радость и желание учиться в школе.

Работа с детьми. Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? зачем надо ходить в школу? кто это – учитель? что такое урок, перемена? и т. д. Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали разнообразные формы работы:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Беседы о школе.
3. Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.
4. Экскурсии в школу, в школьный музей, библиотеку.
5. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.
6. Ознакомление с пословицами и поговорками.
7. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
8. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.
9. Сюжетно-ролевая игра «Школа».

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

Наша работа ведётся не только в учебном году, но и в летний период. На базе школы был организован лагерь для будущих первоклассников. В нем для детей были организованы занятия по развитию внимания, памяти, мышления, речи, а также интерактивные, развивающие игры, отдых детей. Все данные формы и многие другие вызывают интерес у детей пойти в школу, убирают страх и вселяют уверенность в своих силах. По определению известного педагога

«дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая детством».

Работа с родителями. Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению. В начале года было проведено анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка. Специально для родителей была оформлена папка «Скоро в школу», где они могли найти полезную информацию. В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Гармония общения – залог психического здоровья», «Режим будущего школьника», «Портрет первоклассника» и др.

Нами составлены памятки для родителей:

- «Как развить у ребенка любовь к чтению»;
- «Игра – это серьезно»;
- «Воспитание добротой», в которых даются советы и рекомендации по развитию и воспитанию дошкольников в целях их успешной подготовки к школе.

Было проведено родительское собрание. В школе прошло общее родительское собрание «Наша школа: традиции, достижения, перемены», на котором родителей будущих первоклассников познакомили с работой школы. Таким образом, реализация принципа преемственности между дошкольными образовательными учреждениями и начальной школой в процессе обучения, построение обучения на основе единых методических принципов и с учётом тенденций и динамики развития детей действительно обеспечивает высокий уровень готовности при поступлении ребёнка в школу.

**Благодарственные письма за подготовку
воспитанников к конкурсам**

 **ВЫСШАЯ ШКОЛА
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

Лицензия на образовательную деятельность №19674
Свидетельство СМИ: Эл № ФС 77 - 70095
Организатор конкурса

S-BA.RU

№ 14448402009 от 15.10.21 г.

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая (-ый)

Корытина Ольга Евгеньевна

Воспитатель, МБДОУ детский сад
"Ромашка" с.Кинделя.Оренбургская обл.

Редакция Всероссийского сетевого педагогического издания
«Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU
выражает Вам благодарность за подготовку обучающихся
к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе

«Мой папа – лучше всех!»

Главный редактор Всероссийского СМИ
«Высшая школа делового администрирования»

А.В. Скрипачев



М.П.





**ВЫСШАЯ ШКОЛА
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

Лицензия на образовательную деятельность №19674

Свидетельство СМИ: Эл № ФС 77 - 70095

Организатор конкурса

S-BA.RU

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая (-ый)

Корытина Ольга Евгеньевна

Воспитатель, МБДОУ детский сад
"Ромашка".с. Кинделя. Оренбургская обл.

Редакция Всероссийского сетевого педагогического издания
«Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU
выражает Вам благодарность за подготовку обучающихся
к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе

«Удивительный мир животных»

Главный редактор Всероссийского СМИ
«Высшая школа делового администрирования»

№ 14447703142 от 08.10.21 г.



В. Скрипов

S-BA.RU



**ВЫСШАЯ ШКОЛА
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

Лицензия на образовательную деятельность №19674
Свидетельство СМИ: Эл № ФС 77 - 70695
Организатор конкурса: S-BA.RU

№ 14450501916 от 05.11.21

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемый (-ая)

Корытина Ольга Евгеньевна

Воспитатель, МБДОУ Кицелинский детский сад "Ромашка", Таштэвский р-он, Оренбургская обл.

Редакция Всероссийского сетевого педагогического издания
«Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU
выражает Вам благодарность за подготовку обучающихся
к участию во Всероссийском конкурсе детских рисунков,
посвященному Дню народного единства

«Сила России – наш народ!»

Главный редактор Всероссийского СМИ
«Высшая школа делового администрирования»



А.В. Скрипов

М.П.



**ВЫСШАЯ ШКОЛА
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

Лицензия на образовательную деятельность №19674
Свидетельство СМИ: Эл № ФС 77 - 70095
Организатор конкурса: S-BA.RU

№ 14452531310 от 25.11.21 г.

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО УВАЖАЕМАЯ (-ЫЙ)

Корытина Ольга Евгеньевна

Воспитатель, МБДОУ Кинделинский детский сад "Ромашка".



Редакция Всероссийского сетевого педагогического издания
«Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU
выражает Вам благодарность за подготовку обучающихся
к участию во Всероссийском детском конкурсе рисунков и поделок

«Милая мама»

Главный редактор Всероссийского СМИ
«Высшая школа делового администрирования»
А.В. Скрипов



**ВЫСШАЯ ШКОЛА
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

Лицензия на образовательную деятельность №19674
Свидетельство СМИ: Эл № ФС 77 - 70095
Организатор конкурса: S-BA.RU

№ 14453904089 от 09.12.21 г.

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО Уважаемая (-ый)

Корытина Ольга Евгеньевна

Воспитатель, МБДОУ Кинделинский Д.С. "Ромашка", Ташлинский р-он.



Редакция Всероссийского сетевого педагогического издания
«Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU
выражает Вам благодарность за подготовку обучающихся
к участию во Всероссийском детском конкурсе рисунков

«Зимние узоры»

Главный редактор Всероссийского СМИ
«Высшая школа делового администрирования»



А.В. Скрипов

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая (-ый)

Корытина Ольга Евгеньевна

Воспитатель, МБДОУ Кинделинский детский сад "Ромашка".

Редакция Всероссийского сетевого педагогического издания
«Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU выражает Вам благодарность
за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе

«23 февраля - День Защитника Отечества»

Главный редактор Всероссийского СМИ
«Высшая школа делового администрирования»

А.В. Скрипов



№ 14461640460 от 24.02.22 г.

№ 14462406228 от 04.03.22 г.

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая (-ый)

Корытина Ольга Евгеньевна

Воспитатель, МБДОУ Кинделинский детский сад
"Ромашка". С.Кинделя.Оренбургская обл.

Редакция Всероссийского сетевого педагогического издания
«Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU выражает Вам благодарность
за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе

«Весенний праздник – 8 марта»

Главный редактор Всероссийского СМИ
«Высшая школа делового администрирования»



А.В. Скрипов

№ 14466567553 от 14.04.22 г.



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая (-ый)

Корытина Ольга Евгеньевна

Воспитатель, МБДОУ Кинделинский детский сад "Ромашка"

Редакция Всероссийского сетевого педагогического издания
«Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU выражает Вам благодарность
за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе,
посвященном Дню космонавтики и первому полету человека в космос

«Просто космос»

Главный редактор Всероссийского СМИ
«Высшая школа делового администрирования»
А.В. Скрипов



ВЫСШАЯ ШКОЛА
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ
Лицензия на образовательную деятельность №191874
Свидетельство СМИ № 00-00/2017-0006
Организатор конкурса: S-BA.RU

№ 14465831804 от 07.04.22 г.

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая (-ый)

Корытина Ольга Евгеньевна

Воспитатель, МБДОУ Кинделинский детский сад "Ромашка"

Редакция Всероссийского сетевого педагогического издания
«Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU выражает Вам благодарность
за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе

«В мире птиц»

Главный редактор Всероссийского СМИ
«Высшая школа делового администрирования»

А.В. Скрипов



№ 14470704905 от 26.05.22 г.

ВЫСШАЯ ШКОЛА
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая (-ый)

Корытина Ольга Евгеньевна

Воспитателя, МБДОУ Кинделинский детский сад "Ромашка"

Редакция Всероссийского сетевого педагогического издания
«Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU выражает Вам благодарность
за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе

«Дорога безопасности»

Главный редактор Всероссийского СМИ
«Высшая школа делового администрирования»

А.В. Скрипов



ВЫСШАЯ ШКОЛА
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ
Лицензия на образовательную деятельность №191674
Свидетельство СМИ: Эл № ФС 77-70095
Организатор конкурса: S-BA.RU

№ 14490310377 от 08.12.22 г.

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая (-ый)

Корытина Ольга Евгеньевна

Воспитатель, Дошкольная группа Кинделинской средней школы.

Редакция Всероссийского сетевого педагогического издания
«Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU выражает
Вам благодарность за подготовку обучающихся
к участию во Всероссийском конкурсе детских творческих работ

«СИМА В ОКНО СТУЧИТСЯ!»

Главный редактор Всероссийского СМИ
«Высшая школа делового администрирования»
А.В. Скрипов



Муниципальное бюджетное учреждение культуры
Централизованная библиотечная система
Центральная детская районная библиотека



БЛАГОДАРНОСТЬ

вручается

КОРЫТИНОЙ ОЛЬГЕ ЕВГЕНЬЕВНЕ

за сотрудничество и подготовку участников
сетевой акции

«Я маме своей посвящаю стихи»,

посвященной Дню матери.

<https://ok.ru/profile/568347144724/statuses/154613227926972>

Заведующая Центральной
детской районной библиотекой

О.В. Дубинина

с. Ташла, 2022 г.

 **ВЫСШАЯ ШКОЛА
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**
Лицензия на образовательную деятельность №1919674
Свидетельство СМЭИ: 0118/05/77-70295
Организатор конкурса: S-BA.RU

№ 14494519596 от 19.01.23 г.

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая (-ый)

Корытина Ольга Евгеньевна

Воспитатель, Кинделинская СОШ дошкольная группа.



Редакция Всероссийского сетевого педагогического издания
«Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU выражает
Вам благодарность за подготовку обучающихся
к участию во Всероссийском конкурсе творческих работ,
выполненных с использованием материалов для лепки
«ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ СНЕГОВИКА»

Главный редактор Всероссийского СМИ
«Высшая школа делового администрирования»
А.В. Скрипов





ВЫСШАЯ ШКОЛА
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Лицензия на образовательную деятельность №19674
Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 70095
Организатор конкурса **S-BA.RU**

№ 14493803783 от 12.01.23 г.

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

УВАЖАЕМАЯ (-ЫЙ)

Корытина Ольга Евгеньевна

Воспитатель, Кинделинская СОШ. Дошкольная группа

Редакция Всероссийского сетевого педагогического издания
«Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU выражает
Вам благодарность за подготовку обучающихся к участию
во Всероссийском конкурсе детских творческих работ

«Время чудес»

Главный редактор Всероссийского СМИ
«Высшая школа делового администрирования»



А.В. Скрипов



Благодарственное письмо

Уважаемая (-ый)

Корытина Ольга Евгеньевна

Педагог, МБОУ Кинделинская СОШ дошкольная группа.



Редакция Всероссийского сетевого педагогического издания
«Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU
выражает Вам благодарность за подготовку обучающихся
к участию во Всероссийском конкурсе детского рисунка

«Фантастические животные»

Главный редактор Всероссийского СМИ
«Высшая школа делового администрирования»
Скрипов А.В.



 **ВЫСШАЯ ШКОЛА
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

Лицензия на образовательную деятельность №19674
Свидетельство СМИ: ЗЛ № ФС 77 - 70095
Организатор конкурса. S-BA.RU

№ 14509105272 от 14.06.23 г.

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

УВАЖАЕМАЯ (-ЫЙ)

Корытина Ольга Евгеньевна

Воспитатель, МБОУ Кинделинская СОШ. Дошкольная группа

Редакция Всероссийского сетевого педагогического издания
«Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU выражает
Вам благодарность за подготовку обучающихся к участию
во Всероссийском детском творческом конкурсе

«Моя страна в образах и символах»

Председатель организационного комитета конкурса,
Руководитель направления «Развитие творческого потенциала
детей и молодежи» «Высшей школы делового администрирования»
Бабина И.В.



**12 ДЕНЬ
И Ю Н Я РОССИИ**

**Дипломы участника,
сертификаты об участии в конференциях,
семинарах, вебинарах, мастер-классах, о
прохождении тестирования**



«Студия развития личности»
Марии Верал



СЕРТИФИКАТ

№6886

участника онлайн-курса для педагогов

«Профилактика эмоционального выгорания педагога»

Автор и ведущая курса - психолог Мария Верал

Корытина

Фамилия

Ольга Евгеньевна

Имя, Отчество

Дата: 24-26 февраля 2021г

Количество часов: 6

Руководитель «Студии
развития личности»



M. Verall
М.А. Верал

Данный сертификат не является документом об образовании

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№19674 от 03 апреля 2018 г. Серия 66/001 №0006503

Корытина Ольга Евгеньевна

Воспитатель МБДОУ Киндлинский дс "Ромашка" с. Киндела

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА ОНЛАЙН-СЕМИНАРА

НА ПЛАТФОРМЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СЕТЕВОГО ИЗДАНИЯ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ
S-BA.RU

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПАРТНЕР СЕМИНАРА ПЕРИОДИЧЕСКОЕ
ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ (ЖУРНАЛ) «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛМАНАХ»
ISSN 2387-8877. СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ТУ66-01673
ALMANAH.SU

в период с 31 октября 2020 г. по 7 ноября 2020 г.
успешно прошел(-ла) онлайн-семинар на тему:

«Развитие профессиональной
компетенции педагога дошкольной
образовательной организации в условиях
реализации ФГОС ДО»

в объеме 3 ч.

Регистрационный номер

6135142089

Дата выдачи

7 ноября 2020 г.

г. Екатеринбург

Руководитель учебного отдела



А. В. Скрипов



Родительский
Университет
ОГПУ



СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

КОРЫТИНА ОЛЬГА ЕВГЕНЬЕВНА

ПРИНЯЛА УЧАСТИЕ В СЕМИНАРЕ:

"ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ"

Ректор ФГБОУ ВО "ОГПУ"



С.А. Алешина



Педагогическая мастерская **Марии Прозументовой**

СЕРТИФИКАТ

участника онлайн-курса по ИКТ для педагогов

№43582

Как использовать цифровые
технологии на занятиях или уроках

Автор и ведущая курса - Мария Прозументова

Корытина

Фамилия

Ольга Евгеньевна

Имя, Отчество

Количество часов: 6



с 30 ноября по
2 декабря 2021 года



Сертификат не является документом об образовании



МКДО | 2022

СЕРТИФИКАТ

настоящий сертификат подтверждает, что

КОРЫТИНА ОЛЬГА ЕВГЕНЬЕВНА

принял(а) участие в мониторинге качества
дошкольного образования с использованием
Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет
в роли Педагога

Директор АНО ДПО
«Национальный институт
качества образования»
И. Е. Федосова



НИКО НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогическая мастерская Марии Прозументовой

СЕРТИФИКАТ

участника вебинара

№47711

«Создание видеоролика»

Автор и ведущая курса - Мария Прозументова

Корытина

Фамилия

Ольга Евгеньевна

Имя, Отчество

Количество часов: 6

27 августа 2022 год



Сертификат не является документом об образовании



Всероссийский образовательный "Портал педагога"
Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-65786
выдано Федеральной службой Роскомнадзора 20.05.2016г.
Доменное имя в сети интернет portalpedagoga.ru

СЕРТИФИКАТ

Серия ТП №16623 от 19.09.2022 г.
Настоящим сертификатом подтверждается, что

Воспитатель
МБОУ Кинделинский детский сад "Ромашка"
С. Киндеры Оренбургской области Ташлинского района

Корытина Ольга Евгеньевна

**прошёл (-ла) всероссийское тестирование
по теме:**
"Дошкольная педагогика"

Количество набранных баллов 80 из 100



Гл. редактор

В.В. Богданов

Педагогическая мастерская Марии Прозуменовой

СЕРТИФИКАТ

участника онлайн-курса по ИКТ для педагогов

№ 48633

«Использование российских
сервисов в работе педагога»

Автор и ведущая курса - Мария Прозуменова

Корытина

Фамилия

Ольга Евгеньевна

Имя, Отчество

Количество часов: 6

1 октября 2022 год



Сертификат не является документом об образовании



ПЕДСОВЕТ

Всероссийский
учебно-методический портал

Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования ЭЛ № ФС 77-72387

Лицензия на образовательную деятельность № 34-02082021-00013

ИНН 344818827507, ОГРНИП 317344300046097

e-mail: info@pedsov.ru, сайт: pedsov.ru

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемый(ая)

КОРЫТИНА ОЛЬГА ЕВГЕНЬЕВНА

МБОУ Кинделинский детский сад "Ромашка", воспитатель

Редакция всероссийского учебно-методического портала
"Педсовет" благодарит Вас за сотрудничество и активное
участие в развитии информационного педагогического
сообщества, за распространение передового
педагогического опыта.

Главный редактор
М.А. Третьяков



Благодарность № БП-07180

Дата выдачи 18.11.2022 г.



ПЕДСОВЕТ

Всероссийский
учебно-методический портал

Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования ЭЛ № ФС 77-72387

Лицензия на образовательную деятельность № 34-02082021-00013

ИНН 344818827507, ОГРНИП 317344300046097

e-mail: info@pedsov.ru, сайт: pedsov.ru

СЕРТИФИКАТ

участника всероссийской педагогической конференции

КОРЫТИНА ОЛЬГА ЕВГЕНЬЕВНА

МБОУ Кинделинская СОШ дошкольная группа, воспитатель

принял(а) участие во всероссийской
педагогической конференции

**«Применение инновационных технологий в
образовательном процессе дошкольной
образовательной организации»**

Эксперт, кандидат
педагогических наук
Главный редактор



Е.А. Кудрявцева

М.А. Третьяков

Сертификат № ВКУ-07849

Дата выдачи 30.01.2023 г.

1/2



Учебный центр профессиональной
переподготовки и повышения квалификации

«ЗНАНИЯ»

Государственная Лицензия на образовательную деятельность
№10850 от 22.03.2019 г.

№ ФКО -4905

УДОСТОВЕРЕНИЕ УЧАСТНИКА

Всероссийской образовательной конференции для педагогов
дошкольной сферы образования Российской Федерации

«ПЕРЕХОД НА НОВУЮ
ФЕДЕРАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ(ФОП)»

подтверждает что:

Корытина Ольга Евгеньевна

*Оренбургская обл. Ташлинский р-он. С Кинделя. Дошкольная
группа Кинделинской СОШ.*

приняла активное участие в семинарах конференции.

Страница Всероссийской образовательной конференции для педагогов
дошкольной сферы образования Российской Федерации

<https://vsewebinari.ru/kpkstranitsy/konferziy11fevraly/>

По каждому мероприятию, в котором участвовал участник,
выдается отдельное «Удостоверение обучения» на

Всероссийской образовательной конференции для педагогов
дошкольной сферы образования Российской Федерации.

Дата проведения: 11 февраля 2023 г.

Дата выдачи: 14 февраля 2023г.

Генеральный директор
ООО Учебный центр профессиональной
переподготовки и повышения квалификации
«ЗНАНИЯ»



Четвериков Д.В.

<https://www.vsewebinari.ru>



ДИПЛОМ

участника

**Всероссийской акции "Голубь мира",
посвященной Международному дню мира
вручается**

Разновозрастной дошкольной группе Кинделинской СОШ.
Воспитатель Корьтина О.Е.

Руководитель
Ассоциации



И.В.Макеева
И.В.Макеева



ПЕДСОВЕТ

Всероссийский
учебно-методический портал

Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования ЭЛ № ФС 77-72387

Лицензия на образовательную деятельность № 34-02082021-00013

ИНН 344818827507, ОГРНИП 317344300046097

e-mail: info@pedsov.ru, сайт: pedsov.ru

СЕРТИФИКАТ

настоящий сертификат подтверждает, что

КОРЫТИНА ОЛЬГА ЕВГЕНЬЕВНА

МБОУ Кинделинская СОШ дошкольная группа., воспитатель

принял(а) участие во всероссийском мастер-классе

**Методика написания конспекта занятия
в соответствии с ФГОС ДО**

(4 часа)

Эксперт-кандидат
педагогических наук
Главный редактор



Е.А. Кудряцева

М.А. Третьяков

Сертификат № МКУ-26701

Дата выдачи 13.03.2023 г.

ДИПЛОМ

участника Всероссийского конкурса
"Праздник 8 марта в детском саду"
от сообщества педагогов *d-seminar.ru*
Рег. СМИ: Эл № ФС 77 - 78534

Номер документа: ЭП-105- 9383

НАГРАЖДАЕТСЯ

Корытина Ольга Евгеньевна

МБОУ Кинделинская СОШ дошкольная группа
Воспитатель

Редактор:  Корнавцева М.А.

Дата: **15.03.2023**



г. Москва



Муниципальное бюджетное учреждение культуры
Централизованная библиотечная система

ДИПЛОМ

Награждается

дошкольная группа МБОУ Кинделинская СОШ

за участие в сетевой акции

«Стихи, рожденные войной».

Заведующая
Ташлинской центральной
районной детской библиотекой



О.В. Дубинина О.В. Дубинина

с. Ташла, 2023 г.

