**Портфолио**

**учителя истории и обществознания**

**МБОУ Кинделинская средняя**

**общеобразовательная школа**

**Ташлинского района, Оренбургской области.**

**Нечаевой Елены Николаевны**

**2024 г.**

|  |
| --- |
| **Содержание** |

**Раздел 1. Общие сведения об учителе.**

* 1. . Личные данные педагога.
  2. . Награды педагога.
  3. . Повышение квалификации педагога.

**Раздел 2. Результаты педагогической деятельности.**

2.1. Результаты освоения учащимися образовательных программ и формирования ключевых компетенций по истории и обществознанию.

2.2. Результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах (за три года).

**Раздел 3. Научно-методическая деятельность.**

3.1.Владение современными образовательными технологиями.

3.2.Обобщение и распространение опыта работы.

3.3.Выступление по теме: ««Итоговый индивидуальный проект».

3.4.Урок «Как христианство пришло на Русь».

**Раздел 4. Внеурочная деятельность по предмету.**

4.1.Формы внеурочной деятельности.

4.2.Исследовательские работы «Героями не рождаются, героями становятся» , «Берёзовые праздники и обычаи».

**Раздел 5. Воспитательная деятельность педагога.**

5.1.Использование воспитательных технологий.

5.2. Творческий проект «Волонтерство – это не работа»

**Раздел 6. Учебно-материальная база.**

6.1.Технические средства обучения.

6.2.Компьютерные средства обучения (диски).

6.3.Дидактический материал.

6.4.Наглядные пособия.

Приложение.

**Раздел 1. Общие сведения об учителе.**

**1.1.Личные данные педагога.**

****

* **Ф.И.О:**  Нечаева Елена Николаевна.
* **Год рождения**: 04.12.1987 г.
* **Образование**: Высшее (2017-2023гг) Оренбургский государственный педагогический университет, исторический факультет, бакалавр.
* **Преподаваемый предмет:** История и обществознание; заместитель директора по методической работе.
* **Педагогический стаж:** 14 лет
* **Место работы:** МБОУ Кинделинская средняя общеобразовательная школа, Ташлинского района, Оренбургской области.
* **Педагогический стаж в данном ОУ:** 14 лет.
* **Квалификационная категория:** первая
* **Область профессиональных интересов:** ИКТ технологии, создание творческих проектов, исследовательских работ с обучающимися, работа с одаренными детьми, гражданско-патриотическая деятельность, волонтерство.

**1.2. Награды педагога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид документа** | **Кем выдан** | **Оценка деятельности** | **Год** |
| Грамота | Администрация школы | За многолетний труд и организацию учебной деятельности, внеклассную работу и активное участие в работе, направленной на обучение, воспитание и развитие учеников. | 2020 |
| Благодарственное письмо | Управление образования Ташлинского района | За плодотворную работу, творчество, высокие результаты, большой вклад в обучение подрастающего поколения. | 2021 |
| Благодарственное письмо | Глава администрации Ташлинского района | За развитие волонтерской деятельности на территории Ташлинского района и вовлечение детей и молодежи в социальную практику. | 2021 |

**1.2.Повышение квалификации педагога.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема курсов** | **Место проведения** | **Год** |
| Содержание Финансовой Грамотности (базовый уровень) | РАНХиГС | 2021г |
| Доброволец первой ступени | Онлайн-школа «Просвет» ОРМОО «Социальное агентство «Здоровье молодежи» | 2021г |
| Онлайн-курс для руководителей волонтерских отрядов «Волонтер-наставник» | Ассоциация волонтерских центров. | 2021г |
| «Современные подходы и технологии в системе организации патриотического воспитания учащихся образовательных организаций» | ГАУ ОО «Региональное агентство молодежных программ и проектов» | 2022 г |
| « Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | 2022 г |
| «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | 2022 г |
| Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» | Платформа «Цифровая система ДПО» | 2022 г |
| « Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | 2022 г |
| Реализации требований обновленных ФГОС НОО/ФГОС ООО в работе учителя | Платформа «Цифровая система ДПО» | 2023 г |
| «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования (обществознание) | ГБУ «РЦРО Оренбургской области» | 2023, 2024 гг |

**Раздел 2. Результаты педагогической деятельности.**

**2.1. Результаты освоения учащимися образовательных программ и формирования ключевых компетенций по истории и обществознанию.**

Диагностика успеваемости учащихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | класс | предмет | % успеваемости | % качества |
| 2021-2022 | 8 | история | 100 | 63 |
| 2022-2023 | 9 | история | 100 | 63 |
| 2023 -2024 | 10 | история | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | класс | предмет | % успеваемости | % качества |
| 2021-2022 | 8 | обществознание | 100 | 57 |
| 2022-2023 | 9 | обществознание | 100 | 57 |
| 2023 -2024 | 10 | обществознание | 100 | 100 |

2. Имею стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662\*(5);

Результаты ЕГЭ по обществознанию 11 класс (средний балл).

|  |  |
| --- | --- |
| 2020 -2021 | 2021-2022 |
| 57 | 58 |

Результаты ОГЭ по обществознанию 9 класс (качество знаний при 100% успеваемости).

|  |  |
| --- | --- |
| 2021 -2022 | 59 |
| 2022 -2023 | 67 |

Результаты ОГЭ по истории 9 класс (качество знаний при 100% успеваемости).

|  |  |
| --- | --- |
| 2021 -2022 | 100 |

**2.2.Результаты участия учеников в олимпиадах, конкурсах (за 2022-2024 гг).**

1. 2 место в областном конкурсе музеев « Юный экскурсовод» (сентябрь,2022г)
2. 2 место в муниципальном конкурсе «Я- избиратель» (апрель,2022г)
3. Участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории (ноябрь, 2022г).
4. 1 место муниципального конкурса-смотра юнармейских отрядов ( ноябрь, 2022г)
5. Участник муниципального конкурса «Я-гражданин России» (январь, 2023г).
6. Призер ( 4 чел.) в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (март, 2023г).
7. Победитель в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (март, 2023г)
8. Призер (1 чел.) в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории ( ноябрь, 2023г)
9. 1 место в муниципальном конкурсе по робототехнике «Технолига56» (май, 2023г).
10. 3 место в районном конкурсе патриотической песни «Долг.Честь.Родина.» (май, 2023г)
11. Участник в региональном конкурсе патриотической песни «Долг.Честь.Родина.» (май, 2023г)
12. Участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории ( январь, 2024г).
13. Победитель (2 чел.) муниципального этапа «Ученик года-2024» ( февраль,2024г).
14. Участник областной научно-практической студенческой конференции «Первые шаги в науку» (март, 2024г).
15. Финалист регионального этапа Всероссийского конкурса «Ученик года-2024»

Результаты школьной олимпиады 2022-2024 гг по истории :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | Класс | Кол-во баллов | выполнения задания % | призер | победитель |
|  | Соловьева Екатерина | 10 | 56 | 56 | \* |  |
|  | Дятлова Виктория | 9 | 89 | 89 |  | \* |
|  | Юдина Дарья | 9 | 54 | 54 | \* |  |
|  | Короткова Снежана | 9 | 63 | 63 |  | \* |
|  | Филимонова Евгения | 6 | 41 | 90 |  | \* |
|  | Савина Варвара | 6 | 36 | 76 | \* |  |
|  | Бикеева Ирина | 6 | 39 | 80 | \* |  |

Результаты школьной олимпиады 2023-2024 гг по обществознанию :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | Класс | Кол-во баллов | выполнения задания % | призер | победитель |
|  | Бикеева Ирина | 7 | 54 | 54 | \* |  |
|  | Филимонова Евгения | 7 | 68 | 68 | \* |  |
|  | Матвеева Анна | 7 | 85 | 85 |  | \* |
|  | Савина Варвара | 7 | 61 | 61 | \* |  |
|  | Жайнакова Самира | 8 | 56 | 56 | \* |  |
|  | Юдина Дарья | 9 | 89 | 89 |  | \* |
|  | Нечаев Данила | 10 | 66 | 66 | \* |  |
|  | Плотникова Дарья | 11 | 68 | 68 | \* |  |

Результаты муниципального этапа ВОШ 2022-2024гг.:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО участника | Класс | Кол-во баллов | выполнения задания % | результат |
| 1. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории | 9 | 46 | 76 | призер |
| 2. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | 8 | 71 | 63 | призер |
| 3. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | 7 | 79 | 70 | призер |
| 4. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | 6 | 54 | 54 | призер |
|  | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | 6,7,8,9,10,11 | 16-38 | 16-38 | участники |

* **Раздел 3. Научно-методическая деятельность.**
* **3.1.Владение современными образовательными технологиями и  методиками.**
* Цель современного образования – воспитание и обучение всесторонне развитой личности, способной к творчеству. Для достижения этой цели существует множество программ, называемых развивающими. Однако, развитие личности может происходить при любой программе. Всё зависит от того, какими методами пользуется учитель для того, чтобы воспитать и развить в ребёнке активную, смелую, решительную личность.
* Новые приоритеты в образовании побуждают педагогов к поиску новых современных эффективных технологий обучения детей, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в образовательный процесс. Одной из основных задач педагога является развитие у детей интереса к обучению, творчеству, т.к. интерес и творчество в образовательном процессе является мощным инструментом, побуждающим детей к более глубокому изучению окружающего мира. Одним из путей решения этой проблемы является применение современных обучающих технологий в образовательном процессе, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность детей.
* На своих занятиях я применяю современные образовательные технологии, где в центр образовательной системы ставится личность ребенка. Свои занятия я строю с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей, при этом появляется возможность дифференцированно помогать воспитаннику, который не усвоил материал, либо частично его усвоил.
* Таким образом, использование возможностей новых информационных технологий облегчит педагогу осуществление в образовательном процессе уровневой дифференциации столь необходимой для развития индивидуальности школьника, учета его способностей и дарований.
* ***Список используемых образовательных технологий.***

Сформированы аспекты здорового образа жизни. Наблюдается снижение

утомляемости детей на занятиях, повышается уровень концентрации внимания. **Технология проблемного обучения**

* Приобретение обучающимися опыта решения задач жизненного характера. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация самостоятельной деятельности учащихся по их решению

Наблюдается пробуждение интеллектуальных мотивов обучающихся, самостоятельность, уверенность, повышение мыслительной активности **Информационно- коммуникативная технология**

* Помогают сделать общение с детьми интересным,
* увлекательным, эмоциональным. Они формирую новое мышление, связанное с тем информационным пространством, в котором ребенок познает окружающую жизнь, активно действует. Благодаря им можно разнообразить формы работы на занятии, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности. Так же применяются в работе с родителями.
* Демонстрация информации в доступной и иллюстрированной форме, что вызывает большой интерес со стороны обучающихся; комбинированная и комплексная, чёткая и ясная подача информационного материал, что позволяет лучше его запоминать. **Игровые технологии**
* Проведение обучения занимательно, интересно, познавательно и творчески.
* Развивает умение отличать реальные явления от нереальных, воспитывает умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку. **Технология проектного обучения**
* Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Организованная в рамках проекта жизнедеятельность детей в школе, позволяет лучше узнать обучающихся, проникнуть во внутренний мир ребенка, отметить изменения в ребенке по завершению работы над проектом. Развитие умений мыслить конструктивно, творчески подходить к решению творческих задач.
* **Технология исследовательской деятельности**
* Сформировать у школьников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.
* Дети научились самостоятельно ставить себе цель и достигать её, фиксировать результаты: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности.

Использую ресурсы сети Интернет:

* -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
* -Всероссийский Интернет педсовет - <http://pedsovet.org/>
* -Портал информационной поддержки ЕГЭ – <http://ege.edu.ru>
* -Федеральный институт педагогических измерений – <http://www.fipi.ru>
* -Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме-  <http://www.ege.ru/> ,
* -Сеть творческих учителей [http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) и др.

  На страницах школьного сайта размещены разработки моих уроков, рабочие программы, внеклассные мероприятия, портфолио учителя. Неоспорим тот факт, что весь процесс образования и воспитания должен строиться и на принципах здоровьесбережения. Сохранять и укреплять здоровье учащихся помогают здоровьесберегающие технологии, поэтому на уроках соблюдаю требования САНПиНа; создаю обстановку доброжелательности, положительного эмоционального настроя, ситуации успеха и эмоциональные разрядки, т.к. результат любого труда, а особенно умственного, зависит от настроения, от психологического климата – в недоброжелательной обстановке утомление наступает быстрее; чётко организую учебный труд, для предупреждения утомляемости;

при планировании урока предусматриваю смену деятельности, чередую различные виды активности: интеллектуальная – эмоциональная – двигательная; использую динамические паузы, минуты для здоровья (профилактические упражнения для глаз, упражнения на релаксацию, упражнения для формирования правильной осанки) для снятия напряжения, усиления работоспособности; осуществляю индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей.

**3.2.Обобщение и распространение опыта работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема, форма мероприятия | Место проведения | год |
| Обобщение опыта по преподаванию ОРКСЭ в школе. Выступление. | Заседание РМО учителей истории и обществознания | август, 2022 |
| Использование ИКТ на истории и обществознания при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию. Выступление. | Заседание школьного МО учителей гуманитарного цикла. | февраль, 2022 |
| Итоги патриотической работы за 2021-2022 уч.год. Выступление. | Заседание педагогического совета. | май, 2022 |
| Открытый урок. «Древняя Индия», 5 класс | Заседание школьного МО учителей гуманитарного цикла. | ноябрь, 2022 |
| Внедрение историко-культурного стандарта. Выступление. | Заседание школьного РМО учителей гуманитарного цикла. | Август,2023 |
| Итоговый индивидуальный проект в рамках реализации ФГОС. Выступление. | Заседание педагогического совета. | ноябрь, 2023 |
| Функциональная грамотность на уроках истории | Совещание при директоре | Февраль,2024 |
| Итоги работы Центра Точка роста на базе школы | Заседание педагогического совета | Март,2024 |

**3.3.Выступление по теме:** «Итоговый индивидуальный проект»

(Заседание педагогического совета).

В качестве основной цели обучения в стандартах второго поколенияопределяется «развитие личности учащихся на основе усвоения универсальных способов деятельности»……формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Формировать универсальные учебные действия – значит развивать у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), контролировать и оценивать свои достижения (формировать умение учиться).

Проектная деятельность обучающихся прописана в следующих нормативных документах:

1) Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения

2)  ПООП НОО и ООО (примерная общая образовательная программа начального общего образования и основного общего образования)

## «Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта»

В связи с этим индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ, одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности.

Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС.

Невыполнение выпускником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету, а защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую, иную**)**

Внедрение индивидуального проекта способствует активизации мыслительной деятельности, повышению интереса к научному познанию, развитию личной инициативы.

В ходе выполнения ИИП проявляются инициатива, самостоятельность, творческий поиск, проверяется сформированность УУД у обучающихся

Регулятивные УУД**:** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

-  целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-  планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-  прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

-  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-  коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-  оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

-  саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУДобеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

Познавательные УУД обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации. И включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Требования организации работы над индивидуальным итоговым проектом.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося выпускных классов, прошедшего обучение по ФГОС.

Проект может носить предметную, метапредметную и  межпредметную направленность.

Руководителем проекта может являться учитель-предметник, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классный руководитель.

Темы проектов могут предлагаться  обучающимися  и быть предложены самими учащимися при условии согласования с руководителем проекта.

Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя.

 Заместитель директора по УВР:

- оказывает методическую и консультационную помощь для руководителей проектов;

-  контролирует деятельность классных руководителей и руководителей проектов;

- организует и проводит защиту ИИП.

Руководитель проекта обязан:

- подготовить список тем проектов для выбора учащимися, помочь в выборе конечного продукта;

- совместно с обучающимся составить план работы над ИИП

- обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта;

- оказывать консультационную поддержку обучающемуся, *вести учет посещения консультаций (рекомендуемое количество консультаций – 1 раз в две недели)*;

- оказывать помощь при оформлении паспорта проекта, конечного продукта и при  подготовке к защите индивидуального итогового проекта;

- обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе;

- при необходимости осуществлять взаимодействие с родителями.

Классный руководитель обязан:

- помочь учащемуся в выборе предмета, по которому будет выполняться проект;

-  составить список с указанием предмета, темы проекта и Ф.И.О. руководителя для утверждения на методическом совете школы;

-  подготовить лист ознакомления родителей о требованиях к проекту, сроках выполнения и защиты проекта

- при необходимости помогать осуществлять взаимодействие руководителя проекта и обучающегося;

- вести контроль за ходом выполнением проекта.

Обучающийся обязан:

-  соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта;

-  *посещать консультации;*

- соблюдать требования к оформлению паспорта проекта и к его защите.

# Требования к содержанию и направленности проекта

         Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Информационные проекты

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты, так же как и исследовательские, требуют хорошо придуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы.

Структура подобного проекта может быть обозначена следующим образом: цель проекта, его актуальность, источники информации, проведение «мозговой атаки», обработка информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы), результат (статья, реферат, доклад, видео и прочее). Презентация. Такие проекты часто интегрируются с исследовательскими проектами и становятся их органичной частью, модулем.

Исследовательские проекты

Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования тему, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Творческие проекты

Требует творческого подхода, и предполагают соответствующее оформление результатов.

Таким результатом могут быть: совместная газета, сочинение, видеофильм, спектакль, игра, праздник, экспедиция и т.п. Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа и так далее, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

Ролевые, игровые проекты

В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержание проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации.

Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются в самом конце. Степень творчества здесь очень высокая.

Практико-ориентированные (прикладные) проекты

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников.

информационный проект – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной / межпредметной или предпрофессиональной тематике (для обучающихся, планирующих обучатся в профессиональных образовательных организациях);

-  исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;

-  практико-ориентированный, прикладной, продукционный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например социальных партнёров образовательной организации;

- творческий проект – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

-  социальный (социально-ориентированный) проект – проект, который направлен на большую группу людей; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

- игровой (ролевой) - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

Продукты индивидуального итогового проекта в виде:

-  презентация PowerPoint;

-  стендовый доклад;

-  видеоролик или видеофильм;

-  виртуальная экскурсия;

-  Web-сайт;

-   газета, журнал (статья);

-  социальный плакат;

-  научно-исследовательская работа;

-  папка с информационными материалами;

-  коллекция;

-  сценарий мероприятия;

-  буклет;

-   рисунки;

Презентация (защита) индивидуального проекта может проходить в форме:

- мультимедийная презентация;

- защита научно-исследовательской работы;

- доклад;

- стендовая презентация;

- слайд-шоу;

- спектакль;

- реклама (антиреклама);

-  демонстрация электронных пособий, газеты;

-  виртуальная экскурсия.

Этапы организации проектной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы над проектом** | **Содержание работы** | **Деятельность учащихся** | **Результат** |
| Подготовительный | Определение тем индивидуальных проектов. Ознакомление участников образовательных отношений с Положением об ИИП. | Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию | Предварительный список тем проектов.  Проведение родительских собраний, классных часов |
| Организационный | Анализ проблемы. Формулировка цели, задач.  Определение источников необходимой информации.  Определение способов сбора и анализа информации.  Определение формы проекта, способа представления результатов, продукта проектной деятельности. | Формируют задачи проекта.  Вырабатывают план действий. | План работы над проектом. |
| Практический | Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач.  Подбор инструментария и его применение.  Консультирование.  Поэтапное выполнение задач проект.  Подготовка конечного продукта | Поэтапно выполняют задачи проекта.  Готовят продукт проектной деятельности | Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на методическом совете (совещании) |
| Презентационный | Публичная презентация продуктов проектной деятельности | Защита ИИП | Готовый продукт проектной деятельности |
| Аналитический | Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Формулирование выводов. | Проводят самоанализ проектной деятельности, результатов проекта. | Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов.  анализ результатов выполнения проекта.  Оценка качества выполнения проектов |

Защита индивидуального итогового проекта дает возможность обучающимся публично представить результаты работы над учебными проектом и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

         Руководитель проекта и экспертная комиссия оценивает  индивидуальный проект по критериям которые разработаны в соответствии с задачами проектной деятельности, определенными ФГОС СОО.

  Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию (апробацию) принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью (в частности оформить проект согласно требованиям, грамотно представить свою работу с соблюдением регламента выступления)

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

**3.5.** **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет: история (История России)**

**Учитель: Нечаева Елена Николаевна Класс : 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема: Как христианство пришло на Русь** | | **Тип: комбинированный** | |
| **Задачи:**  Обучающая: познакомить обучающихся с понятием Крещение Руси.  Развивающая : способствовать развитию у учащихся уважительного отношения к истории своей страны, вере своих предков  Воспитывающая: воспитать интерес к православным традициям русского народа | | | |
| **Цель :** дать представление детям о крещении Руси, о святом равноапостольном князе Владимире, об основных канонах православия. | | | |
| **Оборудование:** компьютер, проектор, колонки, экран, раздаточный материал. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные:**   * формирование первоначальных представлений о православии, и его роли в становлении российской государственности, развитии культуры. | **Метапредметные:**   * готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий; * овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты   в устной и письменной формах. | | **Личностные:**   * формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за своё Отечество, народ, культуру и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; |
| **Межпредметные связи:** окружающий мир, литературное чтение, математика | | | |
| **Ресурсы урока:**   * учебник А.В.Кураев Основы православной культуры Москва «Просвещение» 2013 * электронные учебные материалы – авторская презентация; * ресурсы Интернет - <https://docs.google.com/file/d/0B2vDlrJ8o44jczJyRXBMVEJMdHc/preview?pli=1-> фрагмент мультфильма   Ключевые понятия: князь Владимир, 988год, Византия, Русь, язычники, церковь,крещение | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности учителя:** | | **Содержание деятельности обучающихся:** | |
| **I. Мотивация познавательной деятельности** | | | |
| * Музыкальное сопровождение * Организует диалог с обучающимися (используется ИКТ, ресурсы), в ходе которого конкретизирует понятие, историческое событие   - Здравствуйте, ребята! У вас сегодня немного необычный урок, вести его будет не Лиля Владимировна, а я – Елена Николаевна. Давайте вы улыбнётесь своему соседу по парте, затем учителю, т. е. – мне. Перед работой при помощи **смайликов** покажите мне свое настроение. (грустный-красный, веселый- зеленый, нейтральный- желтый). Еще я сегодня в течение всего урока буду давать вам **колокольчики**, тем кто будет хорошо и активно работать.(ДЕМОНСТРАЦИЯ). Также у себя на парте можете видеть **рабочие листы**, которые вы будете заполнять по ходу урока. Предлагает сразу подписать листы.  - Что вы изучали прошлом на уроке ОРКСЭ?(Иконы)  - А что такое икона? Молодцы! А у вас дома есть иконы?  - Вам нравится изучать данный курс? Чем?  Оценивает работу колокольчиками. | | * Слушают музыку- колокольный звон * В диалоге с учителем, восстанавливают в памяти понятия курса ОРКСЭ «Икона», исторические источники * Отвечают на вопросы   Подписывают.  - Это изображение святого. | |
| **II. Актуализация необходимых знаний** | | | |
| Подводит учащихся к самостоятельному формулированию темы и основного вопроса урока  Помогает поставить цель  Организовывает просмотр видеофильма( ИКТ-технологии)  **Уч**.: Ребята перед тем, как определить тему урока, я предлагаю вам просмотреть мультфильм  **(Просмотр видео мультфильма «Как князь Владимир веру выбирал»)**  - Итак, о чём ребята вы просмотрели мультфильм , о чём он был?  - Почему именно его я выбрала к сегодняшнему уроку?  - О чём в нем говорится?  - О чем сегодня будем с вами говорить на уроке?  **Уч.:** Итак, мы с вами выяснили тему урока, а теперь давайте попытаемся совместно с вами сформулировать цели нашего урока.  - запишите тему урока. (демонстрация на слайде)  - Ребята, а знаете ли вы к какой религии мы с вами принадлежим?  Оценивает ответы колокольчиками. | | Самостоятельно формулируют тему и основной вопрос урока  (работа в парах, карточки)  Проводят самооценку в рабочем листе ученика  Просмотр фильма  Примерный ответ учащихся: данный мультфильм относится к новой теме урока – Крещение Руси.  Тему урока формируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы). Записывают в листы.  Предполагают, что о крещении Руси?  - о князе Владимире, о вере православной.  - будем говорить о том, как князь Владимир веру выбирал.  **Цель :** дать представление детям о крещении Руси, о святом равноапостольном князе Владимире, об основных канонах православия.  Учащиеся самостоятельно формулируют цели урока. При затруднении в выполнении данного задания учитель с помощью вопросов помогает учащимся сформулировать цели урока.*(учащиеся* ***записывают тему*** *урока в рабочих листах)*  *- К христианству(православие)* | |
| **III. Организация познавательной деятельности** | | | |
| * Организует работу в группах с целью самостоятельного изучения обучающимися материала урока * Иллюстрирует ответы слайдами   - Знаете ли вы откуда и когда (из какой страны и в какое время), христианство пришло на Русь?  - Что такое Русь?  - Кто был тот человек или князь, который решил установить православною веру в нашем государстве?  Какое значение имело крещение Руси для отдельного человека, для народа и государства в целом?  Если ответ вызовет затруднения, фрагмент видеофильма включается еще раз.  Организовывается беседа по просмотренному мультфильму.  **(рассказ учителя с опорой на презентацию)**  - Может вы знаете каким Богам поклонялись люди в древней Руси?  **Уч**.: До принятия христианства у наших предков славян была **языческая** религия, которая не удовлетворяла князя. Славяне верили во множество богов, обожествляли и поклонялись силам и духам природы, считали, что многие природные предметы (например, камень, дерево, ручей) обладают сверхъестественной силой.  В 10 веке правителем древней Руси был князь Владимир Святославович.  Впервые годы своего единоличного правления **князь** Владимир ничего резко не менял в жизни страны. Язычеству он скорей покровительствовал и, на удивление христиан, даже воздвигал новых истуканов. Но потом все изменилось, во второй половине 80-х годов X века он стал делать первые, пока еще очень осторожные шаги, ведущие к крещению. Преимущества веры Христовой становились для него все очевиднее, тем более что в самом Киеве – главном городе среди бояр, купцов, горожан, да и княжеских охранников- дружинников, было достаточно много христиан. В прежнем своем виде язычество не устраивало княжескую власть, стремившуюся укрепить свой авторитет. По-видимому, этим и объясняется отказ Владимира от язычества и поворот к принципиально новой религии — единобожию.  **- Ребята вы внимательно меня слушали, с какими новыми словами вы сейчас познакомились?**  **Уч:** - Ребята, а вы знаете, что такое крещение?  ***Организовывается работа в парах по учебнику***  Текст на стр.59 учебника найти определения словам «Церковь» и «Крещение». Организовывает диалог с обучающимися.  - Ребята, а вы знаете, что такое церковь и был ли из вас кто-нибудь в церкви? | | * Работают в группах над поставленной задачей * Делают сообщения по результатам работы в группах   - 988г. ,Византийская Империя(предположительные ответы)  - Это наше государство(предположительные ответы)  - Владимир (предположительные ответы)  **Работа со словарем. Записывают значение новых слов в рабочие листы.**  ***Язычники****- люди, которые верят во множество богов и поклоняются силам природы.*  ***Князь****- правитель древней Руси*  Высказывают мнение.  **Церковь** – это общество , в которое объединились христиане.(запись в рабочий лист)  **Крещение**-это присоединение к церкви ( Запись в рабочий лист)  Какая пара выполнит задание первыми, получает колокольчики. | |
| **IV. Физминутка.** | | | |
| 1. Ребята, давайте возьмемся за руки и представим себе, какая сильная у нас Родина.   В нашей стране горы высокие,  Реки глубокие,  Степи широкие,  Леса большие,  А мы - ребята вот такие!  Здоровьесберегающая технология. | | Повторяют движения, взявшись за руки. | |
| **V. Закрепление. Практическая часть.** | | | |
| **Работа с иллюстративным материалом – живописное произведение В. М. Васнецова** "Крещение киевлян" или Крещение Владимира.  **Организовывается работа в группах. Составление пазла картины и производится проверка учителем. (музыкальное сопровождение)**  Вопросы и задания к иллюстрации:  - Кого вы видите на картине?  - Что на ней изображено? Какое событие?  - К чему князь Владимир призывает людей?  **Работа в группах. Составление кластера: изменения на Руси после крещения ( с применением раздаточного материала)**  Найдите в отрывке на рабочем листе ответ на вопрос: **«**Что **изменилось с принятием христианства на Руси»**  Затем на прикрепить на доску все ответы обучающихся и одному из ребят предлагается сделать вывод по данной работе. **А также индивидуальная работа.** | | Задание группам: составить пазл картины В.М. Васнецова (какая команда быстрее, те получают колокольчики)  -Задание каждой группе выделить главную мысль отрывка и записать в свой кластер. ( кто первыми выполнит, получают колокольчики)  **Индивидуальная работа** (1 ученик) читает рубрику «Это интересно» с. 59. И пересказывает её классу. ( награждается колокольчиком)  **Смысловое чтение.**  Воды крещальной купели воспринимаются как воды обновления. Входит в них человек, пропитанный своими грехами, а выходит он уже без них. Крещение дает возможность душе начать новую жизнь. Нередко при крещении человек меняет имя (например, князь Владимир стал именоваться Василием). Принимая крещение, человек просит, чтобы Бог обновил его совесть. И, конечно, он этим выражает свое согласие далее жить по велениям совести, по учению Христа и по правилам Православной Церкви | |
| **VI. Подведение итогов. Рефлексия.** | | | |
| * Организует **самооценку (в форме незаконченного предложения)** * **и проверку в форме тестирования, представленного на слайде**   **Благодарит за урок**.Оценка обучающихся учителем.   1. **Уч.:** Благодарю Вас, ребята. Вы замечательно сегодня работали! А сейчас давайте вы поделитесь своими впечатлениями, которые получили на уроке, методом незаконченного предложения:   **Поздравление с наступающим праздником!**  -Ребята, а вы, знаете, что за праздник отмечается православными людьми 19 января? Верно- это крещение. Только это не то событие ,о котором мы с вами говорили сегодня. Это день , когда Иисус Христос принял православие и крестился в реке Иордан . Но это событие несомненно связано с тем событием, которое произошло в 988 году. Поэтому мы сегодня не зря обсудили данную тему. Я вас всех поздравляю с наступающим праздником. И вы дома поздравьте своих близких. | | * Отвечают на главный вопрос урока * Проводят **самооценку** в Карточке самооценки ученика * Пробуют кратко ответить на вопрос урока (по желанию) * Дают точные ответы по тесту   .1 Я узнал (а)сегодня на уроке, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Мне было интересным\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Я бы хотел(а) узнать больше о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Производится самооценка**.(смайлики)**  - Крещение . | |
| **VII.Домашнее задание.** | | | |
| **Инструктирует . (Слайд)**  **Уч.:** -Ребята, домашнее задание вы получаете: 1.Прочитать учебник стр.58-61. 2. Рисунки на тему: В крещении рождается новый человек 3. По желанию подготовить мини-сообщение на тему (по выбору): «Какое имя дал русский народ князю Владимиру?» | | Записывают домашнее задание. | |
| **Диагностика достижения планируемых результатов:**  карточка самооценки ученика, творческие работы | | | |
|  | | | |

**Лист фиксации знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **« уже знаю»** | **«узнал сегодня»** | **«хочу узнать»** |
|  |  |  |

**Рабочий лист к уроку ОРКСЭ**

**Ученика (цы) 4 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(фамилия, имя)**

**Моё настроение в начале урока  **

**Тема урока : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Словарная работа**

***Язычники- это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Князь – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Крещение- это* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Церковь ­*– ­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Работа в группе**

Люди приглядывались к новой для них вере. На их сердца влияли не только поучения священников. Они видели, как ***изменился сам их правитель***. **Князь Владимир открывал школы** для детей, рассылал повозки с едой, чтобы никто не голодал. В церкви он считается святым. В Киеве он начал ***строить храмы*** – они стали первыми каменными постройками на Руси. С 988 года православное христианство стало распространяться по Руси, преображая жизнь людей и их культуру. ***Вера в единого Бога*** собирала славянские племена и помогала им ощутить себя единым народом.

**Заполни кластер:**

**Мне сегодня на уроке было:** понятно всё

немного не понятно 

ничего не понятно 

**Домашнее задание:**

**Раздел 4. Внеурочная деятельность по предмету**.

**4.1.Формы внеурочной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название формы внеурочной деятельности | Учебный год |
| Курс внеурочной деятельности « Сложные вопросы обществознания» | 2022-2023, 2023-2024 |
| ТО «Юный правовед» | 2022-2023, 2023-2024 |
| Школьное научное общество для работы с одаренными детьми «Вертикаль» | С 2023-2024 гг. |

**4.2.Исследовательская работа**

**Исследовательская работа на тему:**

**«Героями не рождаются, героями становятся»**

Подготовил :

ученик 9 класса

МБОУ Кинделинская СОШ

Нечаев Данила

Руководитель : Нечаева Е.Н.

**Содержание :**

1. Введение……………………………………………………………………..
2. Детство и довоенная жизнь…………………………………………………
3. Фронтовая жизнь……………………………………………………………
4. Послевоенная жизнь…………………………………………………………
5. Заключение…………………………………………………………………...

Используемые источники……………………………………………………

Приложение ………………………………………………………………….

*«Нет в России семьи такой,*

*Где б не памятен был свой герой…»*

**Введение**

Недавно наша страна отметила 75-ую годовщину Великой Отечественной войны. Для жителей нашей страны слово «Победа» исполнено глубочайшего смысла. В нём смешались память о выживших и погибших, слезы радости и скорби. С годами от нас все дальше уходят события Великой Отечественной войны. Это одно из тех редких исторических событий, память о котором не стирается временем. С каждым днём очевидцев того страшного времени остаётся все меньше. Многие представители нынешнего поколения не догадываются, сколько сил отдали наши прадеды на полях сраженья и в тылу, чтобы сегодня мы свободно жили и радовались мирному небу над головой.

Каждый человек должен знать историю своей семьи, чтить память предков, не забывать то, что сделали они, ради того, чтоб сейчас мы, их внуки, правнуки, жили в мирное время.

Великая отечественная война не обошла стороной ни одну семью. В нашем школьном музее есть фотографии односельчан «Бессмертного полка», участвовавших в Великой Отечественной войне. Среди них есть фото моего прапрадеда, о котором мне и захотелось узнать как можно больше: как он жил до войны, где служил, где воевал во время войны, как сложилась его жизнь в послевоенное время. На эти вопросы я постараюсь ответить в своей исследовательской работе. Собранный мною материал можно будет использовать на уроках ОДНК НР, классных часах, посвященных ВОВ.

**Цель работы** – изучить биографию прапрадедушки на разных этапах его жизни, узнать о наградах.

**Задачи :**

1. Изучить семейный архив.
2. Узнать у родственников биографические данные.
3. Рассказать о результатах своей работы своим одноклассникам и поучаствовать в конференции.
4. Провести работу с Интернет-сайтами.

**Предмет исследования**: вклад прапрадедушки в победу над фашистской Германией.

**Объект исследования**: биография прапрадедушки.

**Методы исследования**: беседа, интервьюирование родственников, переписка, анализ.

**Гипотеза:**

**2.Детство и довоенная жизнь.**

Кащаев Гурьян Антонович - мой прапрадед по маминой линии 1912 года рождения (точной даты рождения нет, так как люди в селе в начале XX века были малограмонтыми и никакие учетные записи в местных роддомах не велись или не сохранились). Родился в селе Кинделя Ташлинского района Оренбургской области. Отец Антон Петряевич – погиб трагически, нырнул в воду и ударился о бревно, поэтому заботу о Гурьяне взял на себя его дед Петряй.



*Посередине – дед Петряй и бабушка Васюха, дед Гурьян с женой Федосьей слева в верхнем ряду*

Мать – Мария. В годы Великой Отечественной войны работала на колхозном огороде, поливали его на коромыслах. Тяжёлый был труд.

У Гурьяна Антоновича был младший брат – Спиридон 1916 года рождения. Детство было трудным, голодным, холодным. Зимой ходили с братом в лес готовить дрова. С одеждой тоже было тяжело. У деда Гурьяна с братом даже были одни сапоги на двоих. Мальчики ходили на рыбалку, не только ради забавы, но и чтобы принести домой рыбы к столу, ведь дома их ждал еще младший братик – Ваня, который все-таки погибнет, заболев корью.

Брат Спиридон Антонович также участвовал в Великой Отечественной войне, но пропал без вести в 1942 году. Родственники делали по нему запрос в Красный крест, но кроме того, что пропал где-то в Белоруссии, больше ничего не удалось узнать. На Родине у него остались двое детей.

Когда дедушка Гурьян вернулся с войны, он помогал семье родного брата, и племянники были ему как родные дети. Они даже называли его «папой».

В 18 лет был призван в ряды Красной армии. Служил на Дальнем Востоке. Служил долго – семь лет. Там Гурьян Антонович научился читать, писать и получил водительские права, так как до армии нигде не обучался.

Хорошо себя зарекомендовав, ему доверили возить армейское начальство, а затем агентов КГБ. Из армии прадед присылал своей семье посылки, а за хорошую службу, даже приезжал в отпуск.

Женился мой прапрадед рано, еще до службы в армии, их даже не хотели расписывать. Девушка по имени Федосья 1912 года рождения . Она была из зажиточной семьи. Её отец - Семён Мякушин – настоящий уральский казак, родом из села Илек. Там у него проживало много родственников-казаков. Был «кулаком», но «наёмных» крестьян у него не было, работали только своей семьёй. Он хотел выдать дочку только за казака из зажиточной семьи, но Федосья против воли отца вышла замуж за Гурьяна – сына обычного крестьянина. Семью Федосьи (Фени) «раскулачили», отобрали всё, заставили свой скот гнать в Казахстан, там –то отец Федосьи и пропал «без вести».

Отслужив, Гурьян вернулся в родное село Кинделя. Жили как все: трудились, дом строили - добротный, с бревенчатого сруба, разводили хозяйство, обрабатывали землю. Прапрадед Гурьян работал в колхозе водителем: возил бензин, солярку из Новосергиевки в Кинделю. В 1931 году у молодой семьи Кащаевых родилась дочь Анна.

Но в 30-е годы в стране настал страшный голод. Гурьян Антонович в 1932-1933 годах вынужден был ездить на заработки под Ташкент. В 1939 году родилась вторая дочь – Раиса. Казалось бы, жизнь налаживается…

**3. Фронтовая жизнь**

Но наступил 1941 год… Началась Великая Отечественная война. Всех мужчин по очереди призывали из нашего села на защиту Родины. Так и моего прапрадеда – Кащаева Гурьяна Антоновича 5-8 июля 1941 года призвали на войну.

Начал он свою военную биографию с Прибалтики – шофёром, ведь эта профессия была очень важна для фронта. Отступая с Красной Армией, оказался в Ленинграде. Оборонял Ленинград, возил боеприпасы на передовую, медикаменты, раненых. После открытия «Дороги жизни» по льду Ладожского озера возил продукты, вывозил с Ленинграда эвакуируемых жителей и другие грузы. Во время Великой Отечественной войны единственной транспортной магистралью связывающей блокадный Ленинград с остальной страной была «Дорога жизни» через Ладожское озеро. В периоды навигации - по воде, зимой - по льду. Автодорога, проложенная по льду, часто называется Ледовой дорогой жизни, официально - Военно-автомобильная дорога № 101. Прапрадед рассказывал, что знал каждый километр «Дороги жизни».



Однажды, во время бомбёжки, его автоколонна остановилась на Ладожском озере. Они с сослуживцем решили побриться.

«Если воин бреется, значит он надеется,

значит он надеется, значит будет жить…»

О.Газманов

Прадед вылез из своей «полуторки» и подошел к машине друга, как вдруг прогремел взрыв. Оказалось – это попал снаряд прямо в машину моего прадеда Гурьяна. А осколок попал прямо прадеду в голову – это была контузия.

Спустя 35 лет после окончания Великой Отечественной войны, фронтовики, прорывавшие блокаду Ленинграда, встретятся 9 мая – в День Великой Победы у Финского залива, но Гурьян Антонович поехать не сможет ввиду болезни. На эту встречу полетит его младшая дочь Надежда, которая с трепетом расскажет отцу о встрече.

После прорыва блокады Ленинграда, подразделение, в котором он служил, было переброшено под Сталинград (ныне Волгоград). Затем их снова вернули в Ленинград. После освобождения Ленинграда, освобождал Прибалтику.

А дома его ждала семья : мать, жена, которые выполняли не только женскую, но и всю мужскую работу: рыбачили, обрабатывали землю быками и коровами , заготавливали сено на зиму для скота . Кроме того, долгими зимними вечерами пряли пряжу, из которой вязали носки, варежки, шарфы и отправляли на фронт. А в эти вещи клали письма, в которых писали о своей жизни, но никогда не жаловались на тяжёлый труд, ведь солдатам там, на фронте, не легче.

Дочки, которые зимой учились, участвовали в концертах для жителей села, а летом собирали ягоды, грибы, помогали матери по хозяйству.



*жена Гурьяна Антоновича – Федосья Семёновна с дочерьми :Анной, Раисой, Любой.*

У Гурьяна Антоновича была любимая старшая дочь – Анна, когда он уходил на войну, ей было 9 лет. Он, как и все фронтовики, очень сильно скучал по семье, особенно по Ане. И рассказывал, что часто во сне её видел. Но сны были немного странные, а может наоборот…вещие. Часто просыпался весь в поту: снилась Аня, которая говорила: «Папа, тебе нужно срочно уходить из этого здания!».

«Не знаю, почему – рассказывал Гурьян Антонович – я её во сне всегда слушался!» . И это помогало.

Успевая только выбежать из убежища или окопа, как тут же обрушивалась взрывная волна. Многие погибали, а он оставался всегда «спасённым» собственным ребёнком.

Свою войну против Германии он закончил 16 апреля 1945, под Кёнингсбергом (нынешним Калининградом). По окончании войны возил различные грузы в Польше и Восточной Пруссии. На Украине возил боеприпасы с завода пороха и взрывчатки ( город Шостка Сумской области). Затем их перебросили на Дальний Восток. Там он принимал участие в войне с Японией. Также был в Китае (город Харбин).

Когда воевал в Харбине, ходил покупать у местных жителей мясо. Говорили, что китайцы едят мясо собак. Так вот дед когда подходил, всегда спрашивал :

- «Гав-гав?», показывая на мясо (так как китайского языка не знал)

А продавец, приставляя пальцы к голове (имитируя гора коровы), ему отвечал :

- «Му-му!»

С войны вернулся в январе 1946 года. Был контужен в голову от разрыва авиабомбы. Пришёл с войны в звании старшего сержанта, был командиром отделения автороты.

**4.Послевоенная жизнь.**

После окончания Великой Отечественной войны и до ухода на заслуженный отдых, работал в колхозе шофёром. В 50-60-ые годы, когда наш колхоз занимался возделыванием целинных земель, также продолжал там же трудиться.

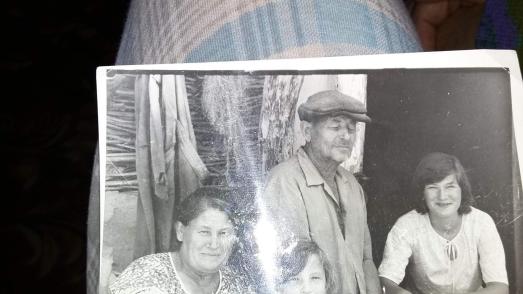
Так как прадедушка был очень трудолюбивым и ответственным работником, его назначили на должность заведующего колхозным автопарком. Родилась дочь Люба, затем сын – Григорий, а в 1952 году еще одна дочка – Надежда.

Семья Кащаевых богато не жила, но всего было по-немногу. Жена прадедушки Гурьяна - Федосья Семеновна, тоже трудолюбивая была женщина, старалась во всём помочь мужу. Летом работала в колхозной огородной бригаде - сажала капусту, картофель, тыкву и другие овощи. Зимой, вместе с детьми, работала на овощной базе - перебирала овощи.

Когда дети стали подрастать, прадед хотел, чтобы его дети как можно меньше в чём-то нуждались, как он когда-то в детстве, поэтому он решил посадить фруктовый сад. Не у всех людей в послевоенные годы были сады. Дом находился возле крутого спуска у неглубокой речки. У этого спуска и было выбрано место для посадки плодовых деревьев. Воду носили из реки вёдрами, а потом уже прадед сам сделал колонку во дворе, воду из которой качали вручную. Поливали молодые деревца. Трудились все вместе и родители, и дети.

Сады в селе были редкостью, ведь чернозем в нашем районе очень жирный, чтобы что-то вырастить, нужно пахать землю, а это труд нелёгкий. Не все люди были трудолюбивыми, но прадед удивлялся, как можно сидеть, ничего не делая, тем более для себя! Сад давал хороший урожай. Соседские мальчишки часто пытались полакомиться наливными яблочками, но дед Гурьян «охранял» свой сад каждую ночь.

В настоящее время, к сожалению, этот сад не сохранился. А вот в доме, построенном руками прапрадедушки, и сейчас живут люди. Жители села отзываются о нём только с положительной стороны.



*Гурьян Антонович с внучками и дочерью Анной.*

1. **Заключение**

В 1984 году у прапрадеда умерла жена, он сильно тосковал по ней. Ведь она прошла с ним почти всю жизнь, дождалась его из армии, с фронта, «подарила» ему пятерых детей, помогала ему во всём.

Сказались и фронтовые раны на здоровье прапрадедушки. В 1987 году у него проявились последствия контузии. Были сильные головные боли с приступами. Прапрадедушку даже тогда госпитализировали. Из жизни он ушел 1 июля 1989 году, на 78 году жизни.

9 мая 2020 года весь мир будет отмечать 75-ую годовщину «Великой Победы». Во всех странах будут проходить праздничные мероприятия. Но для нашей страны – это дата особенная. В этот день наша страна одержала победу над грозным врагом, фашистской Германией. Мы не должны забывать те страшные годы. Мы не должны забывать тех людей – наших предков, которые приближали эту Победу, благодаря которым мы можем жить, радоваться каждому дню.

Я выполнил поставленную перед собой задачу, узнал о биографии прапрадеда, о его наградах, о его фронтовой жизни, добавил информацию о нем на Интернет-сайт. Благодаря моей работе, родственники узнали у его жизни больше. Теперь я могу рассказать немало о своём прапрадедушке и одноклассникам. Я горжусь, что мой прапрадедушка, Гурьян Антонович, был одним из тех, кто защищал нашу страну и победил в этой войне.

**Награды:**

1. Старший сержант Указ Президиума Верховного Совета СССР от 22 декабря 1942 года
2. Медаль «За оборону Ленинграда» вручена 19 декабря 1943 года.

Приказ по 24 автомобильному батальону 4 Украинского Фронта от 31.12.1943 года.

1. Знак «Отличный шофер» вручен 20 мая 1944 года .Командир 68 автомобильного полка.
2. Медаль «За победу над Германией в ВОВ 1941-1945гг»Указ Президиума Верховного Совета СССР от 9 мая 1945 года. Медаль вручена 13 июля 1947 года.
3. Медаль «За отвагу» № 53536 от 28.01.1949 года
4. Представлен к награде медалью «За Победу над Японией» 38 автомобильный «Ордена Красной Звезды» полка 2-го дальневосточного фронта. Медаль не получена.
5. Медаль «В Память 25-летия Ленинграда в ВОВ 1941-1945гг»
6. Медаль «За Освоение Целинных земель» вручена 3 сентября 1957 года
7. Юбилейная медаль «20 лет Победы в ВОВ 1941-1945 гг». вручена 9 мая 1966 года.
8. Медаль «50 лет Вооруженных Сил СССР» вручена 09 мая 1969года.
9. Медаль «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И.Ленина» вручена 01 апреля 1970 года
10. Знак «25 лет Победы в ВОВ 1941-1945» вручена 09 мая 1970 года
11. Медаль «30 лет Победы в ВОВ 1941-1945гг» вручена 03 марта 1978 года
12. Медаль «60 лет Вооружённых Сил СССР» вручена 06.11.1978 года

А вообще все родственники, как один твердят, что прапрадедушка очень мало рассказывал о фронтовой жизни, возможно, было тяжело вспоминать об этом, а может, сказалось и то, что когда –то приходилось быть водителем в КГБ. Гурьян Антонович никогда не ходил на встречи в школу или с односельчанами, просто потому, что героем себя не считал, считал, что просто выполнил долг перед Отечеством!

*«Гордиться славою своих предков, не только можно,*

*но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие»*

(А.С.Пушкин)

**Раздел 5. Воспитательная деятельность педагога.**

**5.1**.**Использование воспитательных технологий.**

Планирование воспитательного процесса осуществляю с учетом анализа воспитательных результатов школы и определения перспектив на следующий год.

**Приоритетные направления в воспитании:**

-патриотизм и гражданственность;

-здоровье;

-саморазвитие;

-нравственность, духовность;

-интеллектуальность;

-креативность;

-трудолюбие.

Использование воспитательных технологий:

-технология коллективного творческого дела;

-технология групповых дискуссий;

-метод социального проекта;

-игровые технологии.

**Формы работы:**

-классные собрания;

-уроки-проекты;

-диспуты;

-«круглые столы»;

-игры;

-тренинги;

-праздники.

В настоящее время воспитание принимается во внимание как важнейшая стратегическая задача в системе образования.

Школа  призвана работать над формированием воспитательной системы, включающей целостный учебно-воспитательный процесс, интересующий воспитание и обучение. Одним из средств повышения эффективности воспитательного процесса является применение современных педагогических технологий.

*Педагогические технологии* – это сложные системы приёмов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся.

         Воспитательные технологии включают следующие *системообразующие компоненты*:

* диагностирование
* целеполагание
* проектирование
* конструирование
* организационно – деятельностный компонент
* контрольно – управленческий компонент

      Содержательный компонент  наряду с правильно поставленной диагностичной целью и определяет успешность и характер воспитательной технологии. От них зависит, будет ли воспитательная технология информативной или развивающей, традиционной или личностно – ориентированной, продуктивной или малоэффективной. В основном эффективность воспитательной технологии зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности.

***Технологии воспитания классифицируют :***

1. **По философской основе:**

* материалистические;
* прагматические;
* гуманистические,
* антропософские.

1. **По научной концепции:**

* поведенческие;
* деятельностные;
* интериоризаторские,
* нейролингвистического программирования.

1. **По категории объекта:**

* индивидуальные;
* групповые;
* коллективные;
* массовые.

*В последнее десятилетие описывается много различных педагогических технологий:*   
- технология разноуровневого обучения;   
- технология модульного обучения;   
- технология проектного обучения;   
- личностно-ориентированная технология;   
- технология здоровье сберегающая;

- тьюторство – технология педагогической поддержки;  
- технология учебной деловой игры;   
- технология проблемного обучения;   
- технология развития критического мышления;   
- технология проведения учебных дискуссий;   
- технология дифференцированного обучения;   
- технология развивающего обучения;   
- информационно-коммуникационная технология;

В своей работе я регулярно внедряю современные технологии в воспитательную деятельность.

Особого внимания заслуживает *информационно-коммуникационная технология* (ИКТ).

***Цель технологии***: формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, подготовка личности «информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Использование ИКТ в начальной школе позволяет:

* активизировать познавательную деятельность учащихся;
* проводить уроки на высоком эстетическом уровне;
* индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

ИКТ  обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог. Их можно использовать на всех этапах процесса обучения и воспитания. Их возможно использовать при дистанционном обучении.

***Проектная технология*** – это исследовательская деятельность.

***Цель проектной технологии*** – это воспитание функционально-грамотной личности.

Основные принципы проектной технологии.

1. Направленность на достижение конкретной цели
2. Координированное выполнение взаимосвязанных действий
3. Ограниченная протяженность во времени, с определенным началом и концом
4. В определенной степени неповторимость и уникальность продукта проектной деятельности

       Проектная технология развивается очень давно и в наше время не потеряла свою актуальность, а лишь усиливает интерес и заинтересованность в себе, как в технологии позволяющей развивать всестороннюю личность ребенка, общительную и открытую к новым познаниям; проектная деятельность разнообразна, она включает в себя несколько этапов и каждый ребенок может выбрать то, что подходит именно ему, не ограничивая его фантазию и воображение; так же благодаря данной технологии, дети, имеющие трудности в общении со сверстниками и взрослыми, могут свободно общаться, идти на контакт и высказываться в ответ, делясь своим мнением.

***Технология КТД   (коллективные творческие дела)***

        Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что же является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

**Основы КТД:**

– коллективное творчество;

– единое дело и добровольное участие в нём;

– свобода выбора форм деятельности;

– содружество взрослых и детей;

– развитие коллектива под влиянием творчески одарённых лидеров.

***Виды коллективных дел:***

Трудовые КТД (пример: “Субботники”)

Интеллектуальные КТД (пример: “Брейн-ринг”)

Художественные КТД (пример: художественно-эстетическое творчество, выставки)

Спортивные КТД (пример: “Мама, папа, я – спортивная семья”)

Экологические КТД (пример: изготовление кормушек)

        Владение современными педагогическими технологиями обеспечивает педагогу возможность организации педагогического воздействия в соответствии с его основным назначением – переводом ребенка в позицию субъекта. А это означает, что уровень овладения педагогической технологией для нас должен быть не элементарным, а  профессиональным.

**5.2. Творческий проект**

**Групповая дискуссия «На что я имею право»**

Подросткам предлагается ответить на вопрос: «Когда человек приобретает права? Какие права имеют дети?»

В группе обсуждаются все предположения участников.

Замечания. Обычно ребята называют всевозможные для ведущих возраста. Поправлять их не нужно. Когда будут названы все варианты, следует сказать, что права человек приобретает с момента рождения. По мере того как он взрослеет, изменяются и его права, а вместе с ними — обязанности и ответственность.

В каких законах закреплены права граждан? А в каких законах прописаны права детей? (студенты отвечают на поставленные вопросы).

**Ведущий:**Основным законом, определяющим права и свободы, а также ответственность граждан является Конституция РФ. Назовите известные вам права и свободы граждан в соответствии с Конституцией РФ (ответы студентов).

А теперь послушаем выступление студентки о Конституции нашей страны.

**Ведущий:**Теперь перейдем к правам детей, которые закреплены в международных и российских нормативно-правовых актах.

**7. Выступление ведущего специалиста Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.** Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ».

Выступающий предлагает вниманию участников общие принципы Конвенции о правах ребенка и Законодательства Российской Федерации, защищающие права несовершеннолетних, а также гражданские права и свободы.

Специалист КДН и ЗП: «Для охраны прав детей еще в 1924 году была принята Женевская декларация прав ребенка. Государства, которые подписали эту декларацию, признавали любого человека, независимо от его национальности, вероисповедания, цвета кожи, пола, социального происхождения, полноправным гражданином своей страны, имеющим права и свободы.

Со временем происходили изменения некоторых пунктов Декларации, вносились поправки. В 1959 году Генеральная Ассамблея Организации Объединенных наций приняла Конвенцию прав ребенка. В нашей стране Конвенция вступила в силу в 1990 году.

Государства-участники настоящей Конвенции считают, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов  общества является основой обеспечения свободы, справедливости и мира на земле. Государства, принявшие Конвенцию полностью, возложили н себя обязанности по обеспечению полного и гармоничного развития личности ребенка. Но та как большинство детей воспитываются в семье, то особое внимание уделяется именно семье. В нашей стране принят Семейный кодекс, в котором отражены права, обязанности и ответственность всех членов семьи. В законах не забыты и дети, оставшиеся без попечения родителей, заботу которых взяло на себя государство. Они признаются полноправными гражданами и имеют равные со всеми права.

И в Конвенции, и в Семейном кодексе провозглашается, что дети имеют право на особу заботу и помощь. По какой же причине дети должны быть окружены особым вниманием? В Конвенции указано: «...ребенок, ввиду его физического и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения».

Правовая защита ребенка — что это такое? А это, ребята, соблюдение его прав. Какими же правами обладаете вы? (Участники высказывают свои предположения.)

В первую очередь, ребенок имеет право на жизнь, никто не может отнять ее.

Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию. Имя дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца, если это соответствует национальным обычаям. Есть национальные обычаи, по которым отчество присваивается по имени матери.

Ребенок имеет право на всестороннее развитие умственных и физических способностей, образование, на участие в культурной и творческой деятельности, лечение, досуг и отдых.

Ребенок имеет право выражать свое мнение, получать и передавать информацию, иметь доступ к сведениям из различных отечественных и международных источников. Источниками информации могут служить издания, видеоматериалы, сайты Интернета и другие источники, с условием, что они не наносят вред психике несовершеннолетнего, не содержат информации порнографического характера и сцен насилия и экстремизма, не воспитывают расовой и национальной неприязни.

И, наверное, самым главным, является право жить и воспитываться в семье. Ни одного ребенка никто насильно не может забрать из семьи, если в этой семье не нарушаются его права. А за выполнением этих прав наблюдают Органы опеки и попечительства. Каждый ребенок может самостоятельно обратиться в эти органы, если его родители злоупотребляют своими правами — жестоко обращаются с детьми, не обеспечивают его пищей, необходимыми вещами, не лечат.

Кроме этого, ребёнок наравне со всеми имеет свободу выбора религии и языка.

В этой части постоянно употребляется слово «ребенок». Пусть это вас не обижает. В Конвенции говорится о том, что «ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону его страны он не достигает совершеннолетия раньше». В России ребенка до 14 лет принято считать малолетним, с 14 до 18 лет — несовершеннолетним, а молодых людей до 30 лет — молодежью.

Таким образом, все вы обладаете правами, обязанностями и ответственностью.  О вашей ответственности и обязанностях вы узнаете на следующих занятиях».

1.Отец 3-летнего Костика читал газету сидя на лавочке, а рядом Костик играл в песочнице. Через некоторое время ребенок обратился к отцу с просьбой поиграть с ним. Папа ответил, что он занят чтением, и посоветовал Костику поиграть с другими детьми.

Можно ли поведение папы назвать противоправным?

Ответ: Семейное право не может обязать отца любить своих детей и поэтому отдельно взятый поступок папы противоправным на­звать нельзя. Другое дело, если папа совсем устранится от воспита­ния сына. Однако, судя по тому, что он вышел погулять с ребенком, о таких нарушениях речь не идет.

2.Папа с мамой обсуждали предстоящий летний отдых. Сначала они хотели поехать на море, но затем, подсчитав, сколько это может стоить, решили остаться на даче. Их дочь Ирина со вздо­хом заметила, что дача, на которой она всегда проводит свои летние каникулы, ей изрядно надоела. На это мать Ирины сказа­ла: «Помолчи, рано еще иметь свое мнение».

Оцените данную ситуацию с точки зрения закона.

Ответ:В соответствии со ст. 57 Семейного кодекса ребенок вправе вы­ражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затраги­вающего его интересы. Учет мнения ребенка, достигшего возраста 10 лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоре­чит его интересам.

3. На детской площадке играли дети. 7-летний Антон ударил пал­кой 5-летнего Игоря. Сидевшая неподалеку и видевшая эту сце­ну мать Игоря подошла к Антону и, легонько шлепнув его по мягкому месту, поставила мальчика около дерева, сказав, что он наказан. Через некоторое время подошел отец Антона и, выяс­нив, в чем дело, посоветовал этой женщине не командовать чу­жими детьми, а заниматься своим ребенком.

Оцените действия указанных лиц с точки зрения закона.

Конечно, следует признать, что воспитание детей — это преро­гатива их родителей. Поэтому, конечно, с точки зрения семейно­го права папа мог потребовать от женщины воздержаться от воспи­тания его ребенка.

Однако вряд ли слова папы следует положительно оценить с точки зрения общепринятой морали. В самом деле, Антон ударил палкой мальчика, уступающего ему по возрасту и физическому раз­витию. Вряд ли такой поступок можно назвать похвальным. После этого мать пострадавшего ребенка не наорала на Антона, не надава­ла ему подзатыльников, а лишь в мягкой форме указала ему на его неправоту. Поэтому столь резкая реакция папы Антона была неоправданна.

4.13-летняя Ирина получила ко дню рождения от бабушки и де­душки в подарок 1000 р. Они хотели, чтобы их внучка купила себе на них то, что она сама хочет. Ирина обрадовалась и сказа­ла, что ей очень нравится тяжелый рок и на все деньги она наку­пит дисков с этой музыкой.

Оцените данную ситуацию с точки зрения закона.

4.Ответ:Для того чтобы решить данную задачу, необходимо вспомнить правила о дееспособности детей, не достигших 18 лет.

Сумма 1000 р., подаренная бабушкой и дедушкой Ирине на день рождения, переходит в ее личную собственность. Однако это еще не означает, что Ирина может самостоятельно ею распоряжаться. Дело в том, что она обладает неполной дееспособностью.

Так, в соответствии со ст. 28 Гражданского кодекса РФ за несо­вершеннолетних, не достигших 14 лет (малолетних), сделки могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опе­куны. Малолетние в возрасте от 6 до 14 дет вправе самостоятельно совершать:

мелкие бытовые сделки;

сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;

сделки по распоряжению средствами, предоставленными за­конным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

Как видим, 1000 р. была предоставлена Ирине для свободного рас­поряжения. Таким образом, вопрос о том, могла ли она их истратить по собственному усмотрению, зависит от того, дали ли родители Ири­ны (именно они являются ее законными представителями) согласие бабушке и дедушке, чтобы они сделали Ирине именно такой подарок, т. е. подарили 1000 р. с правом самостоятельного распоряжения.

5. После окончания школы Сергей поступил в электромеханичес­кий техникум. Поскольку занятия продолжались по 6 часов да к тому же 2 часа занимала дорога, Сергей просил у родителей каждый день на обед по 30 — 50 р. Через месяц стало ясно, что семья не может свести концы с концами, и мать отказалась да­вать деньги на обед, посоветовав Сергею брать с собой бутер­броды. Сергей, приведя в пример своих однокурсников, которые ежедневно обедают в столовой техникума, едко бросил матери: «Если не можете меня содержать, так нечего было и рожать!» Кто прав в данной ситуации?

5Ответ:В соответствии со ст. 80 Семейного кодекса родители обязаны содержать лишь своих несовершеннолетних детей. Поэтому если Сергею к моменту возникновения конфликта исполнилось 18 лет, то его притязания вообще следует признать безосновательными.

Однако, даже если ему исполнилось только 17 лет, родителям Сергея не может быть сделан упрек со стороны права, поскольку они не отказывались содержать своего сына, а лишь предложили ему по­сильную для них форму удовлетворения его потребностей.

Однако, имея в виду, что практически взрослый сын выдвигает родителям в подобной форме требование о своем содержании, им можно лишь посочувствовать.

7. У Потапова и Поляковой, проживавших в фактическом браке, родился ребенок. Так как Потапов не отрицал своего отцовства и исполнял обязанности родителя, мать не обращалась в суд с требованием признать его отцом ребенка.Однако через некоторое время Потапов стал злоупотреблять спиртным и тратить на него все деньги.Полякова предъявила в суд требование о взыскании с Потапова алиментов на содержание ребенка.

Удовлетворит ли суд ее требование? Как следует поступить Поляковой, чтобы защитить интересы ребенка?

7.Ответ:В Российской Федерации фактический брак правом не призна­ется. Поэтому Полякова не сможет сразу потребовать взыскать с По­тапова алименты на ребенка. Сначала ей предстоит в судебном по­рядке установить отцовство Потапова и лишь затем потребовать взыскания с него денежных сумм на содержание ребенка.

8. Калинин, отец троих взрослых детей, слег с инсультом. Вста­ла проблема ухода за ним. Старший сын, который проживал от­дельно с женой и ребенком в трехкомнатной квартире, вспомнил о существовавшем издревле на Руси обычае: престарелые роди­тели доживают свой век с младшим сыном. На этом основании он настаивал, чтобы отца взял к себе младший брат. Тот категори­чески возражал, ссылаясь на плохие жилищные условия (он про­живал с женой и ребенком в двухкомнатной квартире). Сестра, жившая с заболевшим отцом в двухкомнатной квартире, страда­ла болезнью суставов и сама нуждалась в помощи. Поскольку дети к соглашению не пришли, пришлось обратиться в суд. Имеют ли дети какие-либо обязанности по отношению к роди­телям? Каким, на ваш взгляд, должно быть решение судьи?

С точки зрения общественной морали дети должны заботиться о своих родителях, в том числе жить с ними вместе и ухаживать за ними, если они не могут делать это самостоятельно. Нельзя обязать детей проживать вместе с родителями. Поэтому спор о том, с кем из детей должен жить больной отец, не может рассматриваться судом. Семейный кодекс устанавливает обязанность всех трудоспособных совершен­нолетних детей содержать своих нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них.При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей взыскивают­ся с трудоспособных совершеннолетних детей в судебном порядке.

Помимо алиментов при отсутствии заботы совершеннолетних де­тей о нетрудоспособных родителях и при наличии исключительных обстоятельств (тяжелой болезни, увечья родителя, необходимости оплаты постороннего ухода за ним и др.) совершеннолетние дети могут быть привлечены судом к участию в несении дополнительных расходов, вызванных этими обстоятельствами. К таким расходам от­носятся, например, оплата услуг сиделки, стоимость инвалидной ко­ляски, специальных протезов, лекарств и т.п.

**Раздел 6. Учебно-материальная база.**

**6.1.Технические средства обучения.**

- компьютер с выходом в интернет;

- проектор, колонки, экран.

**6.2.Компьютерные средства обучения:**

При подготовке к урокам и дополнительным занятиям использую:

1) различные электронные энциклопедии:

— Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия;

— Большая политическая энциклопедия;

— Россия на рубеже третьего тысячелетия и др.; (они содержат большой

справочный материал, много иллюстраций и др.)

2) энциклопедии, словари, другую справочную литературу с иллюстративным материалом;

3) мультимедиа учебники:

— История России в ХХ веке (Данилов, Косулина);

— Уроки отечественной истории (виртуальная школа Кирилла и Мефодия) и др.;

(они содержат анимацию, звуковую и видеоинформацию, справочную

информацию по теме урока и т. д.)

4) программы-тестеры:

— Репетитор по истории (виртуальная школа Кирилла и Мефодия);

— Готовимся к ЕГЭ — история (Просвещение Медиа) и др.(позволяют

осуществлять контроль знаний, помогают при подготовке к экзаменам)

**6.3.Дидактический материал.**

- Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс Москва – «Просвещение», 2017. ( 15 шт)

- Тесты для промежуточной аттестации по обществознанию 8 класс Москва – «Экзамен», 2018. ( 15 шт)

- Контрольные работы «История России» 6 класс Москва – «Просвещение», 2017. (10 шт)

- Тесты для промежуточной аттестации по истории 7 класс Москва – «Экзамен», 2022. ( 15 шт)

- Контрольно-измерительные материалы для подготовки к ВПР по истории. 7 класс « Просвещение»- Москва, 2023г. ( 10 шт)

- Контрольно-измерительные материалы для подготовки к ВПР по обществознанию. 6 класс « Просвещение»- Москва, 2023г. ( 10 шт)

- Контрольные работы «История России» 8 класс Москва – «Просвещение», 2018. (10 шт)

- Тренировочные варианты для подготовки к ОГЭ по обществознанию. Ростов-на-Дону – « Легион», 2022. ( 5 шт)

- Тренировочные варианты для подготовки к ОГЭ по истории. Москва – « Экзамен», 2023. ( 5 шт)

- Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ по истории. Москва - « Экскмо», 2022.

( 5 шт)

- Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Москва - « АСТ», 2019. ( 5 шт)

**6.4.Наглядные пособия**.

§ репродукции картин;

§ фоторепродукции памятников архитектуры и скульптуры;

§ учебные картины - специально созданные художниками или иллюстраторами для учебных текстов;

§ рисунки и аппликации;

§ видеофрагменты;

§ аудиофрагменты;

§ видеофильмы.

Комплект портретов для кабинета истории – 1 шт

Комплект плакатов "Государственные и военные символы РФ"- 1 шт

Комплект плакатов "Великие полководцы и флотоводцы России" – 1шт

Комплект портретов "Полководцы ВОВ" – 1шт

Стенд «История Оренбуржья в лицах» - 1шт

Стенд «Важнейшие даты российской истории и Оренбуржья» - 1 шт

Стенд « Главы государства Российского» - 1шт

Стенд «Наши Великие Победы» - 1 шт

Приложение.









